

Chevaliers du Royaume




L'Heure de la puissance

PROGRAMME CRÉATIF POUR
L'ÉGLISE DES ENFANTS


L'Heure de la puissance

La Puissance de l'adoration
La Puissance de la Parole

PROGRAMME CRÉATIF POUR L'ÉGLISE DES ENFANTS
(OU POUR L'ÉCOLE BIBLIQUE DE VACANCES)



Chevaliers du Royaume



Cet ouvrage est la traduction française du manuel *Knights of the Kingdom* de la série *Kids Power Hour* de Word Aflame Publications.

Copyright © 2009 de l'édition originale
Pentecostal Publishing House. Tous droits réservés.
8855 Dunn Road, Hazelwood, Missouri, USA 63042
www.pentecostalpublishing.org

Copyright © 2012 de l'édition française
Traducteurs du Roi, une filiale de Mission Montréal.
544 Mauricien, Trois-Rivières (Québec) Canada G9B 1S1
www.TraducteursduRoi.com

Traduction : Liane R. Grant, Gisèle Kalonji, Kara Langemann, Nadège Kabasele, Kathy Moreau, Apau N'Goma-Kimbatsa, Louanna Pio, Aimée Gombitang Towa Simo, Serge Moselly Towa Simo, Anne Marie Van den Berg

Révision : Lylas de Souza, Liane R. Grant, Nadège Kabasele, Kara Langemann, Serge Moselly Towa Simo

Dactylographie : Anne Johnston

Mise en page : Liane R. Grant

Sauf indication contraire, les textes bibliques sont tirés de la version Louis Segond, Nouvelle Édition de Genève 1979 de la Bible.

ISBN 978-2-924148-09-9

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 2013.

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Canada, 2013.

Imprimé au Canada

Ce livre est sous la protection des lois sur les droits d'auteurs du Canada. Il est interdit de reproduire ce livre en tout ou en partie pour des fins commerciales sans permission des Traducteurs du Roi et de Pentecostal Publishing House.

La photocopie de pages pour des fins d'enseigner les enfants est permise et encouragée.

Table des matières

Éditorial de la rédactrice française	Page 4
Éditorial de la rédactrice anglaise	Page 5
Idées pour renforcer le thème	Page 6
Chansons	Page 13
Idées pour l'École Biblique de vacances	Page 18
Sessions de <i>L'Heure de la puissance</i>	Page 24
Diapos de l'art	Page 130
Certificat	Page 140
Manuel des chevaliers en formation	Page 141

sessions

Heure 1	Sous attaque (la tentation de Jésus)	Page 24
Heure 2	Passer à l'uniforme (toutes les armes de Dieu)	Page 33
Heure 3	Soutenu par la vérité (la ceinture de la vérité)	Page 43
Heure 4	La bonne protection (la cuirasse de la justice)	Page 51
Heure 5	Négociations de paix (les chaussures de la paix)	Page 58
Heure 6	Le bouclier de la foi (Job)	Page 66
Heure 7	Protection de la tête (le casque du salut)	Page 75
Heure 8	Une épée tranchante (l'épée de l'Esprit))	Page 83
Heure 9	La prière : un exercice puissant (Pierre en prison)	Page 90
Heure 10	Faire le guet (la muraille de Néhémie)	Page 97
Heure 11	Se tenir ferme (les vaillants guerriers de David)	Page 106
Heure 12	La victoire appartient à l'Éternel (Josaphat)	Page 114
Heure 13	Les ordres du quartier général (les trois rois)	Page 122





Traducteurs du Roi

Les traducteurs de l'Antiquité et du Moyen Âge travaillaient sous l'aile de l'Église ou du roi. Ils considéraient comme sacrée la tâche de mettre la plume au rouleau afin de propager la sagesse ancienne. Les premiers traducteurs comme Wulfila, Cyrille et Méthode étaient en réalité des missionnaires-évangélistes chargés de répandre l'Évangile en le rendant accessible à d'autres groupes linguistiques.

D'ordinaire, la traduction était un travail d'équipe et les traducteurs s'agenouillaient aux pieds du roi pour lui présenter en cadeau un manuscrit fini. Plusieurs d'entre eux ont consacré leur vie à cette vocation sainte ; ils traduisaient parce qu'ils avaient une mission. Leurs œuvres étaient estimées en tant que trésors et étaient soigneusement conservées pour les générations à venir.

Les Traducteurs du Roi, c'est une équipe de volontaires qui se passionnent pour le ministère de la traduction des ressources apostoliques de l'anglais vers le français. L'équipe comprend aussi bien des francophones que des anglophones, afin d'assurer un processus de traduction et de révision consciencieux. Vous trouverez plus bas un aperçu du processus ; peut-être servira-t-il de source d'inspiration pour d'autres équipes de traducteurs.

Nous avons décidé de nous servir de la version Louis Segond, Nouvelle Édition de Genève 1979 de la Bible, parce qu'elle conserve l'exactitude tout en remplaçant les temps de verbes désuets. En considérant que les francophones se trouvent principalement en Afrique, en Europe et au Canada, nous avons essayé de faire en sorte que le langage du livre soit aussi international que possible. Nous avons également choisi d'employer un langage simple, puisque le livre est fait d'instructions pratiques pour les ouvriers du ministère des enfants et aussi d'un contenu s'adressant aux enfants eux-mêmes.

L'équipe a travaillé fort en préparant le manuel *Une vie pleine de fruits*. Nous sommes très fiers de chaque membre de notre équipe ! Nous espérons que ce manuel vous sera utile pour former la génération à venir dans les pratiques et les vérités apostoliques. Le manuel *Prière puissante* est notre prochain projet de la série *L'Heure de la puissance*.

Si vous souhaitez vous joindre aux Traducteurs du Roi, si vous désirez soutenir la traduction d'un livre, ou si vous avez des suggestions qui contribueraient à améliorer notre processus, veuillez nous contacter via notre site web :

www.TraducteursduRoi.com

Liane R. Grant
Rédactrice

Notre processus de traduction et de révision

La première étape consiste à numériser ou dactylographier le livre en anglais, retirer les images et préparer le texte pour les traducteurs. Nous créons ensuite un glossaire de termes, qui est mis à la disposition des traducteurs avec des conseils sur le style de la traduction.

Puis, les membres de l'équipe traduisent le texte. Les traducteurs anglophones jouent aussi le rôle de réviseurs des textes traduits par les francophones, afin de vérifier que le texte anglais a été correctement interprété. À leur tour, les traducteurs francophones révisent les textes traduits par les anglophones, pour s'assurer de la qualité du vocabulaire et de la syntaxe.

Au cours de la troisième étape, un rédacteur examine les traductions révisées pour la cohérence de terminologie et de style. On se sert du logiciel « Antidote » pour corriger les fautes d'orthographe et de grammaire.

La prochaine étape comprend une révision minutieuse par une francophone qui ne connaît pas la langue anglaise, qui s'assure que le langage est aussi naturel et idiomatique que possible.

L'étape finale consiste en la mise en page, la réinsertion des images et la préparation du texte pour l'impression et la distribution.

la réinsertion des images et la préparation du texte pour l'impression et la distribution.

Chevaliers du Royaume

Éditorial

Je n'ai jamais été dans une situation où il me fallait porter un gilet de protection. La situation la plus semblable serait le moment où je mets des vêtements de protection pour pelleter l'entrée de ma maison dans le nord de l'Illinois. Je trouve que l'« armure » peut être restrictive et carrément inefficace contre le froid — l'excuse parfaite pour aller à l'intérieur et appeler quelqu'un avec une machine de déneigement. C'est ce qu'on appelle un repli tactique.

Le chrétien est engagé dans le combat spirituel et une armure complète est nécessaire. L'armure que nous avons n'est ni limitée ni inefficace. Du casque du salut aux chaussures de la paix, nous sommes parfaitement équipés pour la bataille. Paul décrit l'armure comme étant nécessaire pour « tenir ferme ».

Ce manuel de la série *L'Heure de la Puissance* aborde un sujet sérieux, toutes les armes de Dieu, avec un thème léger : un jeune écuyer maladroit qui voudrait être chevalier. Tout comme l'écuyer Nicolas qui finit par avoir une meilleure compréhension de ce qu'il faut pour être chevalier, vos élèves apprendront davantage sur toutes les armes de Dieu et sur l'engagement qu'il faut pour être un chrétien. Ils découvriront qu'ils ne sont ni sans ressources ni sans pouvoir. Ils découvriront comment se fortifier « dans le Seigneur, et par sa force toute-puissante ».

Si vos élèves veulent réussir à résister aux ruses du diable, à la pression du monde, à leurs insécurités et à leurs propres faiblesses, ils ont besoin de savoir qu'ils ne sont pas seuls dans le combat. Ils ont besoin d'exemples de personnes pieuses qui ont réussi à surmonter les obstacles. Ils ont besoin d'une stratégie avec une application pratique dans leur vie. Utilisez ce manuel pour aider vos élèves à devenir des chevaliers d'« un royaume inébranlable » (Hébreux 12 : 28).

Debra Hathaway

Rédactrice en chef, *Kids Power Hour*



Chevaliers du Royaume

Oyez ! Oyez !

Le roi lance un programme de formation des chevaliers pendant *L'Heure de la puissance*. Tout enfant qui s'intéresse à défendre et protéger

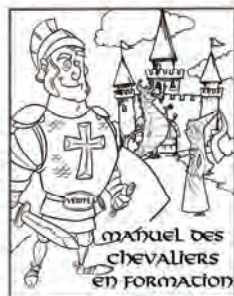
le royaume de Dieu peut s'y inscrire.

L'objet de ce manuel de *L'Heure de la puissance* est de connaître toutes les armes de Dieu. Les enfants apprendront comment chaque pièce les protège et les équipe pour le combat spirituel. Ils apprendront aussi l'importance de l'entraînement : s'agenouiller en prière, comment résister à l'ennemi, et comment se tenir ferme. Vos élèves seront appelés à devenir forts dans le Seigneur et par sa force toute-puissante.

Afin de rendre le processus amusant pour vos élèves, ils seront engagés comme écuyers (chevaliers en formation) et seront impliqués dans les actes de chevalerie, dans les exploits de mémoire et dans la présence fidèle à *L'Heure de la puissance*.

Manuel des chevaliers en formation

Le Manuel des chevaliers en formation est un excellent moyen de récapituler le point principal de la leçon à la fin de chaque session de *L'Heure de la puissance*. Si possible, divisez les élèves en groupes de quatre à six élèves avec un assistant/animateur dans chaque groupe. En séparant les élèves en petits groupes, l'assistant peut interagir avec chaque élève, assurer que toutes les questions reçoivent une réponse, et déterminer si l'objectif de la le-



çon est accompli. Les élèves liront les Écritures, coloreront les dessins, répondront aux questions, et réviseront les histoires bibliques. À la fin de la série, les élèves pourront ramener à la maison un manuel complet qui servira comme une révision de toutes les armes de Dieu. Fournissez des dossiers ou chemises dans lesquels les élèves peuvent ranger les feuilles de leur manuel.

Concours et Jeux

Comme pour tout changement de trimestre à l'École du dimanche ou de *L'Heure de Puissance*, organisez un concours pour défier et encourager les élèves à lire la Bible, à prier, à inviter d'autres personnes à l'église avec eux, à mémoriser des passages d'Écriture, à avoir de bonnes manières et de bons comportements en classe, ainsi qu'exécuter des actes de chevalerie (service communautaire, projets d'église et bonnes actions). Faites en sorte que ce concours s'adapte à votre thème par la méthode de suivi. Chaque élève pourrait avoir sur le tableau d'affichage un chevalier à qui il manque une armure (regardez la page 131). Alors que les enfants gagnent des points, ils ajoutent une pièce d'armure à leur chevalier. Ayez un mot clé ou une légende au bord du tableau d'affichage qui décrit chaque pièce de l'armure et les points requis pour obtenir cette pièce. Ou créez un tableau où les enfants peuvent monter en grade lorsqu'ils accomplissent leurs objectifs. À la fin des 13 leçons, adoubez ceux qui ont terminé leur formation.



Costumes

Vous pouvez également utiliser des costumes pour intégrer le thème. Un très simple élément est le chapeau. Pour les filles, utilisez un morceau de carton bristol, roulé en forme de cône. Fixez un long morceau de ruban en haut de celui-ci ainsi que des morceaux de ruban à la base afin qu'il puisse être attaché comme un bonnet. Des boîtes à bagels pourraient être transformées en casques de chevalier pour les garçons. Une alternative serait d'utiliser un seau propre d'un restaurant de poulet. Découpez un grand morceau à l'avant pour faire une ouverture pour le visage. Ajoutez un onglet en haut du morceau enlevé et utilisez une attache parisienne pour le rattacher au casque principal. Cela permettra à l'utilisateur d'ouvrir et de fermer le rabat. Peignez les casques ou couvrez-les de papier d'aluminium. Une troisième option peut être d'utiliser un casque de soudeur qui a été changé esthétiquement.

Les chevaliers en formation pourraient porter des sacs-poubelle en plastique avec des ouvertures pour la tête et les bras. Ajoutez des boucliers ou des croix en papier de bricolage ou de la peinture sur les devants des costumes.

Présentation des sketches

La mascotte de ces sessions est l'écuyer Nicolas, un futur chevalier qui est un petit garçon avec une grande imagination. Il a beaucoup à dire, beaucoup trop pour un enfant à mémoriser. Une possibilité serait de demander à un garçon adolescent ou à un homme de jouer ce rôle. Il doit être très expressif pour convaincre les enfants qu'il est un petit garçon.

Une façon de présenter les sketches, c'est de les préenregistrer. Nicolas peut enregistrer sa partie ou quelqu'un d'autre peut le faire pour lui. Chaque semaine, donnez-lui

un enregistrement pour la prochaine *Heure de la puissance*. Il peut l'écouter encore et encore jusqu'à ce qu'il se familiarise avec les répliques. Vers la fin de la semaine, organisez une session de répétition. Lorsqu'on joue les enregistrements, l'enseignant et Nicolas miment leurs parties.

Si vous n'avez personne pour jouer le rôle de Nicolas, pensez à utiliser une marionnette. Demandez à un adolescent qui ne participe pas à l'*Heure de la puissance* d'enregistrer la partie de Nicolas. Lors de la pratique, accrochez un exemplaire du scénario à l'intérieur de la scène de marionnettes, en surliant les passages de Nicolas. Le marionnettiste n'aura besoin de rien dire ; il ne devra que suivre le scénario lorsqu'on joue l'enregistrement. Un enfant qui n'est pas à l'aise en performant devant un public se lâcherait avec une marionnette dans la main à l'abri des regards.

L'enseignant se tient en dehors de la scène de marionnettes et interagit avec Nicolas. Il faudra certaines adaptations du scénario pour passer d'une production en direct à un spectacle de marionnettes. Puisqu'une marionnette à main n'aura pas de pieds, les références aux pieds et aux bottes feront appel à une bonne dose d'imagination. Mais, toutes les leçons font appel à l'imagination, de sorte que cela ne devrait pas poser de problème.

Actes héroïques de chevalerie

Les chevaliers étaient renommés pour leurs bonnes actions. Faites participer vos élèves au service communautaire, au travail de l'église ou au travail à la maison pour satisfaire aux exigences de la formation des chevaliers. Parlez-en avec le pasteur afin de déterminer un bon projet pour vos élèves. Non seulement les élèves seront satisfaits de leurs exploits, mais en plus le bénéficiaire des bonnes actions les appréciera certainement.



Décor de classe

Couvrez tous les murs avec du papier de boucherie blanc, puis peignez le papier avec de la peinture en aérosol gris pour que les murs ressemblent à de la pierre. Selon la ventilation de la salle, vous choisiriez de faire la peinture à l'extérieur si le temps le permet, puis mettre le papier à l'intérieur et l'accrocher aux murs.



Conseil : Un moyen facile d'accrocher le papier est de le dérouler sur le sol en face du mur à couvrir. Coupez la bonne longueur de papier, puis roulez de nouveau le morceau coupé en un rouleau bien serré. Maintenez le papier dans une main et l'agrafeuse dans l'autre. Cela vous permettra de passer à travers le mur en déroulant et en agrafant le papier tout en marchant. Si vous couvrez la partie supérieure d'un mur, alignez une rangée de chaises le long du mur de telle sorte que vous pouvez passer d'une chaise à une autre en accrochant sans interruption ou sans découper le papier. Cette méthode permet à une personne de couvrir les murs toute seule.

Quand les murs ont été couverts et peints en gris, utilisez un petit pinceau ou un pinceau en mousse pour peindre les contours de grosses pierres sur les murs. Pour

Une autre option consiste à photocopier des pierres sur du papier gris et d'utiliser chaque feuille de papier comme une « pierre ». Ce serait un moyen rapide et facile de couvrir toute la salle des murs du château réalistes.

La solution la plus simple pour créer des murs du château est d'utiliser des montages de scène. Ces minces décorations murales en plastique sont faciles à fixer avec du Plasti-Tak et peuvent être réutilisées plusieurs fois. Les montages de scène sont disponibles dans les magasins d'accessoires de fête ou en ligne auprès de fournisseurs tels que sur www.partycheap.com. Ce dernier possède un grand montage de scène pour ce thème avec des escaliers, des torches, des fenêtres et des murs en pierre.

Drapeaux et fanions

Vous pouvez utiliser des drapeaux de couleurs pour égayer la pièce. Achetez du tissu de lustre comme le satin et coupez-le en forme de V crochu ou en U. Ajoutez une corde dorée à la bordure et des pompons à la partie supérieure de chaque côté. Créez un emblème pour le drapeau en forme de croix, de Bible ouverte ou d'un cheval sur ses jambes arrière, selon votre choix. Si vous ne faites pas de couture, utilisez du film adhésif pour créer les drapeaux. Suspendez les drapeaux à l'aide des goujons et des fils de pêche, si vous les suspendez du plafond aux coins ou aux murs. Si vous suspendez un drapeau au



Armure

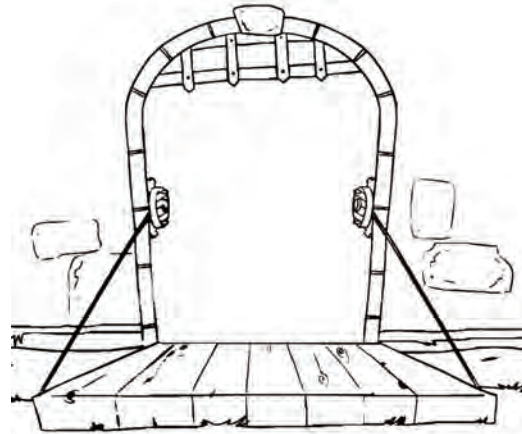
Un costume d'armure debout mettrait également un fort accent dans la salle. La plupart des magasins de décoration de maison vendent de tels costumes d'armure de différentes tailles. Plus le costume est grand, plus cela paraîtra bien. S'il est de grandeur nature, cela serait idéal. S'il n'est pas de cinq pieds, placez le costume sur une caisse de lait à l'envers ou sur des blocs de béton pour ajouter de la hauteur. Couvrez la caisse ou les blocs de papier et peignez-le afin qu'il ressemble à du béton ou du bois. Découpez des épées ou un bouclier du carton, peignez-les et ajoutez-les au mur.

En plus de ce qui précède, préparez des tableaux d'affichage selon les idées susmentionnées. Un autre élément qui aiderait à remplir l'espace sur un mur trop vide serait une fausse porte. Utilisez du papier brun pour créer une porte fermée. Dessinez des planches ci-dessous et ajoutez de grandes charnières de fer lourdes avec un marqueur noir ou de la peinture noire ou créer des charnières en 3-D en utilisant de la mousse noire pour dessin.

Décoration en dehors du château

Si vous préférez décorer votre salle avec l'extérieur d'un château, n'oubliez pas d'ajouter une douve. Devant le mur gris de l'entrée du château, tapisser le plancher avec du papier d'aluminium avec de la cellophane bleu et vert au-dessus. Le long de l'arrière de la douve à côté du mur du château, ajoutez de la verdure. Les quenouilles fonctionnent aussi bien. De fausses quenouilles peuvent s'avérer difficiles à trouver dans les magasins, mais vous pouvez les créer à l'aide de petits manchons de rouleau de mousse à partir d'un magasin de fournitures de peinture. Peignez les manchons en brun et attachez-les aux extrémités des parties du goujon ou à des cintres dépliés. Peignez les tiges en vert. Ajoutez de grandes feuilles de papier ou de mousse à découper et attachez-les aux tiges

avec de la colle chaude. Insérez les tiges en morceaux de polystyrène ou de petites boîtes en carton qui ont été pondérées afin qu'elles ne se renversent pas avec le poids et la hauteur du feuillage. Masquez les boîtes ou le polystyrène avec du papier vert froissé ou de la mousse espagnole. Ajoutez des nénuphars à la douve avec de la mousse verte ou du papier de bricolage. Coupez une boîte à œufs blanc pour créer les fleurs flottantes en utilisant un morceau de cure-pipe jaune comme centre. Attachez ces fleurs à quelques-unes des feuilles de nénuphar en utilisant de la colle chaude. Ajoutez également des zones de verdure au fond du mur. Une guirlande pourrait être placée au contour de l'entrée.



En face de l'entrée du château, étalez un gros morceau de contreplaqué peint en brun et dessinez des planches sur-dessus. Il devrait être au moins assez large pour franchir le fossé. Accrochez un morceau de chaîne de grands maillons de chaque côté de l'entrée et attachez les autres extrémités aux côtés du morceau de bois pour créer le pont-levis. Ajoutez les drapeaux en tissu de couleurs vives ou de mousse à découper au côté du château près de l'entrée. Utilisez des goujons comme poteaux. Accrochez le poteau en utilisant du fil de pêche et de la colle chaude à la base. Le fil de pêche devrait passer du bout du poteau qui tient le drapeau au mur ou au plafond. Idéalement, les drapeaux devraient être

suspendus à un angle pointant vers le haut du mur.

Quant aux autres murs de la salle, ajoutez un soleil à l'un d'eux. Dessinez un grand cercle sur du papier jaune, puis utilisez des pastels ou des craies pour dessiner les rayons qui partent du cercle en toute direction. Un moyen facile de dessiner un grand cercle est d'utiliser un modèle tel que le couvercle d'une grande poubelle ronde ou la plus grande cymbale de batterie du sanctuaire et le tracer à l'aide d'un crayon. Utilisez des pastels jaunes, orange et rougeâtre pour accentuer le soleil. Mélangez les couleurs avec un mouchoir. Vous pouvez utiliser du fixatif en aérosol pour tenir la craie en place, mais ce n'est pas absolument nécessaire. Soyez bien conscient que les craies tacheront la peau et les vêtements lors de la manipulation et l'accrochage. Coupez le soleil et ses rayons et accrochez-le au mur.

Vous pouvez ajouter des nuages sur quelques-uns des murs si vous le souhaitez. Utilisez du papier blanc pour ajouter des nuages plats en deux dimensions. Pour créer des nuages en trois dimensions, utilisez de l'ouate de coton ou de la bourre. Si vous le voulez, ajoutez des oiseaux aux cieux.

Sur un autre mur, accrochez une grande colline de papier vert. Peignez au hasard des arbres autour de la salle (certains plus petits que les autres) pour marquer la distance et un horizon. Un chemin de terre ou deux pourraient être ajoutés aux murs. Utilisez du papier brun pour créer les chemins. Ajoutez des détails tels que de petits cailloux avec un marqueur marron. Si vous le voulez, ajoutez un chevalier sur un cheval sur l'une des routes ou à l'horizon. Utilisez une diapositive pour créer le visage et de la peinture ou des craies pour le colorier. Ou ajoutez plusieurs chevaliers pour créer une procession sur le chemin vers le château. Pour compléter la salle, préparez des tableaux d'affichage. (Voir les exemples à droite.)

Soyez victorieux !

Obéissez à Actes 2 : 38

- 1) Repentez-vous !
- 2) Soyez baptisés au nom de Jésus !
- 3) Soyez remplis du Saint-Esprit !



Tableaux d'affichage

Cette affiche servirait comme tableau du salut. Énoncez en gros caractères le plan du

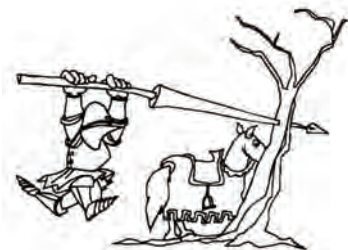
Passez à l'uniforme !



salut, en couleurs vives pour attirer l'attention des élèves.

Cette affiche pourrait être un tableau d'affichage vertical avec une image d'un chevalier en armure complète. Le slogan serait écrit en haut et les plus petits caractères seraient utili-

Il est temps de jouer !



sés en vue de souligner chaque pièce de l'armure et la référence de l'Écriture qui y correspond.

Cette affiche pourrait être utilisée pour promouvoir le service dans l'église et dans la communauté. Utilisez de petites images qui



correspondent à chacun des services que vous souhaitez promouvoir.

Cette affiche pourrait être consacrée au Code de conduite. Faites en sorte que l'affiche ressemble à un grand parchemin déroulé. Utilisez la couleur sable ou jaune pâle et de gros caractères noirs ou marron avec une police à l'ancienne.

Fournitures standards

Les éléments suivants sont des articles standards, que vous devriez avoir dans votre classe ou dans un placard de fournitures. Certains d'entre eux seront nécessaires pour chaque session de *l'Heure de la puissance*. Ces articles ne sont pas répétés dans la liste donnée de fournitures pour chaque session.

- Bibles
- concordance (pour enfants)
- dictionnaire de la Bible (pour enfants)
- dictionnaire et atlas
- carte du monde ou un globe terrestre
- lecteur CD
- CD de chansons d'adoration
- diapos ou feuilles avec les paroles des chansons
- rétroprojecteur et diapositives ou vidéoprojecteur
- instruments de musique
- tableau noir/blanc
- craie ou marqueurs, gomme à effacer
- contrôleur de foule (sonnerie, battant, sifflet)
- panier ou plat à offrandes
- papier d'aluminium
- costumes bibliques

- bandeaux pour les yeux
- attaches parisiens
- papier de boucherie
- carton et carton bristol
- chenille/cure-pipe
- planchette à pince
- crayons de couleur
- papier de bricolage de toutes les couleurs
- coton et cotons-tiges
- bâtonnets d'artisanat
- crayons, marqueurs
- papier à dessin
- enveloppes
- tableau de flanelle
- paillettes
- colle/bâtons de colle
- étiquettes gommées
- étoiles gommées
- perforateurs à trous
- fiches
- sacs repas
- ruban-cache
- pâte à modeler, Play-Doh
- serviettes
- pinceaux
- des couvre-tout pour peindre
- sacs en papier
- trombones
- gobelets en carton
- assiettes en carton
- papier essuie-tout
- crayons de cire
- épingles et épingles de sécurité
- Plasti-Tak
- élastiques
- règles
- ciseaux (adulte et enfant)
- petites récompenses
- agrafeuse/agrafes
- autocollants
- punaises
- minuteur
- cure-dents
- fil/ficelle
- sacs refermables

Sections et symboles

L'Heure de la puissance est constituée de deux parties générales : la Puissance de l'adoration et la Puissance de la Parole. En vous préparant , remarquez ces icônes.



Fournitures – une liste d'articles à rassembler quelques jours avant la session.

Révision – un jeu pour renforcer l'histoire biblique.



Préparations – une liste de choses à faire avant la session.

Prise de courant – les jeux, les activités et les projets qui permettent aux enfants de se déplacer et dépenser leur énergie.



Ligne électrique – l'énoncé pivot de la leçon. Vous trouverez cette icône partout où l'énoncé apparaît dans la leçon.

Branchement — les conseils d'enseignement.



Générateur de louange – les chansons et le temps de témoignages.

Offrande—les dons des enfants au Royaume de Dieu.



Passage à mémoriser – chaque unité dispose d'un passage à mémoriser qui est appris au cours de quatre ou cinq semaines.

Conducteur de la vérité – les présentations visuelles, démonstrations scientifiques, illustrations et sketches qui transmettent une vérité importante.



Générateur de l'Esprit – les chansons d'adoration visées à préparer les cœurs des enfants pour la Parole de Dieu.

Chansons—les chansons qui sont suggérées pour chaque leçon.



Prière – le temps de prier, soit pour les requêtes, soit à l'autel.

Manuel des chevaliers en formation – les activités que les enfants peuvent faire à la maison ou à la fin de la session s'il y a assez de temps.





Chansons



Afin de vous aider à connaître l'air ou à trouver la chanson sur un CD,
nous avons indiqué l'album ou le titre en anglais, le cas échéant.

Chanson thème :

Les armes de Dieu

(iTunes : Album de Nancy Seaue -
« Plus que vainqueurs »)

Oui, je vais prendre toutes les armes de Dieu
Pour éteindre les traits du malin
Oui, je vais prendre toutes les armes de Dieu
Pour éteindre les traits du malin

La vérité pour ceinture
Et la cuirasse de la justice
La paix pour mes chaussures
Le bouclier de la foi

Et je vais prendre le casque du salut
Et l'épée du Saint-Esprit
Car c'est la Parole de Dieu
Je vais rester vigilant

(Oui, tu peux prendre...)
(Nous allons prendre...)

Seure 1 :

La lutte suprême
(Onward, Christian Soldiers)

La lutte suprême nous appelle tous
Et Jésus lui-même marche devant nous
Que sa vue enflamme tous ses combattants
Et soutienne l'âme des plus hésitants
Du Christ la bannière se déploie au vent
Pour la sainte guerre, soldats, en avant !

À Dieu soit la gloire
(To God be the glory)

À Dieu soit la gloire
À Dieu soit la gloire
À Dieu soit la gloire
Pour les choses qu'il a faites
Par son sang, il m'a sauvé
Par sa puissance, il m'a relevé
À Dieu soit la gloire
Pour les choses qu'il a faites

Seure 2 :

Je bénirai l'Éternel

Je bénirai l'Éternel
Car il est digne de louange
Je bénirai l'Éternel
Car il est digne de louange

Hosanna, béni soit le Roc
Béni soit le Rocher de mon salut
Hosanna, béni soit le Roc
Béni soit le Rocher de mon salut

Nous avons la puissance
(We've got the power)

Nous avons la puissance
Dans le nom de Jésus
Nous avons la puissance
Dans le nom du Seigneur
Même si Satan se fâche
Il ne peut pas nous vaincre
Nous avons la puissance
Dans le nom du Seigneur

Seure 3 :

Gloire, gloire, alléluia
(Battle Hymn of the Republic)

Gloire, gloire, alléluia
Gloire, gloire, alléluia
Gloire, gloire, alléluia
Sa vérité est en marche

Nous voulons voir Jésus élevé
(We want to see Jesus lifted high)

Nous voulons voir Jésus élevé
Comme un étendard sur ce pays
Pour montrer à tous la vérité
Et le chemin vers le ciel

Nous voulons voir, nous voulons voir
Nous voulons voir Jésus élevé
Nous voulons voir, nous voulons voir
Nous voulons voir Jésus élevé

Pas à pas, allons de l'avant
Peu à peu, gagnons du terrain
La prière est notre puissance
Les murailles s'écroulent à terre
À terre, à terre, à terre

Seure 4 :

C'est le Royaume de Dieu
(Righteousness, peace, joy in the Holy Ghost)

La justice, la paix
La joie dans le Saint-Esprit
La justice, la paix
La joie dans le Saint-Esprit
C'est le Royaume de Dieu

Je te donne mon cœur
(I give you my heart)

Dieu, mon seul désir est de t'honorer
Dieu, de tout mon cœur, je t'adore
Tout ce qui est en moi
Oui, te louera
Tout ce que j'adore est en toi

Dieu, je te donne mon cœur
Je te donne mon âme
Je vivrai pour toi seul
Chaque instant de ma vie
Chaque instant dès mon réveil
Trace ta volonté en moi

Seure 5 :

Seigneur, j'élève ton nom
(Lord, I lift your name on high)

Seigneur, j'élève ton nom
J'aime chanter tes louanges
Quelle joie de te connaître
D'être racheté par toi

Venu du ciel sur la terre pour nous guider
De la terre à la croix pour nous sauver
De la croix au tombeau
Du tombeau jusqu'au ciel
Seigneur, j'élève ton nom

Paix de Dieu, couvre-moi
(Peace of God, cover me)

Paix de Dieu, couvre-moi
Couvre-moi, couvre-moi
Paix de Dieu, couvre-moi
Dans l'orage, couvre-moi



Seure 6 :

Ma vie est en Jésus

(My life is in You, Lord)

Ma vie est en Jésus, ma force est en Jésus
Ma foi est en Jésus, en Jésus Christ
Ma vie est en Jésus, ma force est en Jésus
Ma foi est en Jésus, en Jésus Christ

Je louerai de tout mon cœur
Je louerai de toute ma force
De toute ma vie, de toute ma force
Tout mon espoir est en lui

Oui, j'ai la foi en Dieu

(B-I-N-G-O)

L – A F – O – I

L – A F – O – I

L – A F – O – I

Oui, j'ai la foi en Dieu ! Hé !

Seure 7 :

Béni soit le nom du Seigneur

(Blessed be the name of the Lord)

Le nom du Seigneur est une tour puissante
Où le juste... se réfugie
Le nom du Seigneur est une tour puissante
Où le juste... se réfugie

Béni soit le nom du Seigneur
Béni soit le nom du Seigneur
Béni soit le nom du Seigneur le Très-Haut
Béni soit le nom du Seigneur
Béni soit le nom du Seigneur
Béni soit le nom du Seigneur le Très-Haut



Je mets le casque du salut

(iTunes : Album de JEM Kids - « J'aime l'Éternel –n° 4 - Joie »)

Je mets le casque du salut
Je ne sors jamais de chez moi
Sans l'avoir bien mis sur moi

Seure 8 :

Brille, ô Jésus

(Shine, Jesus, shine)

Brille, ô Jésus
Couvre ce pays de ta gloire
Brûle, Esprit Saint
Embrase nos cœurs
Coule en torrent
De ta grâce remplis les nations
Parle, Seigneur
Que la lumière soit !

L'épée puissante

(iTunes : Album de JEM Kids - « J'aime l'Éternel –n° 4 - Joie »)

L'épée puissante est dans nos mains
Nous suivons notre souverain
La louange jaillit de nos cœurs
C'est toi le Roi, le grand vainqueur

Tu es le chef de notre armée
La bannière d'amour est levée
Nous proclamons tous ta victoire
Et rachetons le territoire

Nous n'avons pas peur des Goliath
Contre eux nous désirons combattre
Car tu es notre bouclier
Tu retiens les traits enflammés

Il est temps de se réveiller
C'est le moment de s'activer
Rassemblons-nous autour de toi
Et combattons le bon combat

Seure 9 :

Écoute mes cris

(Hear my cry, oh God)

Écoute mes cris, Écoute ma prière
Du bout de la terre
Je crie à toi, Seigneur
Et quand mon cœur est brisé
Conduis-moi sur le Rocher
Que je ne puis atteindre
Que je ne puis atteindre

Car tu es pour mon âme un refuge
Une tour puissante face à l'ennemi
Et quand mon cœur est brisé
Conduis-moi sur le Rocher
Que je ne puis atteindre
Que je ne puis atteindre

Vers toi, Seigneur

(I love You, Lord)

Vers toi, Seigneur
J'élève ma voix
Pour te louer
T'adorer, mon Roi
Reçoit, Seigneur
Comme un doux parfum
L'amour et le chant
De nos cœurs reconnaissants

Seure 10 :

Ouvre les yeux de mon cœur

(Open the eyes of my heart)

Ouvre les yeux de mon cœur, Père
Ouvre les yeux de mon cœur
Je désire te voir
Je désire te voir

Élevé au plus haut des cieux
Rayonnant de l'éclat de ta gloire
Répands ton amour, ta force
Alors que nous chantons: « Tu es saint »

Tu es saint, tu es saint
Tu es saint, tu es saint
Tu es saint, tu es saint
Je désire te voir

Ma petite lumière

(This little light of mine)

Ma petite lumière, je la ferai briller
Ma petite lumière, je la ferai briller
Ma petite lumière, je la ferai briller
Chaque jour, chaque jour
Chaque jour et de toute manière
Je ferai briller ma petite lumière

Lundi, c'est son amour immense
Mardi, il me donne sa puissance
Mercredi, il me remplit de sa paix
Jeudi, il m'enseigne à prier
Vendredi, je grandis dans la foi
Samedi, il me remplit de sa joie
Dimanche, l'Esprit de Dieu me libère
Pour fait briller ma lumière

Seure 11 :

Dieu peut le faire

Dieu peut le faire
Je sais qu'il le peut
Pourvoir à tous nos besoins
Dieu peut le faire
Je sais qu'il le peut
Pourvoir à tous nos besoins

Quand Satan me dit « non »
Dieu dit « oui »
Quand Satan me dit « non »
Dieu dit « oui »
Quand Satan me dit « non »
Dieu dit « oui »
« Oui, oui, oui »

Il n'y a point de Dieu comme Jésus
(*There's no other God like our God*)

Il n'y a point de Dieu comme Jésus
Il n'y a point de Dieu comme Jésus
Il n'y a point de Dieu comme Jésus
Il n'y a point de Dieu comme lui

Je marche, marche partout, partout
Je cherche, cherche partout, partout
Je tourne, tourne partout, partout
Il n'y a point de Dieu comme lui

Seure 12 :

Jésus élevé

Jésus élevé, Satan écrasé
Jésus-Christ est le Tout-Puissant
(bis)

Louons-le et acclamons son nom
Jésus-Christ est le Tout-Puissant
(bis)

Adorons-le, adorons le Seigneur
Adorons-le, adorons le Seigneur
Adorons le Seigneur, alléluia, alléluia
Adorons le Seigneur, alléluia, alléluia

Ô Dieu
(*Our God*)

Tu transformas l'eau en vin
Touchas les yeux de ta main
Nul n'est comme toi, comme toi
Dans nos ténèbres tu brilles
Tu nous redonnes la vie
Nul n'est comme toi, comme toi

Dieu admirable, inébranlable
Ton nom surpasse toute puissance
Dieu de miracles, incomparable
Ô Dieu, Ô Dieu

Si notre Dieu est pour nous
Qui pourra nous arrêter ?
Et si Dieu est avec nous
Qui sera contre nous ?

Seure 13 :

Sois glorifié
(*Be glorified*)

Sois glorifié, sois glorifié
Sois glorifié, sois glorifié

Sois glorifié sur la terre
Sois glorifié dans les cieux
Sois glorifié dans ce temple
Jésus, Jésus, sois donc glorifié

Nous avons vaincu
(*We have overcome*)

Merci, Seigneur, car tu nous fais
Toujours triompher en ton nom
Merci, Seigneur
Car tu nous fais toujours gagner, ouais
Merci, Seigneur, car tu nous fais
Toujours triompher en ton nom
Merci, Seigneur, merci, Seigneur

Nous avons vaincu
Alléluia, alléluia
Nous avons vaincu
Par la puissance de ton nom
Jésus est le seul, alléluia, alléluia
Le seul qui peut nous causer
De triompher en son nom
O-ô-ô, O-ô-ô
O-ô-ô, O-ô-ô



École biblique de vacances (EBV)

École biblique de vacances avec les Chevaliers du Royaume

Le présent manuel peut être converti en un très intéressant programme pour l'École biblique de vacances (EBV). Chaque session de *l'Heure de la puissance* est conçue pour une durée d'une heure, alors que chaque session de l'EBV dure généralement deux heures. Vous pouvez ajuster la durée des sessions en (1) prolongeant le temps d'adoration avec plus de chansons ; (2) jouant des jeux appropriés ; (3) faisant des projets d'art ; et (4) servant des casse-croûte.



Étant donné qu'on attribue souvent plus d'espace pour l'EBV que pour l'École du dimanche, utilisez chaque coin disponible. En vous servant les idées suggérées aux pages 8 à 10, créez l'intérieur et l'extérieur d'un château. Des jeux (exercices d'entraînement pour les chevaliers) peuvent être joués à l'extérieur du château, l'adoration peut se dérouler dans la Grande Salle ; les projets d'art et les casse-croûte peuvent avoir lieu à la table ronde. Créez un pont-levis que les élèves peuvent traverser seulement en citant le passage à mémoriser. Mettez en évidence des photos des élèves dans d'un Hall d'honneur – prenez des photos des enfants pendant chaque session et affichez-les pour la session suivante. En utilisant plusieurs salles/espaces différentes, vous pouvez déplacer les élèves par groupes d'âge et de capacités à travers les salles.

Suggestions de sessions à utiliser pour l'EBV :

Session 1 – Sous attaque (Heure 1) - explique que nous sommes en guerre avec le diable et montre comment Jésus a vaincu Satan avec la Parole de Dieu.

Session 2 – Passer à l'uniforme (Heure 2) - donne une vue d'ensemble de l'armure de Dieu et explique pourquoi nous avons besoin de protection.

Session 3 – Prière : un exercice puissant (Heure 9) - montre comment la prière nous fortifie.

Session 4 – Se tenir ferme (Heure 11) - introduit les vaillants guerriers de David et encourage les enfants à ne jamais abandonner.

Session 5 – La victoire appartient à l'Éternel (Heure 12) - encourage les enfants en leur faisant savoir que « Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ? ». Il nous a munis de son armure et il combattra nos batailles. En suivant l'exemple de Josaphat, rassemblez une chorale d'adorateurs et faites de cette session un moment de louange et d'adoration.

Invitez les parents et les amis à rencontrer les chevaliers du Royaume. Révisez quelques aspects amusants de la semaine. Faites venir l'écuyer Nolan sur son cheval Imagination dans la salle pour faire

quelques tours de maladresse. Chantez la chanson thème et encouragez les invités à l'apprendre. À la fin de la session, adoubez ceux qui ont réussi le programme de la formation des chevaliers.



Expliquez aux enfants qu'à l'époque médiévale, les filles, bien entendu, n'avaient pas part à la chevalerie, mais à *L'Heure de la puissance*, elles sont équipées de la même armure spirituelle que les chevaliers et sont tenues d'observer le même Code de conduite. Les filles peuvent être appelées des « dames d'honneur » si elles le préfèrent, mais elles doivent comprendre que nous sommes tous engagés dans une guerre contre le mal. Les certificats des filles peuvent être ajustés pour dire « Dame d'honneur » si vous voulez.

École biblique de vacances

TABLEAU ENSEMBLE

Utilisez le même passage à mémoriser toute la semaine.

« Au reste, fortifiez-vous dans le Seigneur, et par sa force toute puissante. Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu, afin de pouvoir tenir ferme contre les ruses du diable. » (Éphésiens 6 : 10-11).

	Histoire biblique	Texte d'écriture	Projet d'art	Casse-croûte	Ligne électrique
Jour 1	Sous attaque (La tentation de Jésus)	Matthieu 4 : 1-11 ; I Jean 2 : 16-17	Pierres peintes	Gressins tentants	Nous sommes en guerre contre le diable.
Jour 2	Passer à l'uniforme (Toutes les armes de Dieu)	Éphésiens 6 : 10-18	L'épée de l'Esprit / Le bouclier de la foi	Biscuits au gingembre en forme d'armure	Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu.
Jour 3	Prière : un exercice puissant (Pierre en prison)	Actes 12 : 1-18	Étiquettes pour les sacs à dos et chaussures	Gâteau des anges/trempette	La prière me rend fort.
Jour 4	Se tenir ferme (Les vaillants guerriers de David)	2 Samuel 23 : 8-23	Bouteilles d'eau personnalisées	Tostadas du champ de lentilles	N'abandonnez jamais.
Jour 5	La victoire appartient à l'Éternel (Josaphat)	2 Chroniques 20	Fanions du château	Mélange de randonnée de louanges	Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ?

Idées pour les casse-croûte de l'EBV

Jour 1 - Gressins tenants

Pendant que les élèves préparent les gressins, parlez de la tentation de Jésus de transformer les pierres en pain. Pourquoi cela aurait-il été la mauvaise chose à faire ? (Il aurait utilisé sa puissance pour satisfaire ses propres désirs. Se servir de la puissance miraculeuse aurait indiqué que son Père ne s'occupait pas de lui. Cela aurait interrompu son jeûne, sa discipline spirituelle.)

Ingrédients (pour 16 élèves) :

pâte à pain congelée (décongelée en avance)	60 ml de beurre ou margarine
150 ml de fromage Parmesan/Romano	50 ml de fromage cheddar finement râpé
1/2 c. à c. de poudre d'ail	1/2 c. à c. d'assaisonnement italien
1/8 c. à c. de poudre d'oignon	

Préparation :

1. Mélangez les fromages et les assaisonnements dans un bol.
2. Divisez la pâte en 16 morceaux et donnez un morceau à chaque élève.
3. Les élèves roulent la pâte pour faire des cordes de 15 cm de long.
4. Trempez les cordes dans le beurre fondu, puis roulez-les dans le mélange d'assaisonnements.
5. Disposez-les sur une tôle à biscuits préalablement beurrée en les espaçant de 5 cm. Laissez-les reposer pendant 10 minutes.
6. Mettez-les dans le four préchauffé à 210 °C (400 °F) pendant 10-12 minutes.

Jour 2 — Biscuits au gingembre en forme d'armure

Alors que les enfants décorent leurs biscuits, parlez de chaque pièce de l'armure de Dieu. D'après vous, quelle pièce est la plus importante ?

Ingrédients :

biscuits au gingembre (préparez-les en avance ; découpez-les en forme de bonhomme ou de bouclier.)
tubes de glaçage
raisins secs ou petits bonbons pour décorer les biscuits / rouleaux fruit

Préparation :

Demandez aux enfants d'« habiller » les bonhommes biscuits avec les pièces de l'armure de Dieu, ou si vous utilisez la forme du bouclier, demandez-leur de les décorer avec des symboles chrétiens.

Jour 3 — Gâteau des anges et trempette

Pendant que les élèves trempent leur gâteau et le mangent, parlez de comment Pierre pensait que l'ange faisait partie d'un rêve. Pourquoi Pierre pensait-il qu'il rêvait ? La Bible dit que l'ange a frappé Pierre au côté. Pourquoi n'a-t-il pas juste tapé légèrement sur l'épaule ? Avez-vous déjà rêvé d'un ange ?

Ingrédients :

gâteau des anges	noix hachées
différents sirops ou fruits pour garnir	cure-dents

Préparation :

1. Arrachez ou découpez le gâteau en morceaux de 2,5 cm.
2. Préparez plusieurs petits bols de sirops ou de fruits de garniture (chocolat, fraise, ananas, caramel) et des bols de noix hachées.
3. Avec des cure-dents, les élèves trempent leurs morceaux de gâteau dans le sirop ou la garniture, puis dans les noix. Ne trempez pas deux fois !

Jour 4 — Tostadas du champ de lentilles

Pendant que les enfants préparent les tostadas de lentilles, parlez des exploits des vaillants guerriers de David. D'après vous, à quoi ressemblait le champ de lentilles après que Schamma ait fini de combattre ? Pourquoi les vaillants guerriers de David étaient-ils disposés à prendre un tel risque d'aller lui chercher de l'eau fraîche à boire du puits de l'ennemi ?

Ingrédients :

purée de haricots frits	fromage râpé
tostadas mexicaines	tomates hachées
laitue découpée en morceaux	

Préparation :

Donnez à chaque enfant une tostada et demandez-lui d'y étaler la purée de haricots frits et parsemer de laitue, du fromage et des tomates au-dessus. Servez de l'eau fraîche aussi.

Jour 5 — Mélange de randonnée de louanges

Pendant que les élèves préparent le mélange, parlez des chanteurs de louange de Josaphat. Qu'est-ce qui était inhabituel à propos de l'armée de Josaphat ? D'après vous, qu'est-ce que les soldats ont ressenti à propos de chanter au lieu de tirer des flèches ? Pourquoi l'armée/chorale avait-elle une telle confiance ?

Ingrédients :

sacs refermables	céréales
bretzels miniatures	pépites de chocolat
bonbons M & M	raisins secs
noix	

Préparation :

Placez chaque ingrédient dans un bol. Fournissez une cuillère pour chaque bol. Donnez aux enfants un sac refermable et demandez-leur d'y ajouter les ingrédients de leur choix.

Projets d'art pour l'EBV

Construire un château

Construire un château peut constituer un projet pour toute la semaine. Les élèves peuvent bâtir des châteaux individuels ou travailler en groupe sur un large projet du château (donnez aux groupes ou aux enfants individuels des tâches spécifiques). Plusieurs exemples pour la construction des châteaux sont fournis sur Internet (allez sur le site www.castlesontheweb.com. Recherchez sur le Web pour trouver un projet qui vous convient.



Autrement, vous pouvez demander aux élèves d'apporter chaque jour des conserves pour bâtir un château (ceci pourrait compter pour leur formation de chevalier). Demandez-leur de disposer les conserves pour faire les murs du château, les tourelles et ainsi de suite. À la fin de la semaine, les conserves peuvent être données à la banque alimentaire locale.

Jour 1 — Pierres peintes

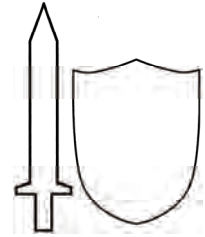
« Le tentateur, s'étant approché, lui dit : Si tu es Fils de Dieu, ordonne que ces pierres deviennent des pains » (Matthieu 4 : 3).

Fournitures : pierres plates de la taille du poing, peintures acryliques, feutres permanents, pinceaux, journaux.

Couvrez les tables avec les journaux. Donnez une pierre à chaque enfant et demandez-lui de la peindre avec la peinture acrylique. En utilisant un pinceau fin ou un feutre permanent, les enfants écrivent une partie du passage à mémoriser sur la pierre. « Fortifiez-vous dans le Seigneur » (Éphésiens 6 : 10). Parlez de Jésus, comme il devait être fort pour résister aux tentations du diable.

Jour 2 — L'épée de l'Esprit / Le bouclier de la foi

Fournitures : patrons pour l'épée et le bouclier, carton, carton bristol, cutter, papier d'aluminium, des bijoux adhésifs ou autocollants, peintures acryliques, marqueurs. Avant la classe, découpez avec le cutter un bouclier ou une épée en carton pour chaque enfant. Fournissez du papier d'aluminium pour la lame de l'épée. Demandez aux enfants de se servir des matériaux pour décorer le bouclier ou l'épée. Découpez des bandes de carton bristol pour que les élèves puissent coller une manche au dos des boucliers. Sur la poignée de l'épée et le devant du bouclier, les élèves écrivent « Prenez toutes les armes de Dieu ».



Jour 3 — Étiquettes pour les sacs à dos et chaussures

Fournitures : carton découpé en cercles de 5 cm, copies de l'art des Chevaliers du Royaume, colle, marqueurs fins, perforateur à trous, papier adhésif transparent, anneaux de porte-clés.

Avant la session, découpez du carton un cercle de 2,5 cm pour chaque enfant. Faites des photocopies de l'art pour les cercles fournis à la page 137. Demandez aux enfants de colorier l'art avec les marqueurs et décorer le dos de l'étiquette comme ils veulent, puis coller l'art au carton. Donnez-leur du papier adhésif transparent pour recouvrir l'étiquette et égalisez les bords. Demandez aux enfants de perforer un trou en haut de l'étiquette et insérer l'anneau du porte-clés dans le trou. Les élèves peuvent attacher l'étiquette à un lacet ou à la fermeture à glissière de leur sac à dos.

Jour 4 – Bouteilles d'eau personnalisées

Fournitures : bouteilles d'eau en plastique, mousse à découper, lettres autoadhésives en mousse, colle forte (ou pistolet à colle – non chaud), paillettes, autocollants.

Donnez à chaque enfant une bouteille en plastique et une bande de mousse à découper suffisamment longue pour faire le tour de la bouteille. Fournissez des lettres autoadhésives, paillettes, autocollants ou autres décorations pour que les élèves décorent l'emballage. Utilisez la colle forte ou un pistolet à colle pour coller l'emballage à la bouteille. Les vaillants guerriers de David ont risqué leur vie pour aller prendre de l'eau pour leur chef. Tout ce que vos élèves ont à faire est de remplir cette bouteille.

Jour 5 – Fanions du château

Fournitures : feutrine, morceaux de tissu, garnitures, fins goujons ou bâtonnets, marqueurs permanents, colle forte (ou pistolet à colle – non chaud).

Découpez la feutrine en un fanion triangulaire pour chaque enfant. Demandez aux enfants de les décorer avec du tissu et des garnitures. C'est l'occasion de nettoyer votre boîte à couture. Le titre : « La victoire appartient à l'Éternel » peut être inscrit le long d'un bord pour renforcer la leçon d'aujourd'hui. Quand les élèves ont fini de décorer les fanions, appliquez de la colle forte tout le long du large côté du fanion et enveloppez-le autour du bâtonnet. Appuyez sur le tissu pendant quelques minutes, puis laissez-le sécher. Guidez les enfants en citant le passage à mémoriser pendant qu'ils brandissent leurs fanions.

Des fanions montrant des devises ou armoiries familiales étaient souvent suspendus aux murs des châteaux. Les élèves peuvent accrocher leur fanion dans leur chambre pour leur rappeler que Dieu combattrait leurs batailles.

Jeux pour l'EBV

Jouez ces jeux quand vos chevaliers en formation ont besoin de se défouler.

Course d'obstacles à dos de cheval

Préparez une course d'obstacles que les enfants peuvent parcourir à dos de cheval (tête de cheval). Si possible, accrochez lâchement un ballon ou autre chose à un arbre ou à une perche pour que l'élève l'attrape en passant. Chronométrez les élèves pour voir qui réalise le meilleur temps.

Chasse au trésor

Cachez les objets avant que la session commence. Envoyez les élèves à la chasse au trésor pour des objets qui correspondent au thème. Divisez en équipes et donnez un sac de pièces au chocolat à l'équipe qui trouve le plus d'objets. Objets suggérés : épée, casque, bottes/chaussures, ceinture, bouclier, gilet, cheval jouet, pièces d'échec, la Bible, caillou, bouteille d'eau, haricots, livre de cantiques.

Jeux de ballons

Remplissez d'eau une grande quantité de ballons et placez-les dans un sac à poubelle jusqu'au moment de jouer. Divisez les élèves en deux équipes. Donnez un bouclier en carton ou un couvercle de poubelle pour chaque deuxième élève des équipes. Donnez un ballon d'eau à chaque enfant qui n'a pas de bouclier. Les élèves lancent les ballons à l'autre équipe. Les élèves qui ont un bouclier protègent ceux qui sont sans bouclier. Réapprovisionnez les ballons au fur et à mesure qu'ils éclatent et demandez aux enfants de changer de rôles de temps en temps.

Concours de lancement de lance

Procurez-vous de plusieurs tubes de papier d'emballage et un cerceau (hula-hoop). Accrochez le cerceau à un arbre, à un panier de basketball ou au plafond. Demandez aux élèves à tour de rôle d'essayer de lancer la lance (tube de papier) à travers le cerceau. Ajustez la distance et le nombre de tentatives en fonction de l'âge des enfants.

Course aux chaussures

Rassemblez plusieurs sortes de chaussures pour adultes (bottes, hauts talons, pantoufles, chaussures de sport et ainsi de suite). Entassez toutes les chaussures et divisez les élèves en deux équipes. Un membre de chaque équipe court vers le tas, met une paire de chaussures, puis court vers le mur d'en face. Il tape le mur et cite la *Ligne électrique* d'aujourd'hui, puis, il retourne en courant à son équipe. Le membre suivant met une différente paire de chaussures et le jeu avance ainsi. La première équipe qui finit gagne le concours.

Lancement des pierres

Divisez les élèves en deux équipes. Donnez une pierre au premier élève de chaque équipe. Il doit lancer la pierre aussi loin qu'il pense qu'il peut sauter. Il doit sauter et essayer d'atterrir à côté de la pierre. S'il saute aussi loin que la pierre, il relance la pierre et saute encore une fois. (Limitez à deux sauts si vous pensez qu'un élève va monopoliser le jeu.) Si l'élève ne réussit pas son saut près de la pierre, le prochain élève prend sa place et saute à l'endroit de la pierre. À son tour, il ramasse la pierre et la lance aussi loin qu'il pense qu'il peut sauter. La première

Sous attaque

La tentation de Jésus

Passage à mémoriser : Éphésiens 6 : 10-13
Texte d'Écriture : Matthieu 4 : 1-11 ; 1 Jean 2 : 16-17



Fournitures

- ◆ badges en plastique et étiquettes
- ◆ image du chevalier en armure chrétienne
- ◆ Manuels
- ◆ attaches de relieur
- ◆ fanion jaune sur lequel est écrite la *Ligne électrique*
- ◆ haltères
- ◆ pierre de bonne taille et une miche de pain
- ◆ appareil photo (numérique)

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil
 - Conducteur de la vérité
 - Sketch : Introduction de Nicolas
- B. Générateur de louange
- C. Prière
 - Prise de courant
- D. Offrande

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
 - Prise de courant
- B. Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré
- D. Invitation et prière
- E. Révision

Préparations



- ⇒ Imprimez des étiquettes portant le nom de chaque élève sur du papier cartonné.
- ⇒ Reproduisez l'image du chevalier en armure chrétienne de la page 130. Elle peut être photocopiée sur une feuille en acétate et projeté sur le mur avec un rétroprojecteur, ou sur une diapositive PowerPoint et projetée avec un projecteur LCD. Ou l'image peut être apportée à un centre de reprographie et reproduite à n'importe quelle taille. Vous avez l'autorisation de photocopier les images pour l'église locale.
- ⇒ Faites une photocopie de la couverture et de la première page du Manuel des chevaliers en formation pour chaque élève. Mettez des attaches de relieur à disposition des élèves afin qu'ils puissent conserver toutes les pages.
- ⇒ Faites une photocopie du scénario et répétez-le avec l'écuyer Nicolas.
- ⇒ Collez un triangle jaune de papier de construction sur une tige ronde et écrivez, « **Nous sommes en guerre contre le diable.** » dessus.
- ⇒ Apportez une variété d'haltères, y compris ceux qui sont assez légers de sorte que les tout petits puissent les soulever, et ceux qui sont suffisamment lourds pour stimuler les plus âgés. Imprimez les phrases « Au reste, fortifiez-vous dans le Seigneur, et par sa force toute puissante. » (Éphésiens 6 : 10) sur des bouts de papier et collez chaque phrase à un haltère. Faites autant de copies que vous disposez d'haltères.



Nous sommes en guerre contre le diable.

La Puissance de l'adoration

Accueil

Servez-vous d'une course de compte à rebours pour attirer l'attention des élèves. Les enfants votent le personnage qu'ils pensent voir gagner la course et l'applaudissent. Comme façon unique de commencer votre session, dispersez-les tout au long du parcours de cette série de *L'Heure de la puissance*.



Pendant que les enfants entrent, un assistant est positionné à une table. Imprimez le nom de chaque enfant sur une étiquette (encore appelée badge), mais ne la leur remettez pas encore. **Seuls les enfants qui accepteront de suivre une formation pour devenir des Chevaliers du Royaume recevront des badges.** (Naturellement, la plupart des enfants seront d'accord, ainsi le fait d'imprimer leurs noms au préalable sur les badges fera gagner du temps plus tard dans la session.)

Introduisez la série en affichant l'image du chevalier en armure chrétienne que vous avez préparée.



Conducteur de la vérité



À l'époque médiévale (il y a des centaines d'années), les chevaliers étaient des hommes de bravoure qui défendaient leur roi et son royaume contre ses ennemis. Les chevaliers étaient généralement de naissance noble : rois, princes, ducs, comtes et barons. Seuls les riches pouvaient s'offrir l'armure et l'équipement nécessaires pour la formation de chevalier. Un chevalier en armure scintillante était considéré comme un héros. Nous appelons encore un homme de grand courage et de la chevalerie « un chevalier en armure scintillante ». À l'époque médiévale, un chevalier en armure sur un cheval de guerre était comme un char blindé aujourd'hui.

Dans cette série de *L'Heure de la puissance*, vous pouvez devenir un chevalier du Royaume. En tant qu'enfants du Roi des rois, nous sommes riches. Dieu, notre Père, nous a dotés d'une armure et les armes dont nous avons besoin pour combattre les forces du mal qui font la guerre contre le royaume de Dieu. Le Roi Jésus nous invite à suivre son Code de conduite et à devenir des héros dans son royaume.

À ce stade, expliquez aux enfants le Code de conduite des chevaliers du Royaume, de la page 1 du Manuel des chevaliers en formation.

Les chevaliers en formation étaient appelés écuyers. Les écuyers étaient braves et généreux. Ils étaient courtois et courageux. Aimerez-vous être un écuyer? Êtes-vous assez courageux pour combattre l'ennemi du royaume de Dieu? Qui est notre ennemi? Le diable.

Présentez le badge de l'écuyer. Si tu désires t'entraîner pour devenir un chevalier du Royaume et tu es prêt à suivre le Code de Conduite des Chevaliers Royaume, tiens-toi droit et répète après moi.





Expliquez-leur qu'à l'époque médiévale, les filles, bien entendu, n'avaient pas part à la chevalerie, mais à *L'Heure de la puissance*, elles sont équipées de la même armure spirituelle que les chevaliers et sont tenues d'observer le même Code de conduite. Les filles peuvent être appelées des « dames d'honneur » si elles le préfèrent, mais elles doivent comprendre que nous sommes tous engagés dans une guerre contre le mal.

Enseignez aux enfants la **chanson thème** pour la série : « Les armes de Dieu ».



Sketch : Présentation de l'écuyer Nicolas

Aussitôt que la chanson est terminée, l'écuyer Nicolas fait irruption dans la salle tout essoufflé, avec des cheveux éparés et les yeux grands ouverts, tenant un fanion jaune.

NICOLAS : (les yeux hagards, il regarde autour de lui ; halète) **Où est-il ? Où est-il ? Il ne faut pas qu'il me trouve.** (Il s'accroupit derrière une chaise et guette.)

ENSEIGNANT : **Écuyer Nicolas, qu'est-ce qui t'arrive ?**

NICOLAS : (Il chuchote désespérément à haute voix.) **Il ne doit pas me trouver. Est-il ici ? Est-il ici ? Oui ?**

ENSEIGNANT : **Eh bien, je ne sais pas de qui il s'agit, donc je ne sais pas s'il est ici ou non. Qui cherches-tu au fait ?**

NICOLAS : **Mon ennemi.**

ENSEIGNANT : **Ton ennemi ? Euh, ton ennemi. Eh bien, regarde autour de toi. Est-il ici ?**

NICOLAS : (jetant encore des coups d'œil derrière la chaise tout en chuchotant) **Je ne suis pas sûr** (choisit un garçon souriant et le pointe du doigt). **Euh... il se peut que ce soit lui.**

ENSEIGNANT : **Qu'est-ce qui te fait penser** (nomme le garçon) **qu'il pourrait être ton ennemi ?**

NICOLAS : (hausse les épaules) **Il se moque de moi. Il est content de m'avoir trouvé.**

ENSEIGNANT : **Nicolas, (nom du garçon) rit parce que tu es drôle. Tu te laisses entraîner par ton imagination.**

NICOLAS : (déçu) **Oh. Ma maman me disait pourtant que mon imagination débordante allait m'attirer des ennuis un jour, mais elle ne m'avait jamais entraîné auparavant.**

ENSEIGNANT : **Sors de derrière cette chaise.**

NICOLAS : **Je dois trouver mon ennemi** (scrute la classe). **Si ce n'est pas lui, qui est-ce ?** (se tord les lèvres en réfléchissant) **Je l'ai trouvé. Il n'est pas un garçon, mais une fille.** (Regarde sérieusement autour de lui, puis pointe une fille du doigt). **Elle est mon ennemie ! C'est elle mon ennemie !**

ENSEIGNANT : (rit) **Oh, non, pas** (nom de la fille). **Elle est l'une des plus douces, des plus**

aimables filles que je connaisse. Nicolas, personne ici n'est ton ennemi. Maintenant, sors de derrière cette chaise.

NICOLAS : (se lève à contrecœur ; tout en regardant de temps en temps par-dessus son épaule, très anxieux) **Êtes-vous certain ?**

ENSEIGNANT : **Je suis absolument certain que personne ici ne te fera aucun mal.**

NICOLAS : (sceptique) **Je l'espère.**

ENSEIGNANT : **Assieds-toi, donc, Écuyer Nicolas et nous allons continuer notre...**

NICOLAS : (commence à fouiller dans ses poches ; interrompt l'enseignant) **Arrêtez ! Arrêtez -vous là,** (Enseignant). **Je sais ce que je vais faire.**

ENSEIGNANT : **Faire? De quoi s'agit-il ?**

NICOLAS : (sort ses poches ; cherche désespérément) **Je vais prendre des photos** (nomme un garçon et une fille) **juste au cas où l'un d'eux est mon ennemi. Alors, je vais avoir une image pour l'affiche des personnes recherchées.**

ENSEIGNANT : **Nicolas, je te l'ai dit que** (les noms des élèves) **ne sont pas tes ennemis. Tu perturbes la session. Assieds-toi, s'il te plaît...**

NICOLAS : (fait semblant de tirer quelque chose de sa poche et de la maintenir entre son pouce et son index) **Ah-ha ! La voici.**

ENSEIGNANT : **Pardon ? Qu'est-ce que c'est ?**

NICOLAS : **Mon nouvel appareil photo numérique. C'est le dernier cri.**

ENSEIGNANT : **Mais je ne le vois pas.**

NICOLAS : **Je vous ai dit que c'était le dernier cri. Il est si petit que l'œil humain ne peut le voir.**

ENSEIGNANT : **Oh, vraiment ?**

NICOLAS : **Vraiment. Maintenant, laissez-moi prendre ces photos** (il agit comme s'il prenait des photos à la hâte).

ENSEIGNANT : **Montrez-moi cet appareil photo.**

NICOLAS : (montre des mains vides à l'enseignant) **Voyez, n'est-ce pas étonnant ?**

ENSEIGNANT : **Je ne vois rien.**

NICOLAS : **C'est juste ici** (jette un coup d'œil sur sa main). **Oh, non ! J'ai dû l'égarer** (se jette à même le sol pour la chercher). **Il devait être ici quelque part** (souponne, presque au bord des larmes). **C'est ça le problème lorsqu'on ne peut pas voir quelque chose ; C'est si difficile de la retrouver lorsqu'on la perd. Ah ha ! La voici** (il fait semblant de le ramasser et de le tenir dans son poing).

ENSEIGNANT : **Écuyer Nicolas, lève-toi. Nous devons continuer avec**

L'Heure de la puissance. Montrez le fanion jaune. Les garçons et les filles, chaque fois que j'agiterai ce fanion jaune, répétez la Ligne électrique après moi. Notre Ligne électrique est la suivante :

Nous sommes en guerre contre le diable.



Nous sommes en guerre contre le diable.

Alors que les enfants répètent la *Ligne électrique*, Nicolas bondit tout paniqué.

NICOLAS : **La guerre ? Le diable ? Nous sommes en guerre avec le diable ?**

ENSEIGNANT : **Tout à fait, Nicolas.**

NICOLAS : **Alors, c'est le diable mon ennemi ?**

ENSEIGNANT : **Exact. Le diable est notre ennemi.**

NICOLAS : (effrayé) **Mais, le diable est invisible. Je ne peux pas le voir. Comment puis-je combattre quelque chose que je ne peut pas voir ?**

ENSEIGNANT : **Comment pouvez-vous prendre des photos avec un appareil photo que vous ne pouvez pas voir ?**

NICOLAS : (ricane) **Ahhh, (Enseignant), vous savez que j'utilisais juste mon imagination débordante.**

ENSEIGNANT : **Eh bien, le diable est réel. Il n'est pas le produit d'une imagination.**

NICOLAS : **Je le sais. Le diable est réel et il est invisible. Vrai ?**

ENSEIGNANT : **C'est exact. Tout comme l'air est invisible, mais très réel.**

NICOLAS : **Je ne peux donc pas prendre sa photo. Je suppose que je devrais aussi empocher mon appareil photo (fait semblant de la mettre dans sa poche). Si le diable est invisible, comment peut-on le combattre ?**

ENSEIGNANT : **Nous le combattons avec la Parole de Dieu.**

NICOLAS: **La Parole de Dieu ?** (Il prend une Bible et fait semblant de le viser.) **Donc, nous lui lançons la Bible ?** (crie) « **En garde, Satan, en garde** » (Juste au moment où il est sur le point de lancer sa Bible, il s'arrête.) **Mais, ma maman m'a dit de ne pas jeter la Bible.**

ENSEIGNANT : **Et elle a raison. Nous ne jetons la Bible ni au diable... ni à personne d'autre. Nous traitons la Bible avec beaucoup de respect et de soin.**

NICOLAS: (perplexe) **Nous ne lançons donc pas la Parole de Dieu ? Alors, comment pouvons-nous donc combattre avec elle ? Devons-nous piquer les yeux du diable avec la Bible ? Non, nous ne le pouvons pas. Impossible de le voir ! Je suis confus.**

ENSEIGNANT : **Nous mémorisons les versets bibliques et nous y obéissons.**

NICOLAS: (perplexe) **D'accord... (Enseignant), c'est une astuce pour me faire mémoriser mes versets bibliques ?**

ENSEIGNANT : **Non, Nicolas. Ce n'est pas une astuce. C'est de cette façon que nous vainquons le diable.**

NICOLAS : **Mais, comment savons-nous quand nous l'avons frappé si nous ne le voyons pas ?**

ENSEIGNANT : **Nous savons que nous l'avons frappé quand il s'en va et nous laisse tranquilles.**

NICOLAS : (se gratte la tête) **Oh là là, je n'arrive pas à comprendre cela.**

ENSEIGNANT: **Assieds-toi tout simplement là-bas, et écoute. Avant que *L'Heure de la puissance* ne soit terminée, je pense que tu auras compris.**

Nicolas prend place.

Nicolas collabore avec l'enseignant durant le reste de la session autant que l'enseignant le veut et se sent à l'aise. Il pourrait aider à diriger des chansons, à faciliter l'enseignement du verset à mémoriser et ainsi de suite.

Générateur
de louange



Générateur de louange : Chantez « La lutte suprême ».



Branchement : Beaucoup de vieux cantiques disparaissent, car ils sont remplacés par des refrains de louange et d'adoration. L'hymne « La lutte suprême » (« Onward, Christian Soldiers ») a été écrite en anglais comme un chant de procession pour les enfants à Wakefield, Yorkshire, en Angleterre. Il a premièrement été publié en 1864. Il a été retiré de certains hymnes de confessions en raison de son thème « militant ». Malgré la controverse, l'hymne a survécu. Alors que les enfants chantent cet hymne, demandez-leur de marcher autour de la salle au rythme de la musique.



Prière / Prise de courant



Si le temps le permet, amenez les enfants faire une marche de prière autour de l'église. Sinon, conduisez-les dans une marche de prière autour de la salle ou dans le couloir.

Quand les Israélites, sous le roi Josaphat, allaient à la bataille, ils chantaient encore et encore, « Louez l'Éternel, car sa miséricorde dure à toujours. » Dites aux enfants que, pendant qu'ils marchent autour de l'église, ils marchent vers la victoire contre l'ennemi. Donnez-leur un simple verset à répéter alors qu'ils marchent. La dernière phrase de I Jean 4 : 4 serait formidable : **« Celui qui est en vous est plus grand que celui qui est dans le monde. »**

Offrande



Les chevaliers donnaient de leur temps, de leur argent, et de leur force au service de leur roi. Ils achetaient leurs armes. Ils montaient leurs propres chevaux et leur donnaient de la nourriture. C'était tellement cher d'être un chevalier qu'en général ce n'était que les fils des riches qui devenaient chevaliers. En tant que citoyens d'un pays libre, vous êtes riches. Comparés à la plupart des enfants dans ce monde, vous êtes aisés. Comme enfants de Dieu, vous êtes bénis. Donc, vous êtes doublement riches.

Demandez à un assistant ou à un enfant plus âgé de bénir l'offrande, en rendant grâce à Dieu pour les richesses qu'il nous a données. Dirigez les enfants dans un chant pendant que deux écuys ramassent l'offrande.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser



Demandez aux enfants de trouver Éphésiens 6 : 10 dans leurs Bibles. Encouragez-les à s'entraider. Ceux qui ont des Bibles devraient partager avec ceux qui n'en ont pas. Lisez le verset ensemble : **« Au reste, mes frères, fortifiez-vous dans le Seigneur, et par sa force toute-puissante. »**

Comment pouvons-nous bâtir des corps forts et sains ? Comment devient-on fort dans le Seigneur ?

Scott Graham a parlé d'une visite à un musée où il a vu plusieurs jeux de différentes tailles d'armure pour les enfants. Il a demandé au guide pourquoi les enfants avaient besoin d'armure, alors qu'ils n'allaient pas en guerre. Le guide a répondu que les enfants portaient des armures afin de se fortifier pour être capables de supporter le poids de l'armure quand ils seraient grands, tout comme un haltérophile qui commence avec des poids légers et les augmente progressivement pour se fortifier.

Pourquoi Nicolas ne portait-il pas son armure ? Réponses. À ce stade, Nicolas pourrait interagir avec les enfants sur façon dont son armure est lourde et comment il est faible. Comment pourrait-il augmenter sa force ? Réponses. En tant qu'écuyers, nous nous fortifions dans le Seigneur en mémorisant des versets bibliques. Plus nous apprenons de la Parole de Dieu, plus nous devenons « forts dans le Seigneur et dans sa force toute puissante ».

Demandez aux enfants de soulever les haltères à tour de rôle. Lorsque chaque enfant soulève l'haltère, il lira à haute voix la phrase inscrite sur l'haltère.



Générateur de l'Esprit



Dirigez les enfants dans un chant d'adoration : « À Dieu soit la gloire »

Sermon illustré

La Tentation de Jésus

Qui est notre ennemi ? Le diable.

Quelle est notre *Ligne électrique* ? Agitez le fanion. Nous sommes en guerre contre le diable. Réponse. Cela était assez faible. Écoutez, écuyers. Nous sommes en formation pour défendre le royaume de Dieu contre notre ennemi, le diable. Les faibles et les lâches ne peuvent pas vaincre le diable. Proclamons la *Ligne électrique* comme nous le pensons vraiment. Nous sommes en guerre contre le diable ! Répétez-le plusieurs fois jusqu'à ce que les enfants deviennent passionnés de vaincre le diable.



Pendant quarante jours Jésus était tout seul dans le désert entouré de rochers, d'animaux sauvages et de buissons. Pendant ces quarante jours, il n'avait rien mangé.

Nicolas, quelle est la plus longue période que vous avez passée sans nourriture ? Réponse. Discutez avec Nicolas de ce qu'on ressent lorsqu'on jeûne. Insistez sur la faiblesse qui accompagne le jeûne.

Après 40 jours sans nourriture, Jésus était faible, très faible. Satan qui l'avait observé dans les coulisses se disait « Ah-ha ! Voyez comment Jésus est faible. Il est grand temps de l'attaquer. Je suis sûr que je pourrai l'abattre ! »

Si vous jeûnez depuis quarante jours, que voudriez-vous plus que toute chose ? Réponse.

Donc, Satan est venu à Jésus et a commencé à éveiller l'imagination de Jésus. « Imagine-toi le goût qu'une tranche de pain chaud avec du beurre aurait à ce moment précis ? Rappelle-toi de ce pain que ta mère a l'habitude de cuire ? Ne le sens-tu pas ? »

Puis, Satan a dit : « Si tu es vraiment le Fils de Dieu, comme tu le dis, alors il suffit de changer ces pierres en pain. » Montrez des pierres et une miche de pain frais.

Jésus pouvait-il changer un rocher en une miche de pain ? Réponse. Certainement. Jésus est Dieu. Il peut faire n'importe quoi. Mais Jésus ne fera pas une chose que Satan lui demande de faire. Le diable voulait que Jésus utilise son pouvoir de manière égoïste. Jésus n'a jamais fait cela. Il a toujours utilisé son pouvoir pour aider les autres.

Jésus aurait pu être faible dans son corps, mais à l'intérieur, il était... (demandez aux enfants de répéter le reste du verset à mémoriser avec vous) « ... fort dans le Seigneur et par sa force toute-puissante. » Le jeûne a rendu Jésus super fort dans le Seigneur. Agitez le fanion. Nous sommes en guerre contre le diable !

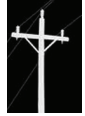


Jésus était prêt à combattre. Prenez votre Bible. Il a lancé la Parole de Dieu à Satan. Il a cité un verset biblique. « Il est écrit que l'homme ne vivra pas de pain seulement, mais de toute parole qui sort de la bouche de Dieu. »

Ouille! Cela a blessé le diable. Il n'y a rien de pire qui blesse Satan comme la Parole de Dieu. Il a gémi et grogné, mais a tenu bon. Il n'était pas prêt à abandonner la bataille.

À nouveau, il a attaqué l'imagination de Jésus. Ils se tenaient au sommet du Temple à Jérusalem. Satan dit, « Si tu es le fils de Dieu comme tu le dis, jette-toi en bas. De quoi as-tu peur ? La Parole de Dieu ne dit-elle pas que les anges t'attraperont et te porteront de peur que tu ne te fasses mal ? »

Jésus pouvait-il sauter du Temple et ne pas se blesser ? Bien sûr. Jésus est Dieu. Il peut tout faire. Mais il ne fera pas ce que Satan lui demande de faire. Satan voulait que Jésus se vante. Mais Jésus n'est pas un vantard. Il n'a jamais utilisé son pouvoir pour se vanter. (Agitez le fanion.) **Nous sommes en guerre contre le diable !**



Jésus était prêt à se battre. Qu'avait-il l'intention d'utiliser contre le diable ? Prenez votre Bible. Une fois de plus, il a lancé un verset biblique au diable. « Il est aussi écrit : Tu ne tenteras point le Seigneur, ton Dieu. »

Ouille! Cela a fait mal au vieux Satan. Il savait que Jésus était Dieu. Il savait qu'il ne devait pas tenter Dieu, mais il n'était pas encore prêt à renoncer à la bataille. Donc, une fois de plus, il a attaqué l'imagination de Jésus. Ils sont allés sur le sommet d'une haute montagne et Satan a montré à Jésus tous les royaumes de la terre que le diable contrôlait-toutes les richesses, tous les peuples, et tout le pouvoir. « Si tu te prosternes devant moi, je te donnerai toutes ces choses. » Satan savait que si Jésus se prosternait devant lui, Satan serait au contrôle de tout. Oh, comment Satan a-t-il voulu que Jésus lui obéisse.

Pensez-vous que Jésus allait obéir au diable ? Bien sûr que non. (Agitez le fanion.)

Nous sommes en guerre contre le diable !



Jésus en avait assez de Satan, alors que pensez-vous que Jésus a fait ? Prenez votre Bible. Très bien. Il lui a lancé un autre verset biblique. Il a dit, « Retire-toi, Satan, car il est écrit : Tu adoreras le Seigneur ton Dieu, et tu le serviras lui seul. »

Ouille! Cela a fait mal ! Satan savait qu'il n'y a qu'un seul Dieu et personne ne doit adorer aucun autre, si ce n'est le seul Dieu. Trois coups durs, trois versets de la Parole de Dieu, étaient tout ce à quoi Satan ne pouvait pas résister. Il a obéi à Jésus et s'en est allé.

Lorsque Jésus était attaqué par le diable, il utilisait son épée, la Parole de Dieu, pour mettre le diable en fuite. Nous pouvons faire la même chose.

Invitation et prière



Nicolas vient à l'avant et interagit avec l'enseignant.

NICOLAS : Est-ce donc ainsi que nous combattons le diable avec la Parole de Dieu ?

ENSEIGNANT : Tout à fait.

NICOLAS : Bien que nous ne puissions pas le voir, est-ce que le diable peut entendre la Parole de Dieu ?

ENSEIGNANT : Tout à fait.

NICOLAS : (pensif) Et le diable nous tente tout comme il a tenté Jésus.

ENSEIGNANT : (perplexe) Pour qu'on change les pierres en pain ?

NICOLAS : Bien sûr que non. Vous savez que Satan nous pousse à être égoïstes, à nous vanter, et à lui obéir au lieu d'obéir à la Parole de Dieu.

ENSEIGNANT : C'est formidable, Nicolas. Vous avez compris le message.

NICOLAS : (met les pouces dans ses aisselles et houppettes sur sa poitrine) Je sais que je suis très intelligent.

ENSEIGNANT : Uh-oh. Arrêtez tout de suite. Regardez. Le diable te tente avec l'orgueil.

NICOLAS : **Oh non, vite**, (Enseignant). **Donnez-moi un verset biblique que je pourrai lui lancer.**

ENSEIGNANT : (pensif) **Humm... en voici un. Jacques 4 : 7. Répétez après moi.** (Nicolas répète après l'enseignant.) « **Soumettez-vous donc à Dieu ; résistez au diable, et il fuira loin de vous.** »

NICOLAS : (regarde autour de lui apeuré) **Est-il parti ?**

ENSEIGNANT : **Oui, il est parti, mais il va revenir. Souvenez-vous que** (agitez le fanion) **nous sommes en guerre contre le diable.**

NICOLAS : **Alors, je ferai mieux de commencer à m'exercer. Je veux être « fort.... » Aidez-moi, les enfants.** Les enfants se joignent à lui et citent le verset à mémoriser.

« **Fortifiez-vous dans le Seigneur, et par sa force toute-puissante.** »



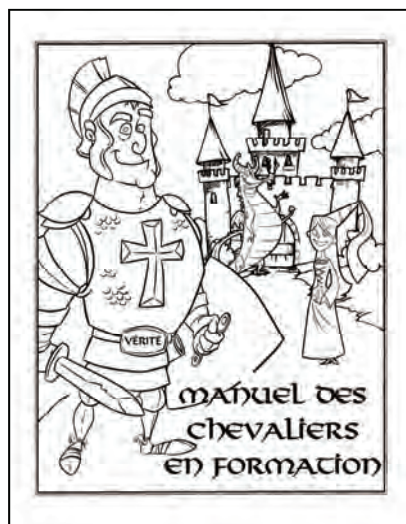
Concluez la session en invitant les enfants à se rassembler à l'avant et à prier que le Seigneur les aide à devenir forts en lui afin qu'ils puissent vaincre l'ennemi.

Révision



Alignez les écuyers et faites-leur des photos. Dites-leur que les photos seront affichées au cours de cette série. Leurs photos seront prises à nouveau quand ils obtiendront le grade de Chevalier en tant que chevaliers du Royaume.

Si possible, répartissez les enfants en petits groupes de six à huit élèves avec un enseignant dans chaque groupe. Donnez à chaque élève la couverture et la première page du Manuel des chevaliers en formation. Demandez aux élèves de colorier la couverture. Demandez aux élèves de remplir le tableau et de discuter des questions de la page 1. Le guide de discussion aide les enfants à comprendre que nous sommes dans un combat contre le diable. Essayez d'obtenir des réponses des enfants au sujet des combats auxquels ils sont confrontés.



CHEVALIER EN FORMATION
Nous sommes en guerre contre le diable.

CODE DE CONDUITE DES CHEVALIERS
Je promets de suivre le Code de conduite des chevaliers du Royaume au meilleur de ma capacité. Je serai respectueux, serviable, fidèle et honnête. En tout ce que je fais, je m'efforcerai de glorifier mon Roi, Jésus Christ.

Remplis le tableau ci-dessous afin de commencer à suivre le Code de conduite des chevaliers aujourd'hui.

	Respectueux	Serviable	Fidèle	Honnête
À la maison				
À l'école				
À l'église				

En tant que chevaliers du Royaume, contre qui luttons-nous ?
À quoi ressemble-t-il ? Comment Jésus l'a-t-il vaincu ?

Passez à l'uniforme

Toutes les armes de Dieu

Passage à mémoriser : Éphésiens 6 : 10-13
Texte d'Écriture : Éphésiens 6:10-18



Fournitures

- ◆ appareil photo numérique et impressions de photos prises
- ◆ un grand bouclier en carton pour l'affichage
- ◆ badges en plastique et étiquettes
- ◆ photocopie du texte et du sermon illustré pour l'écuyer Nicolas
- ◆ tête de cheval (balai peint en blanc, une corde comme bride)
- ◆ microphones (en jouet ou réels)
- ◆ haltères de l'Heure 1 avec le texte d'Éphésiens 6 : 10
- ◆ un ou deux jouets à ruse ; un sac fourre-tout
- ◆ image d'une cigarette
- ◆ sac clair de poudre blanche (la farine fera l'affaire)
- ◆ impression de la poupée en papier et des pièces d'armure



Préparations

- ⇒ Imprimez des photos prises la semaine dernière. Affichez-les sur un grand bouclier au mur. Ce sera un projet continu, en ajoutant les photos des nouveaux écuyers lorsqu'ils assistent à l'Heure de la puissance.
- ⇒ Faites une photocopie du texte et entraînez-vous avec l'écuyer Nicolas. Donnez-lui aussi une photocopie du sermon illustré. Parcourez-le avec lui en discutant des points sur lesquels il devrait faire des commentaires ou poser des questions.
- ⇒ Imprimez Éphésiens 6 : 11 sur une affiche ou sur un tableau blanc.
- ⇒ Achetez quelques jouets à ruse (disponibles dans la plupart des magasins de jouets) ou empruntez-les d'un ami.
- ⇒ Imprimez l'image de la poupée en papier ainsi que les parties de l'armure chrétienne, de la page 131. Imprimez l'image aussi grande que possible. Découpez les parties. Pendant que vous enseignez, les enfants mettront toutes les armes de Dieu sur la poupée en papier.
- ⇒ Pour chaque étudiant, faites une photocopie de la page 2 du Manuel des chevaliers en formation.

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil
 - Sketch : Introduction d'Imagination
- B. Ligne électrique
- C. Générateur de louange
 - Offrande
- D. Prière

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
 - Conducteur de la vérité
- B. Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré
- D. Invitation et prière
- E. Révision

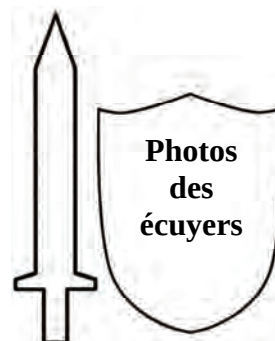
Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu.

La Puissance de l'adoration

Accueil

Demander à un assistant de s'asseoir à une table près de la porte pour saluer les nouveaux arrivants et imprimer leurs noms sur des badges. Les étudiants ne recevront pas de badge jusqu'à ce qu'ils s'engagent dans le programme de formation et prêtent le gage de l'écuyer. Les enfants qui l'ont déjà fait reçoivent leurs badges lorsqu'ils entrent.

Ouvrez la session avec la prière et un mot d'accueil aux invités. Lorsque vous commencez la révision du programme du Chevalier en formation, l'écuyer Nicolas galope dans la salle sur son cheval bâton.



Sketch : Introduction d'Imagination

ENSEIGNANT : Écuyer Nicolas, tu es en retard ! Être à l'heure fait partie du Code de conduite des chevaliers. « Je serai fidèle » - la fidélité inclut être où vous êtes censé être quand vous êtes censé y être.

NICOLAS : Désolé, (Enseignant). « Nation (il tapote la tête de cheval) a eu une pierre dans son fer, et nous avons dû nous arrêter pour l'enlever. N'est-ce pas, mon garçon ? (Il reste à califourchon sur son cheval et secoue le bâton pour faire hocher la tête du cheval.)

ENSEIGNANT : Nation ? Une pierre dans son fer ? De quoi parles-tu ?

NICOLAS : De mon cheval, bien sûr.

ENSEIGNANT : Oh, je vois. Ce, euhhh... balai... euhhh bâton... est ton cheval ?

NICOLAS : (hoche la tête) Oui, (Enseignant) et il y avait une pierre dans son fer. Bien sûr, les chevaux l'ont souvent.

ENSEIGNANT : (hoche la tête) C'est bien ce que j'ai entendu. Et le nom de ton cheval est Nation ?

NICOLAS : En réalité, son nom est Imagination. Nation est son petit nom. Imagination et moi, nous sommes les meilleurs amis. Ma mère m'a dit que mon Imagination m'emmène partout.

ENSEIGNANT : Alors, quand avez-vous commencé à monter à cheval ?

NICOLAS : Après la dernière *Heure de la puissance*. Vous avez dit que nous serons des chevaliers dans le royaume de Dieu. C'est pourquoi nous sommes appelés « écuyers ». Nous sommes des chevaliers en formation. N'est-ce pas ?

ENSEIGNANT : C'est exact. Tout le restant de cette série de *l'Heure de la puissance*, vous serez en formation, vous allez apprendre le Code de conduite des chevaliers du Royaume. À la fin de votre formation, vous deviendrez un chevalier du Royaume.

NICOLAS : C'est tellement excitant. Depuis que je sais que je vais être un chevalier, j'ai recherché le mot « chevalier » sur Internet, et j'ai découvert que j'ai besoin d'un cheval, un cheval blanc, bien sûr. N'est-ce pas, Nation ? (Il secoue le bâton pour faire hocher la tête du cheval.)

ENSEIGNANT : D'aaaaaccord. Avez-vous remarqué que les chevaliers portent aussi une armure ?

NICOLAS : Je l'ai remarqué, mais c'était un peu plus difficile à obtenir que le cheval, bien sûr. Mais je l'ai.

ENSEIGNANT : Alors, pourquoi est-ce que tu ne le portes pas ?

NICOLAS : Euhhh, c'est beaucoup trop difficile à porter. C'est trop chaud et lourd.

ENSEIGNANT : Mais, les vrais chevaliers portaient toujours une armure quand ils allaient au combat.

NICOLAS : Alors, peut-être j'éviterai tout simplement d'aller au combat... du moins, jusqu'à ce que je sois plus grand.

ENSEIGNANT : Cela ne dépend pas de toi... Quand l'ennemi décide....

NICOLAS : (Il soupire bruyamment ; regarde par-dessus son épaule avec crainte.) L'ennemi ? (Il se penche en avant sur son cheval et lui chuchote un mot.) Vous voulez dire le... le diable ?

ENSEIGNANT : Oui. Il est notre ennemi, vous vous souvenez ?

NICOLAS : (Il grince et bégaye.) Bien sûr, je me souviens. Mais je vous ai dit que je ne vais pas au combat maintenant. Je ne suis qu'un enfant.

ENSEIGNANT : Même les enfants doivent combattre le diable.

NICOLAS : Nous aussi ? Oh, quelle mauvaise nouvelle ! (au cheval) Imagination, peux-tu me sortir d'ici ? (Il secoue le cheval de sorte que le cheval semble hocher la tête « non ».)

Non ? Alors, qu'est-ce que je vais faire ?

ENSEIGNANT : Tu dois mettre ton armure.

NICOLAS : Quand quelqu'un inventera une armure légère, faite de rembourrage, alors j'enfilerai ma combinaison et j'irai au combat.

ENSEIGNANT : Rembourrage ?

NICOLAS : Vous savez... ces choses moelleuses qu'on met dans les oreillers.

ENSEIGNANT : Le duvet ne va pas t'aider quand l'ennemi t'attaquera.

NICOLAS : Me taquinera ? Il ne veut pas faire ça. Ce sont mes amis qui me taquent. Mais, le diable ne voudrait jamais me taquiner. Je suis déjà trop grand pour ça !

ENSEIGNANT : En fait, j'ai dit « attaquera », ce qui signifie que le diable essaiera de te vaincre.

NICOLAS : M'attaquer ? Moi ? Il n'y arrivera jamais...

ENSEIGNANT : Le diable veut que vous trébuchiez et tombiez dans votre marche chrétienne.

NICOLAS : (Il rit.) Oh, cela ne m'arrivera pas. Je ne marche pas. Je suis en train de chevaucher Imagination. (Il tapote son cheval) Et nous allons à un endroit important, n'est-ce pas, mon garçon ? (Il secoue le balai pour faire hocher la tête du cheval.) Loin du champ de bataille. (Il secoue la tête du cheval pour dire « non ».)

ENSEIGNANT : Nicolas, que vous ayez huit ou quatre-vingts ans, vivre pour Dieu est un combat. Le diable veut vous vaincre. Si tu veux gagner cette bataille, tu devrais prendre « toutes les armes de Dieu ». Tu dois te protéger.

NICOLAS : Mais, l'armure est chaude et lourde et pas du tout confortable.

ENSEIGNANT : Peu importe. Elle vous protège.

NICOLAS : Mais je ne le veux pas....

ENSEIGNANT : (l'interrompt) Nicolas, s'il te plaît, assied-toi, afin que nous puissions continuer avec notre session.

NICOLAS : (soupire) Oui, (Enseignant). Imagination peut-il rester ?

ENSEIGNANT : (accepte d'un signe de la tête) Oui, Imagination peut rester. Un peu d'imagination c'est bon, mais ne le laisse surtout pas t'entraîner.

NICOLAS : Oh, il ne m'entraînera pas. Je vous promets qu'Imagination est sous contrôle. (Il attache son cheval à une chaise.)



Continuez la session en expliquant le programme des chevaliers en formation. Demandez aux chevaliers en formation de se lever et de répéter le gage de l'écuyer. Les enfants qui aimeraient se joindre au programme peuvent le faire en ce moment en prêtant le gage. Donnez des badges aux nouveaux écuyers.



Ligne électrique



Notre *Ligne électrique* est « Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu ».

NICOLAS : (Il saute et proteste.) **Mais, je vous ai dit que cette armure est lourde et chaude et inconfortable.** Propose un compromis. **Peut-être, je vais mettre une seule pièce, comme les bottes, par exemple, parce qu'elles sont assez belles.**

ENSEIGNANT : Il faut insister pour que Nicolas prenne toutes les armes de Dieu. **Pour être protégés contre l'ennemi, nous devons prendre « toutes les armes de Dieu ».** Demandez aux enfants de répéter la *Ligne électrique* après vous. **Lorsque je veux vous entendre déclarer la *Ligne électrique*, je pointerai ma tête et mes pieds du doigt ; cela signifie que de la tête aux pieds, je dois être couvert, à l'abri de traits enflammés de l'ennemi.**

Générateur de louange



Choisissez trois enfants qui formeront l'équipe de louange pour cette session. Si possible, permettez-leur d'utiliser les vrais microphones ou des microphones en jouet. Chantez « Les armes de Dieu » (la chanson thème) et « Je bénirai l'Éternel ».



De quelles différentes manières notre gouvernement protège-t-il notre pays ? Les réponses des enfants doivent d'une certaine façon toucher ces domaines :

- en élaborant et en faisant appliquer des lois,
- en offrant une force militaire (c.-à-d. l'Armée, la Marine, l'Armée de l'Air, la Garde côtière, la Garde nationale),
- et en offrant des services répressifs (police, shérifs).

Quels sont les différents coûts que la protection de notre pays contre nos ennemis occasionne ? Attendez les réponses des enfants. Assurez-vous que le coût de la formation soit mentionné. Y'a-t-il une base militaire à proximité de votre église ? Si c'est le cas, les enfants devraient facilement faire un lien avec le coût de l'entretien d'une base. Sinon, vous devrez peut-

être passer un peu plus de temps à parler du coût de la construction et de l'entretien d'une base.

Comment notre gouvernement finance-t-il la guerre ? Une grande partie de nos impôts sert à payer le coût de notre sécurité nationale.

Le royaume de Dieu (l'Église) est en guerre contre le diable. Notre église est notre base d'entraînement. À l'église, nous apprenons à combattre ce combat spirituel. À l'église, nous sommes équipés de l'armure dont nous avons besoin pour nous protéger et pour vaincre l'ennemi. Nommez certains coûts de construction et d'utilisation de notre église.
Réponse. **C'est pourquoi nous donnons des offrandes quand nous venons à l'église pour payer ce que coûte la protection du royaume de Dieu.**



Déposez un plat à offrandes sur une table. Pendant que nous marchons en chantant, « La lutte suprême », déposez votre offrande dans le plat.



Prière



La courtoisie est un élément important du Code de conduite du chevalier ; elle fait partie de la promesse d'être respectueux. Un chevalier doit apprendre à se conduire de façon respectueuse en présence du roi. En tout temps, un chevalier doit montrer du respect à son roi. Qui est notre Roi ? Réponse.

De quelles manières montrons-nous du respect à notre Roi ? Réponses. Lorsqu'un sujet fidèle entre dans la présence d'un roi, il se prosterne toujours. Se prosterner est une façon de dire : « Vous êtes plus grand que moi. Je vous respecte et je vous honore, et je suis prêt à vous obéir. » Voilà pourquoi nous nous prosternons souvent lorsque nous prions. Nous disons à notre Roi : « Vous êtes plus grand que moi. Je vous respecte et je vous honore, et je suis prêt à vous obéir. »

Demandez aux enfants de s'agenouiller devant leurs sièges en l'honneur du Roi des rois alors qu'ils vous écoutent prier. Puis, tandis que tout le monde est toujours à genoux, dites-leur : **Après qu'un sujet ait démontré du respect et honoré le roi, souvent le roi lui demande, « Quelle est ta demande ? » Le sujet dit alors à son roi ce dont il a besoin.** Demandez aux enfants de formuler leurs requêtes l'un après l'autre et priez pour chacun d'eux en particulier.

Concluez en conduisant les enfants dans un autre moment de prière retentissante, en remerciant le roi Jésus d'avoir exaucé leurs prières.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser / Prise de courant



Prenez quelques minutes pour la révision d'Éphésiens 6 : 10. Demandez aux deux ou trois bénévoles de se relayer pour lire le verset attaché aux haltères en les soulevant. Ensuite, retirez le verset et demandez à deux ou trois bénévoles de citer le verset pendant qu'ils soulèvent les haltères. Acclamez fortement ceux qui ont correctement cité le verset. Présentez Éphésiens 6 : 11 imprimé sur une affiche ou sur un tableau blanc. Demandez aux enfants de le lire avec vous. **« Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu, afin de pouvoir tenir ferme contre les ruses du diable. »**



Conducteur de la vérité

Conducteur
de la vérité



Une ruse est une astuce destinée à vous piéger ou vous tromper. Parfois, nous jouons des tours à nos amis juste pour le plaisir. J'ai ici un sac plein d'astuces. Tirez des astuces, et demandez aux bénévoles d'essayer de les faire. Puis, montrer comment les astuces marchent et laisser les enfants les faire. (Déterminez une limite de temps.)

Est-ce qu'on vous a déjà joué un « vilain tour » ? Parlez de quelqu'un qui vous l'a fait ou demandez à un assistant d'être prêt à le faire. **Satan a un sac plein de mauvais tours. Il utilise ces tours ou ruses pour nous piéger. Il veut nous faire croire ses mensonges. Ses tours sont désagréables et peuvent nous attirer des ennuis.**

Sortez une cigarette (ou une image de cigarette) de votre sac d'astuces. **Plusieurs jeunes aujourd'hui sont piégés par le tabagisme, parce que Satan les a trompés en leur faisant croire que c'est super de fumer.** Sortez un sac à sandwich contenant de la poudre blanche. **D'autres sont piégés par la drogue, parce que Satan leur a fait croire que « se droguer une fois ne fera pas mal. » D'autres jeunes sont piégés par Internet, parce que Satan leur a dit qu'aller dans les sites qui leur sont interdits par leurs parents fait partie de l'éducation.** Sortez un DVD. **Les ruses de Satan sont méchantes. Elles font beaucoup de mal.**

Demandez aux enfants de lire Éphésiens 6 : 11 une fois de plus. **Alors, comment allons-nous tenir ferme contre les ruses du diable ?** Demandez aux enfants de lire la première partie du verset avec vous : **« Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu »,** **C'est ainsi que nous allons être assez forts pour reconnaître les ruses de Satan et lui résister.**



Recouvrez les mots ou les phrases du verset à mémoriser et demandez aux enfants de le lire en complétant les espaces vides. Faites ceci plusieurs fois jusqu'à ce que les enfants puissent citer le verset quand il est complètement recouvert.

Générateur
de l'Esprit



Générateur de l'Esprit

Chantez « Nous avons la puissance ».



Branchement : Il est important que les enfants apportent leurs Bibles à l'église et apprennent à les utiliser. À notre époque de projection des Écritures, la Bible est de plus en plus laissée à la maison. Utilisez toute occasion possible pour emmener vos enfants à lire la Parole.

Sermon illustré

Toutes les armes de Dieu

L'écuyer Nicolas assiste à l'enseignement du sermon illustré. Son rôle est annonciateur. Tout au long de la leçon, des suggestions sont faites de sorte qu'il puisse ajouter des commentaires ou poser des questions. Consacrez quelques minutes à organiser cela avant la session afin de vous assurer que vous êtes à la fois à l'aise et préparé à ce qu'il va dire.

Pour résister au diable, nous devons nous revêtir de toutes les armes de Dieu. Une armure dans un placard ne peut pas protéger un chevalier sur le champ de bataille. Le chevalier devait porter une armure et ce n'était pas aussi simple que de porter des jeans. C'est le moment idéal pour l'écuyer Nicolas de faire des commentaires en accord avec ce qu'il a dit dans le sketch.



Alors, quelle est l'armure de Dieu et comment pouvons-nous les mettre ? Affichez la poupée en papier. Ce jeune homme va nous montrer comment se revêtir de toutes les armes de Dieu. Appelons-le Homar, qui signifie « homme armé. »



Distribuez les pièces de l'armure et demandez aux enfants de vêtir Homar pendant que vous enseignez. Aidez-les à trouver Éphésiens 6 : 10 dans leurs Bibles. Demandez-leur de lire (ou citer) les versets 10 et 11 ensemble. Ensuite, lisez le verset 12 pendant qu'ils suivent.

Ce verset nous rappelle simplement que nous ne luttons pas contre des personnes ou contre d'autres églises. Nous luttons contre le diable et son royaume de démons. Nicolas rappelle aux enfants ce qu'ils ont appris au cours de la première session - comment lutter contre un ennemi invisible avec la Parole de Dieu.

Demandez aux bénévoles de se lever et chacun lira un verset des versets 13-17.

Commençons par la tête du Homar. La pensée est notre quartier général. C'est de là que les ordres sont donnés au reste du corps. Ce que nous mettons dans nos pensées détermine ce que nous faisons, il est donc très, très important que nous protégeons nos pensées.



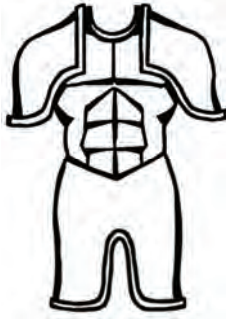
Demandez à l'enfant avec le casque de le mettre sur la poupée en papier. Les casques que portaient les guerriers des temps bibliques couvraient l'arrière du cou. Les guerriers n'avaient ni fusils, ni balles. Ils utilisaient des épées pour combattre leurs ennemis, et une de leurs ruses consistait à se faufiler derrière leur ennemi et leur couper la tête. Grâce au casque, il devient impossible à l'ennemi de le faire.

Le casque avait également un rabat qui se situait entre les yeux et les oreilles. Le diable cherche désespérément à entrer dans notre quartier général, afin de pouvoir se saisir de nous. S'il peut contrôler notre pensée, il peut contrôler nos cinq sens et nous dire ce qu'il faut écouter, regarder, toucher, goûter, et même sentir. Pour protéger nos pensées, nous devons porter le casque du salut.

Notre formation en tant que guerriers chrétiens commence par le port du casque du salut. Qu'est-ce que le plan du salut ? Demandez aux enfants de citer Actes 2 : 38. Quand nous nous repentons de nos péchés, nous sommes baptisés au nom de Jésus, et nous recevons le Saint-Esprit, nous mettons le casque du salut. Ainsi, Satan ne peut pas avoir le contrôle de nos pensées. Ce n'est pourtant pas suffisant, d'obéir tout simplement au plan du salut et de mettre le casque une fois. Nous devons continuer à porter le casque en nous repentant quand nous péchons et en priant ardemment afin de garder notre expérience du Saint-Esprit toute fraîche.

Après avoir parlé de chaque pièce de l'armure de Dieu, enseignez aux enfants la phrase de prière qui suit. Encouragez-les à faire cette prière chaque jour lorsqu'ils s'habillent. Lorsque vous vous peignez ou mettez un bonnet, priez : « Seigneur Jésus, je mets le casque du salut pour protéger ma tête de mauvaises pensées. » Demandez aux enfants de répéter cette phrase de prière jusqu'à ce qu'ils la mémorisent.





La prochaine pièce de l'armure de Dieu dont Homar a besoin, c'est la cuirasse de la justice. Demandez à l'enfant ayant la cuirasse de la justice de la mettre sur la poupée en papier. Alors que l'enfant le fait, Nicolas pourrait comparer la cuirasse à un gilet pare-balles.

La cuirasse protège le cœur. Qu'est-ce qui arrive quand l'ennemi envoie son épée dans le cœur d'un guerrier ? Il meurt. Le chevalier intelligent doit porter la cuirasse, même si elle est lourde et qu'il fait chaud.

« La justice » est un grand mot qui signifie tout simplement « bien faire ».

Mettre la cuirasse de la justice signifie garder son cœur juste devant Dieu et faire ce qui est juste. Comment reconnaissez-vous que vous n'avez pas la cuirasse de la justice, quand votre cœur n'est pas en accord avec Dieu ? Quand vous faites quelque chose de mal, comment vous sentez-vous ? Nicolas peut répondre à cette question en disant comment le péché l'emmène à se sentir sale, moche, et lourd en soi. Peut-être qu'il peut partager un moment précis quand il a péché.

Porter la cuirasse de la justice en ayant le cœur en accord avec Dieu, facilite l'aptitude à faire ce qui est juste. En portant votre chemise ou votre chemisier chaque matin, dites (les enfants le répètent après vous) « Je mets la cuirasse de la justice pour protéger mon cœur et pour m'aider à faire le bien. »

La prochaine pièce de l'armure de Dieu que nous allons mettre sur Homar est la gaine de la vérité. Demandez à l'enfant qui a cette pièce de la mettre sur la poupée en papier. Nicolas peut faire semblant d'être choqué et déclarer qu'il n'est pas question qu'il porte une gaine.



Dans les temps bibliques, une ceinture était appelée gaine. Faites remarquer que Nicolas porte une ceinture. Dites à Nicolas à quoi sert sa ceinture – elle tient son pantalon, sa chemise enfilée, lui donne une place pour son téléphone cellulaire. La ceinture de la vérité du guerrier gardait la cuirasse de la justice en place et l'empêchait de bouger pendant la bataille. Elle équilibrait le poids de l'armure et servait comme fourreau pour l'épée.

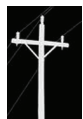
La vérité garde le soldat chrétien équilibré et sur ses gardes. Pour gagner la bataille contre le diable, un chrétien doit connaître la vérité et dire la vérité. L'ennemi veut vous faire croire à ses mensonges, et il veut que vous racontiez des mensonges. Les mensonges vous causeront des ennuis et vous feront perdre la bataille contre Satan. Au besoin, Nicolas pourrait parler d'une fois, où il a dit un mensonge et a eu des ennuis, ou il pourrait parler d'une fois où il a été tenté de dire un mensonge, mais a plutôt dit la vérité.

Lorsque vous mettez votre ceinture, priez : (les enfants répètent après vous) « Je mets la ceinture de la vérité pour me rappeler de dire la vérité. » Enfin, le chevalier met ses chaussures et l'armure des jambes. L'enfant avec les chaussures les met sur la poupée en papier. Ces chaussures étaient comme nos crampons. Elles avaient des clous dans les semelles. Quand le soldat courait, les clous s'enfonçaient dans le sol pour l'empêcher de glisser. En outre, elles lui permettaient de garder les pieds fermes sur terre, lorsqu'il devait faire front et lutter. Dans les pays des temps bibliques, les serpents et les scorpions étaient de grands dangers sur le champ de bataille. De bonnes chaussures qui couvraient les parties inférieures des jambes permettaient au soldat d'écraser ces vipères.



Les chaussures de l'Évangile que le soldat chrétien porte, lui permet d'aller et d'annoncer la bonne nouvelle du salut. Elles protègent ses

pieds pour qu'il puisse écraser le diable. Nicolas pourrait parler de la façon dont le diable essaie de faire trébucher les garçons et les filles chrétiennes en les tentant d'avoir de mauvaises fréquentations et d'aller aux mauvais endroits.



Le diable a beaucoup de mal à faire trébucher un chrétien qui s'est revêtu de toutes les armes de Dieu. En mettant vos chaussures, dites : (les enfants répètent après vous) « **Je porte mes chaussures de l'Évangile afin de défendre la justice et parler de Jésus aux autres personnes.** »

Dans les temps bibliques, les guerriers portaient des boucliers qui étaient parfois presque aussi grands que le guerrier lui-même. D'autres boucliers étaient plus petits et plus faciles à déplacer pour protéger les guerriers contre les flèches de l'ennemi. Demandez à l'enfant ayant le bouclier de le mettre dans la main de la poupée en papier. Certains de ces boucliers ont été faits de cuir ou de bois. Avant une bataille, des guerriers romains plongeaient souvent ces boucliers dans l'eau. Cela les rendait lourds à porter, mais leur permettait d'éteindre les traits enflammés que les ennemis lançaient.

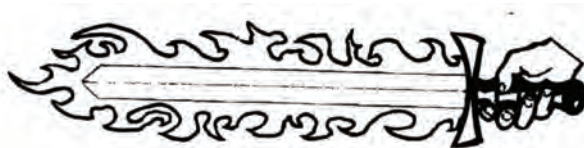


Le bouclier du guerrier chrétien est sa foi. Peu importe la flèche enflammée que l'ennemi nous lance, notre foi en Dieu éteindra son feu. Parlez avec Nicolas de certaines flèches que l'ennemi lance : la jalousie, la colère, la peur, et l'orgueil. **Lorsque vous avez la foi en Dieu, croyez qu'il vous aime et qu'il vous aidera et vous pourrez surmonter ces mauvaises attitudes.**

Alors que vous pointez chaque pièce de l'armure sur Homar, demandez aux enfants de la nommer. Nicolas pourrait donner des noms erronés. Les enfants se feront un plaisir de le corriger.

Toutes ces pièces d'armure sont faites pour la protection du chevalier. Mais, ce n'est pas assez qu'il soit protégé contre l'ennemi. Il a besoin d'utiliser une arme contre l'ennemi. Quelle arme est-ce ? Une épée. L'enfant ayant l'épée l'ajoute à l'armure de la poupée en papier.

Un chevalier ne limitait pas son budget lors de l'achat d'une épée. Son épée était entre lui et la mort. Les épées étaient faites avec le plus solide et plus beau métal, et les deux bords étaient aiguisés, de sorte qu'elles coupaient dans les deux sens. Il utilisait son épée pour attaquer l'ennemi et pour se défendre des coups que l'ennemi lui faisait.



Notre épée est la Parole de Dieu. Rappelez-vous comment Jésus a vaincu le diable en lui lançant la Parole de Dieu ? Nicolas ramasse une Bible et est sur le point de la lancer, quand soudain, il se souvient que nous ne jetons pas la Parole de Dieu. Il s'arrête et cite plutôt Éphésiens 6 : 10 -11 et demande aux enfants de le répéter avec lui. **Nous aussi, nous pouvons lancer la Parole de Dieu contre Satan, comme nous l'avons appris dans notre dernière session de L'Heure de la puissance.**

Chaque jour, quand vous prenez votre Bible pour la lire ou l'emporter avec vous, dites, par exemple : (les enfants répètent après vous), « **Je prends mon bouclier de la foi et l'épée de la Parole de Dieu pour me protéger des ruses de Satan.** » Nicolas fait des commentaires sur la façon dont le diable sera fou de colère quand il se rendra compte que nous ne tomberons pas dans ses ruses.

Une autre chose importante au sujet des armures est qu'elles doivent être entretenues. Une armure rouillée s'abîme. Une épée émoussée ne peut pas frapper l'ennemi et un bouclier avec une poignée en mauvais état tombera de la main du chevalier au jour du combat. Donc, pour garder notre armure en bonne et due forme, nous devons la graisser tous les jours avec la prière. La prière que nous avons appris à dire alors qu'on s'habillait est une bonne façon de garder notre armure chrétienne prête pour la bataille.

Invitation et Prière



Une armure dans un placard ne peut pas protéger un chevalier sur le champ de bataille. Afin que l'armure l'aide, le chevalier doit la revêtir.

Demandez aux enfants de se rassembler en avant pour la prière. Alors que vous montrez chaque pièce de l'armure chrétienne du doigt, demandez-leur de répéter la prière des chevaliers chrétiens après vous.

« Seigneur Jésus, je porte le casque du salut pour protéger mon esprit des mauvaises pensées. Je porte la cuirasse de la justice pour protéger mon cœur et pour m'aider à faire le bien. Je porte la ceinture de la vérité pour me souvenir de dire la vérité. Je porte mes chaussures de l'Évangile afin de défendre la justice et parler de Jésus aux autres personnes. Je prends mon bouclier de la foi et l'épée de la Parole de Dieu pour me protéger des ruses de Satan. »

Clôturez en priant pour les enfants. Vous pouvez faire une prière générale, ou vous pouvez choisir de demander à vos aides de circuler à travers le groupe, imposer les mains sur les enfants et prier pour chacun d'eux.

Révision



Prenez des photos de tous les enfants qui ont prêté le gage de l'écuyer pour la première fois.

Une partie du Code de conduite des chevaliers enseigne la courtoisie. La courtoisie consiste à montrer du respect aux autres. Enseignez aux chevaliers en formation les notions de base de bonnes manières. Faites-en un moment de divertissement en divisant la classe en équipes et en faisant un concours. Les questions peuvent être vraies ou fausses ou plus compliquées : « **Que feriez-vous si...** » Pour découvrir un monde de grandes idées, faites une

recherche sur Internet intitulée « enseigner les bonnes manières aux enfants. »

Distribuez le Manuel du Chevalier en formation. Déplacez les élèves en groupes de six à huit élèves. Demandez aux enfants d'étiqueter chaque pièce de l'armure de Dieu à la page 2. Faites la révision de toutes les armes de Dieu.



Soutenu par la vérité

La ceinture de la vérité

Passage à mémoriser : Éphésiens 6 : 10-13
Texte d'Écriture : Actes 27



Fournitures

- ◆ appareil photo numérique et impressions des photos déjà prises
- ◆ badges en plastique et étiquettes
- ◆ photocopie du scénario pour l'écuyer Nicolas
- ◆ large ceinture d'homme
- ◆ tabouret
- ◆ microphones (réels ou jouets)
- ◆ photocopie du texte pour Paul
- ◆ robe biblique
- ◆ bâtons ; serpent en caoutchouc
- ◆ poupée en papier vêtue des armes de Dieu (de l'Heure 2)

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil
- Sketch : la ceinture de Nicolas
- B. Ligne électrique
- C. Générateur de louange
- D. Prière

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
- Prise de courant
- B. Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré
- D. Invitation et prière
- E. Révision

Préparations



- ⇒ Imprimez les photos prises la semaine dernière. Montez-les avec les autres photos. Ceci est un projet en continu, avec des photos qui y sont ajoutées au fur et à mesure que de nouveaux enfants prennent le gage de l'écuyer.
- ⇒ Faites une photocopie du scénario et répétez-le avec l'écuyer Nicolas.
- ⇒ Mémorisez Éphésiens 6 : 13 avec des gestes pour que vous puissiez l'enseigner aux enfants sans le lire.
- ⇒ Demandez à quelqu'un qui ne fait pas partie de l'équipe de l'Heure de la puissance de jouer le rôle de Paul et de prêcher le sermon illustré si possible. Sinon, l'écuyer Nicolas peut jouer le rôle. Donnez-lui une photocopie du sermon illustré à étudier. Il devrait être préparé à raconter l'histoire dans ses propres mots. Paul porte une tunique humide. Ses cheveux sont mouillés et en désordre. Plus il aura l'air d'un naufragé mieux ce sera. Ce serait bien si l'eau coulait de ses cheveux et de ses vêtements. Il a un serpent en caoutchouc dans sa poche. (Si vous ne pouvez trouver quelqu'un pour jouer ce rôle, il faut le jouer vous-même, mettez tout simplement la tunique quand viendra le moment d'assumer le rôle de Paul.) Mettez les bâtons autour de la pièce.
- ⇒ Faites une photocopie de la page 3 du Manuel des chevaliers en formation pour chaque enfant.



Je peux compter sur la Parole de Dieu.

La Puissance de l'adoration

Accueil

Demandez à un assistant de s'asseoir à une table près de la porte pour saluer les nouveaux arrivants et imprimer leurs noms sur des étiquettes (badges). Les étudiants ne recevront pas de badge jusqu'à ce qu'ils s'engagent dans le programme de formation et prêtent le gage de l'écuyer. Les enfants qui ont déjà prêté le gage reçoivent leurs badges lorsqu'ils entrent.

Ouvrez la session avec la prière et un mot d'accueil aux invités. Débutez en révisant le programme des chevaliers en formation. L'écuyer Nicolas interrompt lorsqu'il entre en boitant; les cheveux et ses vêtements sont en désordre. Il porte une grande, large ceinture d'homme. Il s'assied sur un tabouret et enlance la ceinture sous le siège du tabouret. Il la met sur ses genoux, marmonne en travaillant. Après l'avoir regardé pendant quelques secondes, l'enseignant parle.

Sketch — La ceinture de Nicolas

ENSEIGNANT : **Bon matin, Nicolas. Es-tu prêt pour ta formation de chevalerie ?**

NICOLAS : **Oui.** (Il travaille avec la ceinture, sans lever la tête.)

ENSEIGNANT : **Qu'est-ce que tu es en train de faire ?**

NICOLAS : **Je pense.**

ENSEIGNANT : **Tu penses ? Ça, c'est une bonne chose à faire. Que t'est-il arrivé ?**

NICOLAS : (marmonne) **Euuuuuh, rien.**

ENSEIGNANT : **Mais tu as l'air d'avoir eu un accident.** Nicolas ne répond pas. Il continue à travailler avec sa ceinture. Il la glisse en dessous de lui-même et par-dessus son épaule.

ENSEIGNANT : **Où est ton cheval, Imagination ?**

NICOLAS : (marmonne) **À l'étable.**

ENSEIGNANT : **Pourquoi ne montes-tu pas ton cheval ? Les chevaliers montent à cheval, tu sais.**

NICOLAS : (regarde l'enseignant) **Je suis fâché contre lui. Il m'a renversé.**

ENSEIGNANT : **Imagination t'a renversé ?**

NICOLAS : **Oui ! Ce cheval-là est devenu complètement fou, il s'est mis à courir avec moi sur le dos à toute vitesse. Peu de temps après, je mangeais de la poussière.**

ENSEIGNANT : **Donc, ton Imagination s'est déchaînée et t'a mis dans le trouble. Je craignais que cela arrive.**

NICOLAS : **C'est la faute de ce cheval!**

ENSEIGNANT : **Qu'est-il arrivé au juste ?**

NICOLAS : **Euhhh... Est-ce que je suis obligé de vous le dire ?**

ENSEIGNANT : **Non, tu n'es pas obligé, mais je pense que tu te sentiras mieux si tu le fais.**

NICOLAS : (avec hésitation) **Bien, ma mère m'a dit de ne pas aller chez José, mais tous les autres y allaient, alors j'ai décidé d'y aller aussi. (Les mots débordent.) Et donc nous avons regardé un film et il y avait des plus âgés que nous qui fumaient des joints, et alors... (Il s'arrête brusquement.)**



ENSEIGNANT : Et alors ?

NICOLAS : Et alors... quand je suis arrivé en retard, ma mère était fâchée et alors... et alors... mon imagination s'est totalement déchaînée... et alors... je lui ai raconté des mensonges et alors...

ENSEIGNANT : Et alors ?

NICOLAS : Et alors... elle m'a cru jusqu'au moment où la mère de José a appelé pour dire que j'ai oublié mon sac à dos chez eux.

ENSEIGNANT : Et alors ?

NICOLAS : Et alors j'ai été puni pour lui avoir désobéi et pour avoir menti. Mais, ce n'est pas de ma faute ! C'est à cause du cheval. Que puis-je bien faire si mon imagination part en courant avec moi sur le dos ?

ENSEIGNANT : Oui, je pense que tu peux faire quelque chose. L'imagination est une bonne chose, mais il faut la maîtriser. Une imagination débordante n'est pas une bonne excuse pour mentir. Il faut apprendre à dire la vérité et à assumer la responsabilité pour tes péchés. Ça fait partie du Code de conduite des chevaliers.

NICOLAS : (souple) Ah, oui ? Moi, je connais autre chose aussi. Ce cheval-là ne va plus jamais me désarçonner. Je lui montrerai! (Il montre la ceinture.)

ENSEIGNANT : (choqué) Est-ce que tu penses utiliser la ceinture sur lui ? Tu ne devrais pas battre ton cheval. La Société de prévention de la cruauté envers les animaux te poursuivra.

NICOLAS : Je ne vais pas le battre. Je vais lui mettre une ceinture de sécurité.

ENSEIGNANT : Une ceinture de sécurité... pour un cheval ?

NICOLAS : Non. Une ceinture de sécurité pour moi. Comme ça, Nation ne sera plus capable de me désarçonner.

ENSEIGNANT : Ça pourrait être très amusant à voir.

NICOLAS : C'est vrai. Je vais chercher un brevet d'invention et je deviendrai millionnaire sous peu ! (Il étire la ceinture et la regarde d'un air rêveur.) Laissez-moi réfléchir....

ENSEIGNANT : Je suis d'accord qu'il faut maîtriser ton imagination, mais cela n'arrivera pas en portant une ceinture de sécurité. Il faut mettre ton armure chrétienne, Écuyer Nicolas.

NICOLAS : Mais, c'est trop lourd et il fait chaud là-dedans.

ENSEIGNANT : Elle te protégera et te gardera du mal.

NICOLAS : J'imagine qu'elle aurait pu me protéger quand je suis tombé.

ENSEIGNANT : Elle t'aurait donné la force de ne pas dire ce mensonge. En effet, si tu portais ton armure chrétienne, tu aurais obéi à ta mère et tu n'aurais pas été chez José.

NICOLAS : Mais, tous les autres....

ENSEIGNANT : Un chevalier en armure chrétienne est assez fort pour faire ce qui est juste, même quand tous les autres font autrement. Tu n'as pas besoin d'une ceinture de sécurité, Nicolas. Tu as besoin de la ceinture de vérité. Assieds-toi avec les autres enfants et écoute attentivement, s'il te plaît. Tu as besoin d'apprendre plus au sujet de la ceinture de la vérité.

Continuez avec la session en expliquant de nouveau le programme de formation des chevaliers. Demandez aux écuyers de se lever et de répéter le gage de l'écuyer. Les enfants qui aimeraient se rejoindre au programme de formation de chevaliers peuvent le faire en prêtant le gage. Donnez les badges aux enfants qui sont là pour la première fois.



Ligne électrique

Est-ce que vous portez votre ceinture de sécurité lors des voyages ? Est-ce que vous vous plaignez de le faire ? Avez-vous déjà senti la ceinture vous retenir quand le conducteur appui brusquement la pédale à frein ? Pourquoi la ceinture vous a-t-elle retenu ?

Une jeune mère et son bébé de six semaines ont eu un accident au point où l'auto s'est retourné les roues en l'air. Quand on les a trouvés dans leur camionnette qui était à l'envers, les deux étaient suspendus au plafond par leurs ceintures. Ils étaient tous deux inconscients. Le policier pensait que le bébé était mort, mais quand il l'a libéré en coupant la ceinture, le bébé s'est mis à pleurer. La mère s'est réveillée pendant le transport vers l'hôpital. Elle a été opérée trois fois, mais maintenant elle va bien. Le bébé aussi va bien. Qu'est-ce qui leur a sauvé la vie ? Leurs ceintures de sécurité.

La ceinture est une importante arme chrétienne. Comment s'appelle la ceinture dans l'armure chrétienne ? Si les enfants ne s'en souviennent pas, Nicolas peut le leur rappeler en riant de ce qu'il a dit pendant la dernière heure de puissance... lorsqu'il ne voulait pas porter une gaine.

La ceinture du chevalier tient sa cuirasse en place pour qu'elle ne vole pas partout durant la bataille (ce qui pourrait causer un déséquilibre). La ceinture sert aussi de gaine pour l'épée.

La vérité est la ceinture de l'armure chrétienne. Pour gagner la bataille contre l'ennemie, un chrétien doit connaître et dire la vérité. Tenez votre Bible. La Parole de Dieu est la vérité. Elle nous donne un équilibre pour vaincre l'ennemi. Notre *Ligne électrique* est Je peux compter sur la Parole de Dieu. Chaque fois que je lève ma Bible au-dessus de ma tête, dites la *Ligne électrique*. Faites-le plusieurs fois.



Générateur de louange



- Chantez la chanson thème (« Les armes de Dieu ») et
- « Gloire, gloire, alléluia ».



Pendant que les enfants chantent, demandez-leur de faire le tour de la pièce en levant leur Bible. Placez le plat d'offrande en avant et demandez aux enfants de donner leur offrande pendant qu'ils marchent.

Prière



Levez votre Bible. **Je peux compter sur la Parole de Dieu. Il y a beaucoup de prières dans la Parole de Dieu. Faisons une prière du Psaume 102 : 1-2.** Aidez les enfants à trouver ces versets dans leur Bible. Encouragez-les à partager leur Bible avec les enfants qui n'en ont pas. Demandez aux enfants de suivre pendant que vous lisez. Redites les versets dans vos mots pour aider les enfants à comprendre la prière. Ensuite, dirigez les enfants dans la prière suivante :



« Entends ma prière, ô Éternel, et laisse mes cris venir à toi. Ne me cache pas ton visage au jour de mes problèmes. Tends-moi l'oreille et réponds à mes prières rapidement quand je te parle. »

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser



Passer quelques minutes à réviser Éphésiens 6 : 10-11. Laissez les enfants remplir les espaces vides pendant que vous citez les versets.

**« Au reste, _____-vous dans le Seigneur, et par sa _____ toute-
_____. Revêtez-vous de toutes les _____ de Dieu, afin de pouvoir tenir ferme contre
les _____ du _____ . »**

Demandez aux enfants de lire le verset 12 à haute voix avec vous. **Cela signifie tout simplement, nous ne combattons pas contre les gens, mais contre le diable et le mal. Est-ce que vous vous rappelez comment Jésus a vaincu le diable en citant les Écritures ? Nous allons le vaincre en mémorisant ce verset.**

Prise de courant



Pour enseigner ce verset, utilisez ces gestes :

« Car nous n'avons pas (secouez la tête pour dire non)
à lutter (faites des points et tordez le corps comme si vous luttez)
contre la chair (pincez la peau sur le bras)
et le sang (faites un zigzag sur le cœur pour indiquer le mouvement de sang)
mais contre les dominations (faites la lettre "c" avec les mains pour vous couronner)
contre les autorités (montrez les muscles)
contre les princes de ce monde (faites un grand cercle avec les mains pour indiquer le monde)
de ténèbres (mettez les mains sur les yeux)
contre les esprits méchants dans les lieux célestes.» (mettez-vous sur la pointe des pieds pour vous élever plus haut).

Générateur
de l'Esprit



Générateur de l'Esprit

Chantez « Nous voulons voir Jésus élevé ».



Sermon illustré

Naufragé !

Mettez une Bible sur une table pour Paul. Il la lèvera quand il voudra que les enfants disent la *Ligne électrique*.

Paul entre. Il a l'air d'un naufragé et il grelotte. Ses dents claquent. Il se déplace dans la pièce et il utilise beaucoup le langage corporel. Il est très expressif. (Si vous jouez ce rôle, mettez la tunique pour indiquer un changement de personnage.)

Brrr ! Je gèle, mais je respire encore. Bien sûr, je savais que je serais encore en vie parce que l'ange m'a apporté un message du Seigneur et il m'a dit que personne ne se noierait. Prenez la Bible pour la mettre au-dessus de la tête. Les enfants crient. **Je peux compter sur la Parole de Dieu.** Je n'avais même pas besoin de compter les gens quand ils arrivent sur le rivage. Il y avait 276 à bord du navire, et maintenant il y a 276 sur la rive, tous vivants et en santé, tout comme l'ange m'a dit.

Il frissonne. **Brrr. C'est l'hiver maintenant et je suis trempé après un plongeon dans la mer froide.** (Aux enfants), **Mais, nous ne nous sommes jamais rencontré, n'est pas ? Permettez-moi de me présenter. Je m'appelle Paul, et je suis un prisonnier du gouvernement romain. Mais, vous n'avez pas à avoir peur de moi. Je ne suis pas prisonnier parce que j'ai....** (il frissonne violemment) **Aïe ! Il faut faire un feu avant que nous attrapions tous une pneumonie. Il y a sûrement un peu de bois quelque part par ici. J'ai besoin d'aide.**

Choisissez deux ou trois enfants pour l'aider à rassembler des bâtons. Pendant qu'il parle, ils empilent les bâtons à l'avant de la pièce. **Ah, voici quelques bâtons. Où en étais-je ? Ah, oui, je suis Paul, prisonnier de Rome et un apôtre du Seigneur Jésus-Christ. J'ai été arrêté pour avoir prêché l'Évangile. Maintenant, je vais à Rome pour faire appel du jugement devant l'empereur César.**

Jules, le gardien qui est responsable des prisonniers, était très bon pour moi. S'il ne les avait pas arrêtés, les marins auraient tué tous les prisonniers lorsque notre navire s'est échoué. Mais Jules les a arrêtés. Au lieu de cela, nous avons été autorisés à nager vers le rivage comme tous les autres.

Mais je ferais peut-être mieux de commencer au début. Lorsque nous avons mis les voiles pour Rome, nous avions le temps d'y arriver avant l'hiver. Mais, suite à un retard après un autre, notre horaire a complètement changé.

Lorsque nous avons accosté au Havre de Paix, les responsables se sont demandés s'il était sécuritaire d'aller à Rome ou si nous devions passer l'hiver sur place. Eh bien, le Havre de Paix n'est pas du tout comme son nom peut laisser croire. Ce n'est pas un havre de paix juste pour passer l'hiver, c'est ainsi donc que la plupart des passagers et l'équipage voulaient aller tout de suite à Rome. Je sentais dans mon cœur que nous ne devrions pas partir, que ce serait trop dangereux, et je leur ai dit la vérité. Mais le soldat responsable a décidé que le propriétaire du navire et le capitaine en savaient plus sur la navigation que moi. Alors un jour, quand le vent du sud soufflait doucement, nous sommes partis.

Demandez ceci à deux ou trois enfants : **Est-ce que vous avez déjà fait un tour en bateau ? Réponse. Est-ce que vous avez déjà été sur un lac en plein milieu d'une tempête ? Réponse.**

Nous étions partis depuis seulement peu de temps lorsque le ciel s'assombrit. Le vent a commencé à souffler. Placez les mains sur la bouche et soufflez. Demandez aux enfants d'imiter ces gestes. La pluie frappait les voiles. Les vagues grandissaient. Après peu de temps, il faisait aussi noir qu'à minuit, même en plein milieu de la journée. Cela a duré pendant une journée, deux jours, trois.... six jours, une semaine.

Avez-vous déjà eu le mal de mer ? Réponse. Avez-vous déjà été malade en auto ? C'était à peu près la même chose, mais pire.

Les marins travaillaient jour et nuit pour garder le navire à flot. Pour alléger le navire afin qu'il ne coule pas, ils ont jeté dans l'eau tout ce qui n'était pas nécessaire. La cargaison que nous transportions à Rome, les cordes et les voiles supplémentaires, tout a été jeté dans l'eau. Huit jours, neuf, dix ; deux semaines ! Cette tempête continuait. Tout le monde s'affaiblissait à cause du manque de nourriture (vous ne pouvez pas manger beaucoup quand vous avez le mal de mer). Ils savaient que nous allions tous nous noyer.

Mais cette nuit-là, un ange du Seigneur est venu vers moi et a dit : « Ne crains pas, Paul. Tu seras amené devant César. Et Dieu te donnera toutes les personnes qui t'accompagnent. » Je savais alors que tout le monde allait être sauvé parce que (levez la Bible) je peux compter sur la Parole de Dieu.



Pendant qu'il empile le bois, Paul, le plus naturellement possible, tourne le dos à la classe et prend le serpent en caoutchouc de sa poche. Il le tient contre son bras et tourne vers les enfants. Il parle calmement. Aïe ! Ce serpent vient de me mordre. Il était caché parmi les bâtons. C'est un serpent venimeux. Il le secoue pour que le serpent tombe dans le tas de bâtons. Toute personne mordue par l'un de ces serpents est censée mourir en quelques minutes. Mais je ne mourrai pas. Comment puis-je le savoir ? Parce que le Seigneur m'a dit que je vais me présenter à mon procès à Rome. Cela serait impossible si je mourais. Je ne suis pas inquiet, parce que je peux compter sur la Parole de Dieu. Maintenant, il nous faut un feu. (Aux enfants qui l'aident) Faites attention. Continuez avec l'histoire.



Qu'est-ce que je disais au juste ? Les enfants lui disent. Ah, oui. Merci.

Et donc, après que l'ange m'est apparu, je suis allé sur le pont et a obtenu l'attention de tout le monde. Je leur ai dit, « Vous aurez dû m'écouter. Je vous ai dit de ne pas partir. Mais, prenez courage. Personne ne se noiera. » Ils m'ont regardé comme si j'avais perdu la tête. J'ai juste souri et dit : « Nous allons perdre le navire, mais aucune vie. Je le sais parce que ce soir, un ange de Dieu m'est apparu et m'a dit : 'Ne crains pas, Paul. Tu dois être amené devant César, et Dieu t'a donné tout le monde qui est avec toi.' »

Quand tous les bâtons ont été ramassés, Paul et les enfants qui aident s'assoient les jambes croisées en face du faux feu. Paul continue l'histoire.

Je leur ai dit qu'il faut manger quelque chose pour reprendre les forces. Je leur ai dit que nous allons échouer sur une île, que ce ne sera pas facile, mais que tout le monde y arriverait !

Et bien sûr, c'est ce qui est arrivé. Le navire s'est échoué et nous avons été naufragés. Ceux qui savaient nager sont partis vers le rivage. Ceux qui ne savaient pas nager ont trouvé des planches de bois qui les ont aidés à flotter jusqu'au rivage.

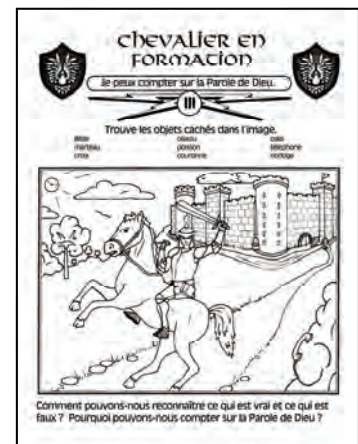
Et nous voici donc... tous les 276 qui étaient à bord. Nous sommes en sécurité et nous avons très froid. Merci de m'avoir aidé à ramasser du bois. Je vais voir si je peux trouver quelqu'un qui sait allumer un feu sans allumettes.

La ceinture de la vérité l'a aidé à garder le sang-froid pendant une situation dangereuse. Il n'a pas paniqué. Il était calme, parce qu'il croyait que le message de l'ange était vrai.

Nicolas, porter la ceinture de la vérité est bon, mais ce n'est pas assez. Il te faut toutes les armes de Dieu afin de tenir ferme malgré tout le mal autour de toi. Rappelle-toi qu'avec la Parole de Dieu, nous pouvons vaincre le mal.



Révision



La bonne protection

La cuirasse de la justice

Passage à memoriser : Éphésiens 6 : 10-13
Texte d'Écriture : II Chroniques 29-32 ; Ésaïe 38 : 1-7



Fournitures

- ◆ beaucoup de déchets
- ◆ morceaux de papier de 2,5 cm par 6 cm attachés à des ficelles
- ◆ crayons ; lampe de poche
- ◆ balai ; pelle à poussière
- ◆ art de pierre de la page 132
- ◆ photocopie du scénario pour l'écuyer Nicolas
- ◆ tête de cheval
- ◆ veste étiquetée « Justice »
- ◆ poubelles propres
- ◆ 10 balles de tennis
- ◆ cuirasse découpée du carton (suffisamment large pour recouvrir la poubelle)
- ◆ musique entraînante
- ◆ articles de nettoyage – (balai, chiffon à poussière, éponges, seaux, balai à laver)

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil
 - Générateur de louange
- B. Temps de témoignages
- C. Requêtes de prière
- D. Offrande

Préparations



- ⇒Éparpillez des déchets dans la salle (vieux journaux, boîtes, bouteilles et cannettes de boissons vides). Parsemez même aux endroits où les enfants s'assièront, sur la table et sur les chaises.
- ⇒Attachez les morceaux de papier aux ficelles. Placez un balai vers l'avant de la salle pour le temps de prière.
- ⇒Faites des photocopies de l'art de pierres à partir de la page 132. Écrivez des phrases d'Éphésiens 6 : 10-13 sur chaque pierre. Créez deux séries de pierres – suffisamment pour que les deux équipes construisent une « muraille » avec les pierres.
- ⇒Faites une photocopie du scénario et répétez-le avec l'écuyer Nicolas.
- ⇒Découpez une cuirasse du carton. Faites-la suffisamment large pour couvrir l'ouverture de la poubelle et suffisamment solide pour supporter les balles de tennis.
- ⇒Découpez deux grands cœurs du papier de bricolage et collez-les au fond des poubelles.
- ⇒Faites des photocopies de la page 4 du Manuel des chevaliers en formation.

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
- B. Sketch : La cuirasse de Nicolas
- C. Prise de courant
- D. Sermon illustré
- E. Invitation et prière
- F. Révision

La justice est le bon choix.

La Puissance de l'adoration

Accueil

Quand les enfants voient les déchets éparpillés partout dans la salle et demandent « Qu'est-ce qui se passe ? », agissez comme si tout était normal et correct. Dites-leur simplement de pousser les déchets des chaises et de s'asseoir.

Demandez à un assistant de s'asseoir à une table près de la porte pour accueillir les nouveaux élèves et inscrire leurs noms sur les étiquettes des badges. Les élèves ne reçoivent leurs badges que s'ils se sont inscrits dans le programme de formation et ont prêté le gage de l'écuyer. Les enfants qui l'ont déjà fait reçoivent leurs badges lorsqu'ils entrent.

Ouvrez la session par une prière. Souhaitez la bienvenue aux invités. Commencez à réviser le programme des chevaliers en formation. Demandez aux écuyers de se lever et de répéter le gage. N'importe quels enfants présents désirant participer au programme des chevaliers en formation peuvent le faire en prêtant le gage. Distribuez les badges aux enfants qui sont nouveaux.

Branchement :

Imprimez les photos que vous avez prises la semaine dernière. Affichez-les sur un grand bouclier accroché au mur. Il s'agit d'un projet continu ; vous ajouterez des photos des nouveaux écuyers au fur et à mesure qu'ils assistent à l'Heure de la puissance.



Générateur de louange

Générateur
de louange



Chantez la chanson thème : « Les armes de Dieu »



Alors... pourquoi sommes-nous tout le temps si heureux ? Parce que Jésus-Christ vit à l'intérieur de nous et nous aide à prendre de bonnes décisions. Si nous faisons ce qu'il faut, nous serons heureux. La justice est le bon choix.



Enseignez aux enfants la chanson « C'est le Royaume de Dieu ».

Temps de témoignages

Demandez aux enfants de donner des témoignages sur les raisons qui les rendent si heureux ou comment Jésus les a aidés à prendre la bonne décision. Pour être sûr d'avoir des témoignages, c'est une bonne idée de demander à quelques enfants de préparer leur témoignage avant la session.

Prière



Donnez à chaque enfant un morceau de papier (2,5 cm par 6 cm) déjà attaché à une ficelle. Distribuez des crayons et demandez aux enfants d'écrire une requête de prière. Annoncez que chaque élève peut lire son besoin de prière, puis l'attacher au manche du balai. Priez avec les enfants, en mentionnant chaque requête.

Offrande



Sortez une pelle à poussière et circulez dans la salle en l'utilisant comme plat à offrandes. Alors que chaque enfant donne une offrande, donnez-lui un chiffon (sec) ou un article de nettoyage. Demandez aux enfants de placer ces objets sous leur chaise. Ils s'en serviront durant le sermon illustré.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser



Révisez les versets de la Bible qu'on a appris jusqu'à présent. Posez les pierres de papier par terre en deux tas. Divisez les enfants en deux équipes et demandez-leur de construire une muraille de château avec les pierres, en plaçant les versets en ordre. L'équipe qui finit la première aura un avantage dans le jeu suivant. Une fois assemblés, demandez à chaque équipe de lire ensemble le verset, puis acclamez-les !



Sketch – La cuirasse de Nicolas

L'écuyer Nicolas, portant la ceinture de la vérité, arrive au galop sur son cheval, Imagination. Il s'arrête près de l'enseignant.

NICOLAS : Ouah ! Ouah, Nation !

ENSEIGNANT : Bonjour, Écuyer Nicolas. Je vois que tu montes de nouveau Imagination.

NICOLAS : (fièrement) Oui, et je porte la ceinture de la vérité. Elle me donne le courage de dire la vérité.

ENSEIGNANT : C'est très bien. Je vois que ta formation t'aide, mais où est le reste de ton armure chrétienne ?

NICOLAS : Oh, je n'en ai pas besoin. La ceinture de la vérité seule suffit pour me protéger.

ENSEIGNANT : Humm...j'en doute. La ceinture de la vérité est importante, mais elle ne couvre pas ton cœur.

NICOLAS : (frappe son cœur) **Mon cœur ? Oh, mon cœur va bien. Il n'y a aucun problème avec mon cœur. Eh bien, pas vraiment, en tout cas.**

ENSEIGNANT : **Qu'en est-il de cette sensation sombre, vilaine et lourde en toi ?**

NICOLAS : (embarrassé) **Comment le savez-vous ?**

ENSEIGNANT : **Je le sais parce que je t'écoute et te surveille depuis quelque temps. Tu as fait de mauvais choix ces derniers temps, et tu te sens lourd et vilain à l'intérieur.**

NICOLAS : **Peut-être, mais je ne vois pas comment porter l'armure m'aidera.**

ENSEIGNANT : (montre la veste) **La cuirasse de la justice protégera ton cœur. L'ennemi veut atteindre ton cœur.**

NICOLAS : (affolé ; murmure) **L'-l'- l'ennemi ? Vous voulez dire le d-d-diable ?** (frissonne et fait frémir le cheval ; caresse le cheval) **oh là, oh là, Imag-imag-imagination. Calme -toi, garçon. L'enseignant ne parle pas du d-d-diable.**

ENSEIGNANT : **Oh si, c'est ce que je dis.**

NICOLAS : (tremble plus fort) **J'aimerais bien que vous arrêtiez de parler de l-l-lui. Ça me rend nerveux et ça bouleverse Imagination.** (Secoue violemment le cheval) **Vous allez causer une c-c-crise n-n-nerveuse à Imagination.**

ENSEIGNANT : **Quand tu te revêts de toutes les armes de Dieu, il ne faut pas que tu aies peur du diable.**

NICOLAS : **Mais cette armure est si inconfortable.**

ENSEIGNANT : **C'est aussi ta protection contre le dia...**

Le cheval commence à courir en rond. Nicolas rebondit de haut en bas, tombe presque et crie à l'aide. L'enseignant court après le cheval, essayant de l'attraper. Faites-en un événement excitant et rigolo. Finalement, l'enseignant arrête le cheval. Nicolas tombe et s'écroule par terre.

NICOLAS : (haletant) **Il faut...que vous arrêtiez ...de parler du d-d-diable. Ça laisse libre cours à mon Imagination.**

ENSEIGNANT : (aide Nicolas à se relever) **Ça n'arriverait pas si tu t'étais revêtu de toutes les armes de Dieu.**

NICOLAS : (remet ses vêtements en place) **Donc, il faut que je choisisse... est-ce que je veux être inconfortable ou anxieux ?**

ENSEIGNANT : **L'armure n'est pas aussi inconfortable que tu le penses une fois que tu t'habitue à la porter.** (lui donne la veste) **Tiens. Mets la cuirasse de la justice.**

NICOLAS : (prend lentement la veste). **La justice ? C'est un grand mot. Qu'est qu'il veut dire ?**

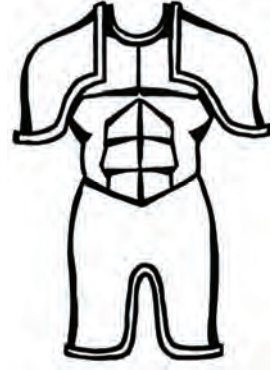
ENSEIGNANT : **La justice veut dire vivre comme il faut. Se revêtir de la cuirasse de la justice signifie faire de bons choix.**

NICOLAS : **Alors, comment je fais pour me revêtir de la justice ?**

ENSEIGNANT : **Tu décides de faire ce qui est juste, et tu pries avant de prendre les décisions. Demande à Dieu de t'aider à faire de bons choix. Revêts-toi de la cuirasse de la justice, Écuyer Nicolas.**

NICOLAS : (met la veste ; hausse les épaules) **Hé, ce n'est pas si inconfortable, après tout. En fait, on y est à l'aise.**

ENSEIGNANT : **Quand tu fais de bons choix, c'est comme ça que tu te sens – à l'aise. La justice est le bon choix.**



NICOLAS : (sourit) **J'ai appris une autre leçon.**

ENSEIGNANT : (relève le cheval) **Attachons maintenant Imagination à cette chaise et continuons avec l'Heure de la puissance.**

Prise de courant



Demandez aux enfants de retourner aux deux équipes comme pour la construction de la muraille. Donnez à chaque équipe une poubelle et cinq balles de tennis. Le but consiste à lancer les balles dans la poubelle de l'équipe adverse.

Pendant le premier essai, ne laissez pas les enfants surveiller leur poubelle. Faites en sorte que ce soit à la portée de tous. Puis, laissez l'équipe gagnante du dernier jeu garder leur poubelle avec la cuirasse en carton.

Quel est l'avantage de l'équipe avec la cuirasse ? Comment la cuirasse de la justice – faire les choses comme il faut - protège notre cœur ?

Renversez les poubelles pour révéler un grand cœur découpé. **Parlons de vos cœurs. Que font les cœurs ?** (exemples : pomper le sang, vous garder en vie, réchauffer votre corps, apporter de l'oxygène au cerveau et aux autres organes). **Est-ce qu'il est possible de vivre sans un cœur ? Donc, il se trouve qu'un cœur est assez important pour maintenir votre vie. La Bible parle de protéger votre cœur contre le péché. Est-ce que quelqu'un a déjà vu le péché ? Est-ce que ça ressemble à un microbe ? Est-ce que le péché peut d'une façon ou d'une autre entrer en cachette dans votre sang et pénétrer votre corps et infecter votre cœur ? Non. Mais le péché peut entrer dans votre vie de plusieurs différentes façons. Demandez aux enfants de nommer les façons par lesquelles le péché peut entrer dans leurs vies. Que pouvons-nous faire pour protéger nos cœurs ?**

Chantez « Je te donne mon cœur ».



Sermon illustré

La marche du roi Ézéchias

Notre histoire biblique concerne un roi qui a choisi de faire ce qui est juste. J'ai besoin de quelqu'un qui ressemble à un roi pour m'aider à raconter l'histoire biblique (choisissez un élève). **Le roi Ézéchias est le roi qui sera couronné avec un sceau. Son sceptre est un balai. J'ai besoin de volontaires pour être les gardes royaux de Sa Majesté (garçons/filles – utilisez autant d'élèves que possible). Ils sont armés de sceaux et de chiffons au lieu d'épées. (Ils devraient tous se servir de ce qu'ils ont reçu au temps de l'offrande). Et le plus important, le roi Ézéchias a besoin d'un garde pour tenir sa lampe à poche. (Choisissez un enfant pour ce rôle). Maintenant, c'est le cortège du roi et de sa puissante cour.**

Jouez une marche et faites marcher les enfants dans la salle d'une façon royale. Arrêtez la musique soudainement. **Ouah ! On avait l'impression de marcher, mais on ne savait pas où on allait ! Pas vrai ?**

Le roi Ézéchias est devenu roi à vingt-cinq ans, et il avait hérité le trône de certains rois qui étaient plutôt paresseux. Les autres rois ne se sont pas assurés que le peuple du

Seigneur l'adorait. En fait, les rois avaient laissé le Temple du Seigneur, l'endroit d'adoration, devenir poussiéreux, sale et délabré. C'est là donc où nous allons ! Au Temple ! (Ayez l'air confus. Faites une pause pour l'effet).

Attendez une minute. Nous n'utilisons plus de temples. En fait, les chrétiens vont à « l'église », n'est-ce pas ? C'est un peu comme un temple. Il semble donc que nous avons du travail, ici dans cette salle. C'est une bonne chose que vous, enfants, soyez venus aujourd'hui – ce lieu est en désordre ! Est-ce que tout le monde est prêt à aider le roi Ézéchias à nettoyer l'église ? Demandez aux enfants de commencer à ramasser tous les déchets dans la salle. Donnez-leur des sacs de poubelle et un aspirateur si cela ne dérangerait personne d'autre dans l'immeuble.

Quand le nettoyage est fini, remerciez tout le monde, rassemblez les articles de nettoyage et demandez aux enfants de s'asseoir.

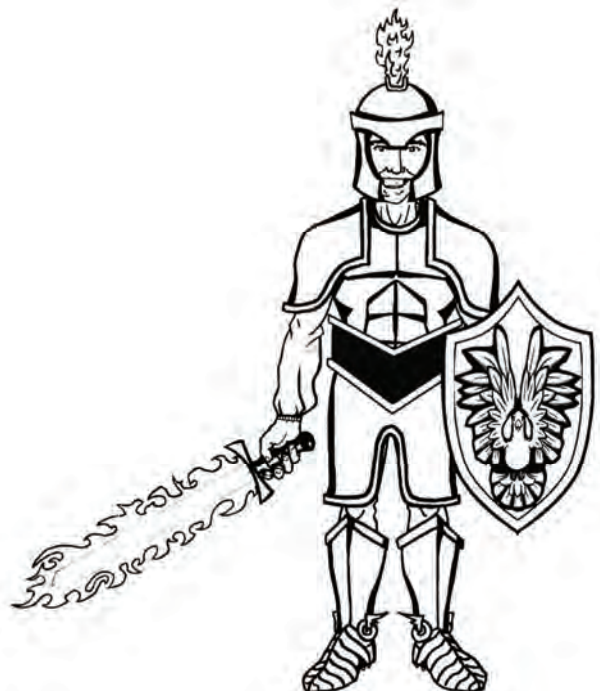
Est-ce que le lieu d'adoration paraît plus agréable ? Est-ce que le Seigneur aurait du plaisir à entrer dans un lieu d'adoration qui a été préparé et nettoyé pour son arrivée ?

Quand Ézéchias a pris le trône et a vu que le Temple a été négligé et rempli d'autels païens où les gens adoraient et faisaient des offrandes aux faux dieux, il avait le cœur brisé. Il l'a nettoyé et a détruit tous les idoles et les faux dieux. Ézéchias a proclamé que dorénavant il n'y aurait qu'un seul Dieu à adorer dans la nation. Devinez ! Cela a réussi ! Les gens lui ont obéi et fait ce qu'il avait demandé, et le Seigneur leur a accordé sa faveur. Même les ennemis de la nation d'Israël ont entendu parler du nouvel engagement à faire ce qui est juste.

Alors que le roi Ézéchias approchait de sa mort, il a prié pour un peu plus de temps sur la terre. Dieu lui a permis de vivre quinze ans de plus. Pouvez-vous deviner pourquoi ? Parce qu'Ézéchias a passé sa vie à s'efforcer à faire de bons choix et a essayé de mener le peuple de Juda à suivre le Seigneur de tout son cœur.

Quelle est la signification pour nous aujourd'hui ? Le Nouveau Testament parle d'un nouveau type de temple où le Seigneur demeure. Est-ce que quelqu'un sait où c'est ? C'est en vous ! C'est pourquoi il est si important que vous soyez protégés contre le péché. Tout comme dans le jeu de balles de tennis – si votre cœur n'est pas protégé, il est une cible facile pour l'ennemi. Sortez quelques balles de tennis et lancez-les dans la poubelle pendant que vous parlez.

Le diable lancera des balles de mensonge, de tricherie, de méchanceté et d'autres choses dans votre vie. Dans peu de temps, il n'y aura plus de place pour le Seigneur. Vous n'aimeriez pas vivre dans une maison où chaque pièce est remplie d'objets inutiles, de déchets et de vieilles poubelles qui puent, n'est-ce pas ? Non ! Le Seigneur ne l'aime pas non plus. Il veut demeurer dans un endroit propre où il est adoré. C'est notre devoir ! De nous protéger et de nous entourer d'adoration dans la demeure du Seigneur.



Regardez ce qui arrive si je prends cette cuirasse et couvre mon « cœur » avec elle. Reposez la cuirasse de carton sur la poubelle. Rien n'entre ! Peu importe à quel point vous pouvez normalement bien lancer la balle ; rien n'atteint mon cœur parce qu'il est couvert ! Protégé ! Quand vous faites de bons choix, vous choisissez la justice ; la cuirasse de la justice vous protège. Portez-la autour de votre cœur et même si le diable attaque, vous n'avez pas à vous soucier des problèmes.

Nous ne pouvons jamais faire assez de bonnes actions pour nous rendre justes ou parfaits. C'est la justice du Seigneur qui protège nos cœurs. Nous faisons le choix de nous revêtir de la justice. Job 29 : 14 dit : « Je me revêtais de la justice et je lui servais de vêtement ». La justice du Seigneur nous couvre ou nous protège.

Invitation et prière



Si vous voulez vivre comme il faut et faire de bons choix, croisez vos bras sur votre cœur comme une cuirasse et récitez ce gage avec moi : « Seigneur, je me revêts de la cuirasse de la justice pour protéger mon cœur ; aide-moi à faire ce qui est juste ».

Si vous avez besoin de dégager certaines choses injustes de votre cœur, c'est le moment de le faire. Le roi Ézéchias a nettoyé le Temple afin que les gens puissent adorer Dieu. Demandez à Dieu de vous pardonner, puis revêtez-vous de la cuirasse de la justice.

Révision



Placez les élèves dans des groupes de six à huit enfants. Distribuez les Manuels des chevaliers en formation. Demandez aux élèves de décorer la cuirasse à la page 4 avec les marqueurs et de se dessiner avec la cuirasse sur eux. Lisez l'Écriture inscrite en bas du rouleau. « **Je me revêtais de la justice et je lui servais de vêtement** » (Job 29 : 14). Parlez des bons choix et comment ils protègent nos cœurs.



Jeu : Pop-corn pour la justice

Chaque enfant s'accroupit par terre et se relève rapidement (comme pop-corn) avec les bonnes réponses qui se rapportent au sujet de l'histoire d'aujourd'hui. Soyez certains d'inclure les questions que vous jugez bonnes pour renforcer la leçon d'aujourd'hui, qui concerne la protection de nos cœurs en faisant le bon choix.

La prochaine Seure de la puissance

Promettez des points supplémentaires à tous les élèves qui viendront dimanche prochain avec deux ou trois pages d'un journal.

Négociations de paix

Les chaussures de la paix

Passage à mémoriser : Éphésiens 6 : 14-17
Texte d'Écriture : Actes 16 : 16-40



Fournitures

- ◆ les armes de Dieu
- ◆ feuilles de papier journal
- ◆ cuissardes de pompier (ou autres grosses bottes)
- ◆ signe pour les bottes de l'Évangile
- ◆ photocopie du scénario de l'écuyer Nicolas
- ◆ accessoires pour le scénario : gilet, large ceinture d'homme, balai, bottes
- ◆ collection de chaussures
- ◆ photocopies des pieds à la page 133
- ◆ marqueurs lavables
- ◆ accessoires pour l'histoire biblique : écharpe ; épée en carton ; bâtons faits à partir de tubes de carton ou quelque chose de doux ; deux longues chaînes en papier ; robes ou costumes pour deux maîtres, un magistrat, deux gardes et un geôlier.
- ◆ élastiques (2 par enfant et extra au cas où ils se brisent)
- ◆ Manuels



Préparations

- ⇒ Écrivez les mots « Bottes de l'Évangile : portant la bonne nouvelle » sur une carte et collez-la sur les cuissardes de pompier ou sur une paire de grosses bottes.
- ⇒ Faites une photocopie du scénario et répétez-le avec l'écuyer Nicolas.
- ⇒ Rassemblez plusieurs types de chaussures : talons hauts, chaussures élégantes, bottes de travail, chaussures de sport et ainsi de suite.
- ⇒ Faites des photocopies des pieds de la page 133. Écrivez les petites phrases du verset Éphésiens 6 : 14-17 sur les pieds.
- ⇒ Faites des chaînes de papier pour Paul et Silas.
- ⇒ Faites des photocopies de la page 5 du Manuel des chevaliers en formation.

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil / Générateur de louange
- B. Prière
- C. Temps de témoignages
- D. Offrande
- E. Sketch / Conducteur de la vérité

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
- B. Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré
- D. Prière
- E. Révision

J'ai de bonnes nouvelles !



La Puissance de l'adoration

Accueil

Demandez à un assistant de s'asseoir à une table près de la porte pour accueillir les nouveaux arrivants et distribuer les badges. Ouvrez la session par une prière. Souhaitez la bienvenue aux invités. Commencez à réviser le programme des chevaliers en formation. Demandez aux écuyers de se lever et de répéter le gage de l'écuyer. N'importe quels enfants présents désirant participer au programme des chevaliers en formation peuvent le faire en prêtant le gage. Distribuez les badges aux enfants qui sont nouveaux.



Générateur de louange



Chanter la chanson thème, « Les armes de Dieu ». Maintenant, les étudiants doivent bien connaître les paroles et ont appris les éléments de l'armure de Dieu. Si vous avez une armure complète, demandez à six étudiants de venir à l'avant et de tenir la bonne pièce lorsqu'il est mentionné dans la chanson.



Si vous n'en avez pas, improvisez en utilisant un casque ou une casquette de football, une large ceinture, un gilet, des bottes, une épée (en carton et papier d'aluminium), et le couvercle d'une poubelle métallique.



Diriger les élèves à chanter « Seigneur, j'élève ton nom ».

Prière

Fixez plusieurs couches de papier journal au mur. Demandez aux étudiants s'ils ont des requêtes de prière. Notez les requêtes sur le papier journal avec un marqueur noir.



Qu'est-ce qui est généralement rapporté dans le journal ? Les nouvelles ! La plupart des nouvelles dans le journal sont des mauvaises nouvelles, mais j'ai de bonnes nouvelles. Quand nous prions pour ces requêtes, Dieu va entendre et il va répondre à nos prières. Ne pensez-vous pas que c'est une bonne nouvelle ? Priez pour chacune des requêtes.



Temps de témoignages



Demandez aux enfants de raconter une bonne chose que Dieu a faite pour eux. Encouragez-les à faire précéder leurs témoignages avec la *Ligne électrique*. **J'ai de bonnes nouvelles.**

Offrande



Présentez les grandes cuissardes de pompier ou une paire de grosses bottes à l'avant. Faites une affiche avec les mots, « Bottes de l'Évangile : portant la bonne nouvelle » et attachez-la. Demandez aux étudiants de marcher autour des bottes et d'y déposer leurs offrandes. **Lorsque nous donnons des offrandes, nous aidons l'église à propager la bonne nouvelle de Jésus. Qu'est-ce que la bonne nouvelle de Jésus ?** Les enfants donnent des réponses. **La bonne nouvelle, c'est que Jésus est mort pour nous et il est ressuscité. Il veut nous pardonner nos péchés et il veut être notre ami. Voilà la bonne nouvelle !**



Sketch — Les chaussures de Nicolas

L'écuyer Nicolas, vêtu d'un gilet et d'une large ceinture d'homme, entre en sanglotant, boitant et traînant son « cheval ».

ENSEIGNANT : **Écuyer Nicolas, qu'est-ce qui se passe ?** Nicolas pleure si fort qu'il ne peut pas répondre. L'enseignant l'aide à s'asseoir et le réconforte. Nicolas prend son pied et le balance devant et derrière. Quand il finit par se calmer, il répond.

NICOLAS : (reniflant) **Je... Je... Oh, je ne peux pas vous le dire. Ça fait tout simplement trop mal.**

ENSEIGNANT : **Qu'est-ce qui fait trop mal ? Ton pied ? Qu'est-ce qui est arrivé à ton pied ?**

NICOLAS : **Daniel et Marc, ils sont mes meilleurs amis.... en fait, ils étaient mes meilleurs amis, mais ils ne le sont plus... ils ont... ils ont... Oh, ça fait mal !**

ENSEIGNANT : **Tu as donc eu une dispute avec tes amis ? Qu'est-ce qui est arrivé ?**

NICOLAS : **Ils ont marché sur mes orteils.**

ENSEIGNANT : **Est-ce qu'ils l'ont fait exprès ?**

NICOLAS : **Je pense que oui. Oooohhh !**

ENSEIGNANT : **Calme-toi et dis-moi de quoi il s'agit exactement.**

NICOLAS : **Voici ce qui s'est passé. Je suis entré dans la salle de gym à l'école. J'allais inviter Daniel à l'Heure de la puissance et il parlait à Marc. Ils riaient, mais dès qu'ils m'ont vu, ils se sont tus. (Il pleure.)**

ENSEIGNANT : **Et alors ?**

NICOLAS : **Et alors ? Vous ne comprenez pas ? Ils se moquaient de moi.**

ENSEIGNANT : **Vraiment ? Pourquoi ?**

NICOLAS : **Comment puis-je le savoir ? Ils ont cessé de rire dès qu'ils m'ont vu.**

ENSEIGNANT : **Est-ce donc ainsi qu'ils ont marché sur tes orteils ? Ils t'ont offensé ?**

NICOLAS : (indigné) **Oui, ils m'ont offensé.**

ENSEIGNANT : **Pourquoi ne portes-tu pas tes bottes ?**

NICOLAS : (regarde ses pieds comme par surprise) **Mes bottes ? Je ne... je ne porte pas mes bottes parce que... parce que j'ai mal aux orteils.**

ENSEIGNANT : Portais-tu tes bottes quand ils t'ont marché sur les pieds ?

NICOLAS : Eh bien, non.

ENSEIGNANT : Pourquoi pas ?

NICOLAS : Parce que j'aime marcher pieds nus.

ENSEIGNANT : Quand tu portes tes bottes, si quelqu'un te marche sur les pieds, ça ne te fait pas mal. Lorsque tu ne portes pas tes bottes, la moindre chose t'offense. Il est plus facile de s'entendre avec les gens lorsque tes pieds sont protégés.

NICOLAS : Mais je... je... je porte la ceinture de la vérité et la cuirasse de la justice. C'est suffisant.

ENSEIGNANT : Non, ce n'est pas suffisant. Jusqu'à ce que tu mettes *toutes* les armes de Dieu, tu seras toujours offensé.

NICOLAS : Mais... je...

ENSEIGNANT : Nicolas, ceci est un autre cas d'une imagination fertile. (pointe le cheval) Pourquoi ne le chevauches-tu pas ?

NICOLAS : Je le chevauchais, mais quand il a commencé à m'emmener trop loin, je suis descendu avant que je ne tombe.

ENSEIGNANT : As-tu invité Daniel et Marc à l'Heure de la puissance ?

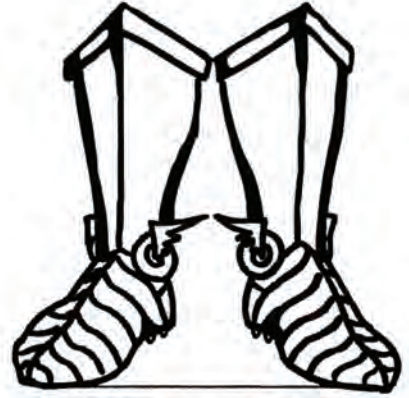
NICOLAS : Non, je ne l'ai pas fait.

ENSEIGNANT : C'est dommage. Même s'ils se sont moqués de toi, tu aurais dû être gentil avec eux. Cela fait partie du Code de conduite des chevaliers. « Je serai respectueux. »

NICOLAS : Comment ? Respectueux envers les gens qui sont méchants avec moi ? C'est dur !

ENSEIGNANT : Personne n'a jamais dit que de devenir chevalier était facile. (donne une paire de bottes à Nicolas.) Mets maintenant ces bottes de l'Évangile et va faire la paix avec tes amis. Et n'oublie pas de les inviter à l'Heure de la puissance.

Nicolas met les bottes et il sort, en chevauchant Imagination.



Conducteur de la vérité

Exposer la collection de chaussures. Sélectionnez des enfants qui peuvent décrire les chaussures et la fonction de chacune en particulier.

 **Conducteur de la vérité** Certaines chaussures sont jolies, mais elles ne sont pas conçues pour beaucoup marcher. Certaines chaussures sont faites pour courir et elles protègent les pieds des coureurs et les muscles des jambes. Un travailleur de la construction porte des bottes à embout d'acier qui protègent ses orteils.

Toutes les chaussures ont un but précis, celui de fournir une certaine protection aux pieds lorsqu'une personne accomplit sa tâche, que ce soit en marchant simplement dans la rue ou dans la construction d'un pont suspendu. De bonnes chaussures nous aident à être prêts à faire le travail.

En quoi connaître Jésus est-il comme avoir de bonnes bottes de travail ?

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser

Introduisez les nouveaux versets, Éphésiens 6 : 14 -17. Expliquer les termes que les enfants ne connaissent pas. Réviser les leçons précédentes qui ont parlé de la ceinture de la vérité et de la cuirasse de la justice.

L' « Évangile de la paix » c'est la bonne nouvelle au sujet du Prince de la paix — Jésus.

Demandez aux élèves de poser les pieds du passage à mémoriser sur le sol en ordre. Encouragez-les à réciter les versets pendant qu'ils marchent d'une phrase à l'autre. Si vous avez une grande salle, préparez plus d'une série et demandez aux élèves de faire la course pour mettre les pieds en ordre.



Générateur de l'Esprit

Jouez « Paix de Dieu, couvre-moi ». Aidez les enfants à apprendre la chanson.



Sermon illustré

Chaînes en papier et bottes à embout d'acier

Demandez à des volontaires de vous aider à raconter l'histoire. Fournir les accessoires suivants pour chaque personnage.

- *Paul et Silas* — robes
- *La femme possédée par un démon* — écharpe
- *Deux maîtres* — une sorte de vêtement drapé ou un peignoir de bain
- *Magistrat* — chemise élégante ou robe de couleur
- *Deux gardes* — uniforme, robe ou chemise de couleur foncée, bâtons (pour frapper) fabriqués à partir de tubes de carton quelque chose de doux.
- *Geôlier* — épée en carton

Demandez à tout le monde de battre des mains au rythme suivant : **1-2-3, 1-2** : dans un rythme typique 2/4. Autrement dit, cela sonnerait comme frappant les syllabes de « **un** al-li-**ga**-tor ». Sur le « **un** » et le « **ga** », les étudiants tapent leurs genoux (exemple : genoux, mains, mains, genoux, mains). Cette leçon est une leçon appel et réponse. Lorsque vous commencez, les élèves répètent les mots rythmiques après vous, jusqu'à ce que vous interrompiez avec certaines actions par les bénévoles.

Notre histoire de la Bible est au sujet de deux hommes, Paul et Silas, qui annonçaient la bonne nouvelle au sujet de Jésus partout où ils allaient.

Pa – ul et Si-las (Chantez et battez des mains ; les enfants le répètent.)
Ils faisaient **ce** que
Dieu leur de-**mand**-ait
Vers la Mac-**é**-doine
Et Dieu dit : (criez) « **STOP !** »

L'enseignant raconte. **C'était le jour du sabbat (un jour de culte) et Paul et Silas se sont arrêtés pour prier près des berges.** Les personnages Paul et Silas s'agenouillent près l'un de l'autre et prient. **Soudainement, une femme est apparue derrière eux.** La femme arrive derrière les personnages et s'agenouille aussi. **Elle était remplie d'un mauvais esprit et elle a commencé à dire : « Ces deux hommes sont les serviteurs du Dieu Très-Haut. »** La « femme » pointe et mime ces lignes. **« Ils vont nous conduire au salut ! »** Elle répète la phrase. **Pendant des jours, la femme les a suivis partout où ils allaient.** Paul et Silas essayent de s'enfuir, mais la femme les suit. Reprenez le rythme :

Pa – ul et Si-las
Sui-vis d'une **fem**-me
Elle va nous **rendre** fous
Et Paul dit : (criez) « **STOP !** »

Paul s'est tourné vers la femme et a dit à l'esprit à l'intérieur d'elle, « Je t'ordonne, au nom de Jésus-Christ, de sortir de cette femme. » Les personnages imitent les paroles. **Le mauvais esprit a obéi et est sorti. La femme était libre !** Tout le monde applaudit et se réjouit avec la femme qui est maintenant libre ! **Merci, Jésus !** Reprenez le rythme :

Pa – ul et Si-las
Ils faisaient **ce** que
Dieu leur de-**mand**-ait
Il y a **quel**-qu'un
Qui no - us **pour**-suit
Les gardes disent : (criez) « **STOP !** »

Alors que Paul et Silas se retournaient, ils ont vu un magistrat (un personne d'autorité de cette époque-là) avec deux gardes à ses côtés. Toutes les personnes mentionnées s'approchent de Paul et Silas. **Ils avaient avec eux la femme pour laquelle Paul et Silas avaient prié ainsi que deux hommes étranges.**

Paul a demandé : « Qu'est-ce qui se passe ? » Le magistrat explique : **« Vous avez volé ces hommes! Cette femme travaillait pour eux et leur faisait gagner beaucoup d'argent en prédisant l'avenir.»**

Paul demande : « Qu'est-ce que cela a à voir avec moi ? »

« Elle n'arrive plus à prédire l'avenir. Vous êtes des fauteurs de troubles ! »

Tout à coup, la rue était remplie d'une foule en colère. Tout le monde criait et accusait Paul et Silas d'être des fauteurs de troubles, disant qu'ils devaient être punis. Encouragez tous les enfants à bavarder bruyamment à ce sujet.

Le magistrat a cru aux dires de la foule. Il a ordonné que les vêtements de Paul et de Silas soient enlevés et qu'ils soient battus. Les gardes enlèvent les robes de Paul et de Silas et

commencent à les « battre » avec les tubes de carton. Demandez aux élèves de faire semblant de battre les hommes sur le dos. Reprenez le rythme :

Pa – ul et Si-las
Bat-tus à Phi-lippes
Sans aucune aid-e
Le garde dit : (criez) « STOP ! »

« Emmenez-les en prison », dit le magistrat. C'est ainsi que les deux hommes ont été emmenés en prison. Ils ont été mis au centre du bâtiment avec leurs pieds fermement attachés dans avec des chaînes. Le geôlier met les chaînes de papier sur leurs chevilles. Ils ont été enfermés à double tour.

Il était tard dans la nuit, mais Paul et Silas ne pouvaient pas dormir. Se sont-ils mis à pleurer ? Ont-ils appelé leurs mamans ? Se sont-ils mis en colère ? Ont-ils crié sur le geôlier de la prison ? Ont-ils essayé de creuser un tunnel d'évasion ou de briser leurs chaînes ? Pas du tout.

Savez-vous ce qu'ils ont fait? Ils ont prié. Ils ont chanté. Lorsque Paul et Silas chantaient et adoraient, la maison a tremblé et tout à coup la porte de la prison s'est ouverte. Les chaînes sont tombées sur le sol. Paul et Silas se débarrassent de leurs chaînes. Tout le monde l'a vu, même le geôlier. Il avait peur que les prisonniers s'échappent. Il voulait se suicider avec son épée. Reprenez le rythme :

Pa – ul et Si-las
É-taient li-bé-rés
Mais le gé-ôl-ier
Il a pan-iqu-é
Et Paul dit : (criez) « STOP ! »

Ne vous faites pas de mal, geôlier ! J'ai de bonnes nouvelles ! Nous sommes tous ici », lui dit Paul. Le geôlier s'est prosterné devant eux en pleurant et demandant comment être sauvé. C'est alors que Paul et Silas lui ont annoncé la très bonne nouvelle de Jésus. Le geôlier a invité Paul et Silas dans sa maison et lui et sa famille ont été baptisés ce soir-là même. Ils ont appris qui est Jésus. Le magistrat a essayé encore une fois d'arrêter Paul et Silas, mais lorsqu'il a appris que Paul était un citoyen romain, il avait peur, parce que c'était contre la loi de le mettre en prison sans procès. Ils ont donc dû laisser Paul et Silas s'en aller. Reprenez le rythme.



Pa – ul et Si-las
Én-core li-bé-rés
Quit-tant Phi-lipp-es
L'histoire : (criez) « STOP ! »

Applaudissons pour tous nos bénévoles ! Tout le monde enlève son costume et reste assis. Paul et Silas étaient dans une situation dangereuse. Ils étaient sur un terrain glissant, mais ils étaient capables de tenir ferme parce qu'ils avaient de bonnes chaussures à leurs pieds, les chaussures de l'Évangile de paix. Non seulement pouvaient-ils louer le Sei-

gneur au milieu de leur détresse, mais ils étaient prêts à partager la bonne nouvelle avec le geôlier et sa famille.

Qu'en est-il de vous ? Quand les choses deviennent difficiles dans votre vie, demeurez-vous ferme dans vos positions au sujet de Jésus ? Êtes-vous prêts à parler aux autres de la paix que Jésus donne ?

Combien d'entre vous avez apporté vos journaux ? Distribuez des récompenses, comme promises. Pour ceux d'entre vous qui ne l'ont pas fait, ne vous inquiétez pas, j'ai beaucoup d'extra. Fabriquons des bottes de l'Évangile.

Placez les feuilles de papier journal sur le sol. Les élèves placent un pied sur le papier (laissant plus de place aux orteils et moins de place au talon). Pliez le papier vers le haut au-dessus de la chaussure de l'enfant. Demandez à l'enfant de le fixer sans serrer avec un élastique, puis faites le même pour l'autre pied. Il faudrait peut-être couper légèrement aux bords pour les enfants avec de petits pieds. Les élèves peuvent choisir un symbole ou un dessin à mettre sur le devant comme rappel de la leçon.



Demandez aux enfants de présenter leurs bottes et de dire la *Ligne électrique* : **J'ai de bonnes nouvelles**. Priez ensemble pour que les enfants apprennent à répandre la bonne nouvelle de Jésus-Christ.



Révision



Distribuez les Manuels de formation des chevaliers. Demandez aux enfants de faire correspondre les chaussures avec la bonne occupation ou personne. Parlez de l'importance d'avoir des chaussures appropriées, en soulignant combien il est important pour un chrétien de porter les chaussures de l'Évangile de paix.



Idee supplémentaire pour le passage à mémoriser



Demandez aux élèves d'enlever leurs chaussures et chaussettes. Divisez le passage à mémoriser en petites phrases et donnez à chaque enfant une phrase à écrire sur le bas de chaque pied (avec un marqueur lavable). Demandez aux enfants de s'asseoir sur le sol dans un cercle en ordre du passage à mémoriser. Demandez à un enfant de lire la plante des pieds des autres enfants en disant le passage. Après que chacun ait eu l'occasion de dire le passage, sélectionnez un ou deux enfants à mettre une chaussette pour couvrir leur portion de l'Écriture. Faites le tour du cercle à nouveau si le temps le permet.

Le bouclier de la foi

Job

Passage à memoriser : Éphésiens 6 : 14-17
Texte d'Écriture : Job 1 ; 2 : 9-20 ; 42 : 10,12-13



Fournitures

- ◆ papier de couleur
- ◆ épingles ou ruban
- ◆ photocopie du scénario pour
- ◆ l'écuyer Nicolas
- ◆ papier rouge, fléchette
- ◆ large ceinture d'homme
- ◆ gilet, bottes, bouclier
- ◆ 5 gobelets de styromousse
- ◆ chapeau-feutre ou haut-de-forme, chapeau de cow-boy noir ou un casque de Viking avec des cornes, couronne, 4 casquettes de baseball ou de livraison (chauffeur de taxi, facteur ou livreur de pizza)
- ◆ Manuels
- ◆ carton bristol,
- ◆ papier d'aluminium
- ◆ boules de papier



Préparations

- ⇒ Préparez de petits boucliers en papier de la page 133 pour chaque enfant, ainsi que des épingles ou du ruban pour attacher le bouclier aux vêtements.
- ⇒ Découpez une flamme de feu à partir du papier rouge. Inscrivez-y le mot « peur » et attachez-la à la fléchette.
- ⇒ Demandez à des adolescents ou des adultes de la congrégation de présenter leur témoignage de foi.
- ⇒ Dessinez un bouclier sur cinq gobelets de styromousse. Inscrivez une lettre de la phrase « LA FOI » sur chacun des gobelets.
- ⇒ Préparez les photocopies du passage à mémoriser (page 132 - une phrase pour chaque élève).
- ⇒ Écrivez une lettre de la phrase « LA FOI » sur cinq feuilles de papier de bricolage. Préparez du ruban ou des épingles pour attacher les lettres.
- ⇒ Écrivez ceci au tableau : 7 000 brebis, 3 000 chameaux, 500 bœufs, 500 ânes.
- ⇒ Photocopiez la page 6 du Manuel.
- ⇒ Créez un bouclier à partir d'un morceau de carton et couvrez-le de papier d'aluminium. Préparez beaucoup de boules de papier journal.

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil
 - Sketch : Le bouclier de Nicolas
- B. Ligne électrique
 - Témoignages
- C. Prière
- D. Offrande

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
- B. Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré
- D. Invitation et prière
- E. Révision
 - Manuels des chevaliers en formation

J'ai confiance en Dieu.

La Puissance de l'adoration

Accueil

Pendant que les enfants entrent, distribuez les badges et épinglez un petit bouclier sur leurs vêtements. Donnez à chaque enfant un morceau de papier qui contient une phrase du passage à mémoriser. Dites-lui de mémoriser la phrase.



Pointez au bouclier de la foi et chantez : « Ma vie est en Jésus ». Chantez la chanson à plusieurs reprises avec différentes actions (des sauts en ciseaux, toucher les orteils, sauter sur un pied).



Réviser le programme de chevaliers en formation. Demandez aux écuyers de se tenir et de répéter le gage de l'écuyer. S'il y a un enfant présent qui veut se joindre au programme de chevaliers en formation, il peut le faire en répétant le gage. Donnez un badge à chaque nouvel écuyer.



Sketch : Le bouclier de Nicolas

Branchement : Découpez une flamme à partir du papier de bricolage. Écrivez le nom « peur » et attachez-le à une fléchette. Utilisez seulement une fléchette avec une ventouse au bout. N'utilisez pas une fléchette pointue afin que personne ne se blesse. Demandez à un enfant plus âgé d'être le lecteur. Aidez-le à trouver les passages d'Éphésiens 6 : 10-16 et Isaïe 43 : 5 (la première partie) pour que ce soit facile de les retrouver lorsque viendra le temps de lire. Aidez-le à lire le passage une fois avant la leçon.



L'écuyer Nicolas titube dans la salle, portant une ceinture, un gilet et des bottes; il y a une fléchette collée à son gilet. Il tient sa poitrine, il se lamente et tombe sur la chaise la plus près. L'enseignant accourt pour l'aider.

ENSEIGNANT : Écuyer Nicolas, qu'est-ce qui ne va pas ?

NICOLAS : (haletant) Il m'a eu ! Il m'a eu ! Cette formation est dangereuse !

ENSEIGNANT : Qui t'a eu ?

NICOLAS : (haletant) **L'ennemi.**

ENSEIGNANT : **L'ennemi t'a frappé?**

NICOLAS : (Il étend sa main.) **Est-ce que c'est du sang ? Est-ce que je vais mourir et saigner au bout de mon sang ? Oh ! J'ai tellement peur.**

ENSEIGNANT : (troublée, ne regarde pas sa main) **Je ne comprends pas.**

Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné ? Tu portes la ceinture de la vérité, la cuirasse de la justice, et les bottes de l'Évangile. Comment est-ce que l'ennemi a réussi à t'attaquer ? (regarde en haut) **Nous avons besoin d'aide.** (Demande à un élève qui sait bien lire d'apporter sa Bible et de venir en avant.) **(Nom) Est-ce que tu peux trouver Éphésiens 6 : 10 et le lire pour nous ? Fais-le vite, s'il te plaît ! Nous devons apprendre ce qui est arrivé pour que nous puissions sauver Écuyer Nicolas .**



Pendant que les élèves trouvent le passage dans leur Bible, Nicolas gémit et hurle comme s'il était en train de mourir. Il continue de dire comment il a peur. L'enseignant s'inquiète et a peur pour lui. Alors que l'enfant lit le passage, l'enseignant insert de brefs commentaires et explique les versets en définissant les mots, expliquant comment Nicolas a fait ceci ou cela. Lorsque l'enfant lit le verset 16 :

« Prenez par-dessus tout cela le bouclier de la foi, avec lequel vous pourrez éteindre tous les traits enflammés du malin », l'enseignant frappe sa tête avec la paume de sa main et s'effondre sur une chaise.

ENSEIGNANT : (hurle) **Oh, je m'excuse. C'est de ma faute. C'est de ma faute que Nicolas est blessé.**

NICOLAS : (arrête de gémir et s'assoit droit) **Non, non, (Enseignant), ce n'est pas de votre faute.**

ENSEIGNANT : (en détresse) **Oh, mais si. Je connais les règles. Un chevalier doit porter son bouclier en tout temps. C'est de ma faute.**

NICOLAS : **Mais, ce n'est pas toi qui as tiré, c'est l'ennemi. Ce n'est pas de votre faute.**

Ils renversent les rôles, Nicolas se tient et devient celui qui réconforte.

ENSEIGNANT : **Oh, oui c'est vrai. J'ai oublié le bouclier de la foi. Comment ai-je fait pour oublier ? Oh ! Nicolas, je suis désolé.**

NICOLAS : **Mais, j'ai le bouclier de la foi. Ça fait partie dans mon armure. Je ne voulais pas simplement le porter. Il est très lourd.**

ENSEIGNANT : **J'aurais dû insister pour que tu le portes. J'aurais dû te forcer.**

NICOLAS : **(Enseignant), tu ne peux pas forcer personne à porter la foi s'il ne le veut pas.**

ENSEIGNANT : (se sent un peu mieux) **Oui, c'est vrai. Mais, j'aurais dû te le rappeler.**

Puisque tu ne portais pas le bouclier de la foi, la fléchette enflammée de l'ennemi t'a atteint. (se lève en sursaut) **Mais, tu es la personne qui est blessée. Assieds-toi, Écuyer Nicolas. Je dois enlever cette fléchette.**

NICOLAS : (se rappelle qu'il est blessé ; saute sur la chaise) **Ooohhh ! Faites attention ! Ne me faites pas mal ! Ça va faire mal ! Je le sais.**

ENSEIGNANT : (en le réconfortant) **N'ai pas peur. Je vais être aussi doux que je le peux.**

Alors que Nicolas se plaint et continue de dire comment il a peur, l'enseignant enlève rapidement la fléchette. Aussitôt qu'elle est sortie, Nicolas se tait.

NICOLAS : **Hé, cela n'a pas fait mal du tout. Qu'est-ce que c'était ?**

ENSEIGNANT : (enlève la flamme et lit) **Peur. C'est l'une des fléchettes préférées du diable. Il aime nous lancer la peur. Il veut que nous vivions dans la peur.** (Tend à Nicolas un bouclier) **Le bouclier de la foi va empêcher la peur de nous frapper. Si tu avais porté le bouclier de la foi, la fléchette ardente de l'ennemi n'aurait pas pu te frapper.** L'enseignant demande à l'élève de lire la première partie d'Ésaïe 43 : 5 « *Ne crains rien car je suis avec toi.* »



ENSEIGNANT : **La foi en Dieu est comme un bouclier qui nous aide à surmonter la peur. L'ennemi a lancé plusieurs de ces fléchettes à l'homme de notre histoire biblique, mais il les a toutes survécues parce qu'il tenait le bouclier de la foi. Il avait confiance en Dieu.**

Ligne électrique — Temps de témoignages



Planifiez à l'avance pour que certains adultes ou adolescents partagent leur témoignage de la victoire, de la guérison, de la protection ou du salut. Trois témoignages courts suffiraient. Demandez à chaque personne de terminer avec la *Ligne électrique*, « **J'ai confiance en Dieu.** ».

Encouragez les enfants à répéter à haute voix : « **J'ai confiance en Dieu.** »

Prière



Priez pour le salut de chaque enfant, pour les boucliers de protection, et pour la foi dans toute circonstance.

La peur est l'une des fléchettes enflammées que le diable nous lance. Lorsque nous avons peur, nous ne pouvons rien faire. Nous voulons simplement nous cacher au coin. Pensez à quelque chose qui vous fait peur - non quelque chose comme une araignée ou un serpent - quelque chose comme la mort, la maladie, la honte, ou un intimidateur à l'école. Lorsque nous prions, demandez au Seigneur de vous donner le bouclier de la foi pour détourner ces fléchettes enflammées.

Offrande



Expliquez combien Dieu aime quelqu'un qui donne avec joie et foi. Puis, partagez cette histoire vraie. **Un certain directeur de l'École du dimanche dans une église de la Californie a perdu sa maison dans un incendie. Les flammes ont détruit presque tous ses biens. Ses amis, ses collègues et les membres de son église ont collecté des articles pour la maison, de l'épicerie, des vêtements et de l'argent pour aider cet homme et sa famille. Son église a également pris une offrande pour lui.**

Un jeune garçon de cinq ans a pris cinq dollars de sa tirelire et l'a donné pendant l'offrande. Quelques jours plus tard, le même garçon est allé au centre d'achats pour faire du magasinage de Noël. Est-ce qu'il y a quelqu'un qui peut deviner ce qu'il a trouvé sur le plancher du centre d'achats ? (Les enfants donnent les réponses.)

Le garçon a trouvé un billet de cinq dollars. La mère du garçon s'est assuré que l'argent n'appartenait pas à quelqu'un qui était là. Alors, elle lui a dit que Dieu l'avait béni pour avoir donné l'offrande.

Voici ce qui se passe lorsqu'une personne remplie de foi donne avec joie ! Lorsque vous donnez, Dieu vous bénit des façons auxquelles vous ne vous attendez pas.

L = les billets
A = 25 cents
F = 10 cents
O = 5 cents
I = 1 cent



Placez les cinq gobelets de styromousse en ordre pour épeler la phrase « LA FOI ». Dites aux enfants de mettre les billets dans le gobelet « L », les pièces de 25 cents dans le gobelet « A », les pièces de 10 cents dans le gobelet « F », les pièces de 5 cents dans le gobelet « O » et les verres « O » et les cents dans le verre « I ». Pendant l'offrande, chantez la chanson thème : « Les armes de Dieu ».



La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser



Demandez aux élèves de réviser pendant une minute leur bande de papier avec le passage à mémoriser, de placer le papier sur leur siège et de dire la phrase à haute voix pendant qu'ils trouvent d'autres élèves qui disent la même phrase. Les élèves avec la même phrase se tiennent debout ensemble et continuent de répéter la même partie du verset. Lorsque tous les élèves se sont rassemblés, placez-les en ordre afin qu'ils puissent dire leurs parties pour compléter le verset. Si vous avez le temps, mélangez les phrases et demandez aux élèves de faire l'activité à nouveau. « **Tenez donc ferme : ayez à vos reins la vérité pour ceinture** ».

Générateur de l'Esprit



Sélectionnez cinq volontaires et attachez les lettres L-A-F-O-I sur le devant de leur chandail. Demandez aux élèves de former une ligne avec F au-devant en face de l'auditoire. Chantez la chanson « Oui, j'ai la foi en Dieu » sur la mélodie de « B-I-N-G-O ». Alors que les lettres sont nommées, l'élève qui porte la lettre fait un pas devant, regarde l'auditoire, puis va à la fin de la file. Dites-leur d'être prêts, parce que les lettres vont venir rapidement. Pendant la dernière ligne de la chanson, les cinq enfants s'alignent en face de l'auditoire (ainsi épelant « la foi ») en chantant « Oui, j'ai la foi en Dieu ». Chantez la chanson à plusieurs reprises jusqu'à ce que les élèves puissent le faire facilement.

L - A F - O - I
 L - A F - O - I
 L - A F - O - I



Oui, j'ai la foi en Dieu ! Hé ! (Élevez les mains et criez « Hé ! »)

Sermon illustré

Job garde sa confiance en Dieu

Utilisez de différents chapeaux pour raconter cette histoire ; changez de chapeaux et de voix lorsque vous changez de personnage. Répétez-le à l'avance. Voici les chapeaux suggérés :



Le chapeau de Job :
feutre ou haut-de-forme



Le chapeau de Satan :
chapeau de cowboy noir ou chapeau de Vikings avec des cornes



Le chapeau du Seigneur :
couronne



Le chapeau du messager :
différentes casquettes de baseball ou de livraison (chauffeur de taxi, facteur, livreur).

Vous aurez également besoin d'un tableau blanc avec le nombre d'animaux qui appartenaient à Job (décrit dans la liste de préparations).

Tenez votre Bible ouverte dans vos mains au livre de Job. **Dans le premier chapitre du livre de Job, nous lisons que Job était un homme juste qui craignait Dieu. Il avait sept fils et trois filles. Job était un dirigeant bien connu dans sa communauté. Il avait 7 000 brebis, 3 000 chameaux, 500 bœufs et 500 ânes (pointez le tableau blanc).**

Au milieu de cette vie heureuse, la confiance que Job avait en Dieu a dû passer un grand test. Découvrons ensemble ce qui lui est arrivé. Regardez et écoutez attentivement, parce que je vais utiliser différents chapeaux pour représenter les personnages de cette histoire.



Mettez le chapeau de Job. Agissez de façon heureuse. **Bonjour, les garçons et les filles. Je m'appelle Job. Dieu est très bon envers moi ! J'ai une vie merveilleuse, j'apprécie ma famille. Je travaille fort et je prends soin de mes animaux. Mes garçons et mes filles aiment se rassembler. Oh ! Ils s'amuse bien ! Je prie pour eux chaque jour. Juste au cas où ils auraient péché ou fait quelque chose de mal, j'offre un sacrifice au Seigneur et je sanctifie mes enfants continuellement.** (Regardez au ciel.) **Merci, Dieu, pour toutes tes bénédictions. Je te loue, Dieu.**



Changez à une couronne et souriez. Mettez vos mains au-dessus de vos yeux, comme si vous regardiez d'en haut. **Oh, mon cher serviteur, Job. Je t'aime. Merci d'être une bénédiction pour moi.**



Changez au chapeau et à la voix sarcastique de Satan. **Mon nom est Satan. Je suis une créature choquante. Aujourd'hui, je vais au ciel pour un peu de temps - je**

veux juste voir ce qui se passe. Toc, toc. Seigneur, est-ce que je peux venir pour une visite ? Je sais que j'ai été renvoyé... mais j'aimerais dire bonjour. Faites une pause de quelques secondes. **Qu'est-ce que tu dis ? Oh, oui, je vais essuyer mes pieds sales.**



Changez à la couronne et à une voix d'autorité. **Qu'est-ce que tu as fait dernièrement ?**



Changez à nouveau au chapeau de Satan. D'un air fanfaron et en parlant de façon irrespectueuse. **Oh ! J'étais ici et là. Tu sais, je parcourais la terre, marchant en haut et en bas.** Tourne vers les enfants et chuchote. **Je cherche toujours des problèmes.**



Changez à la couronne. **Satan, depuis que tu as été renvoyé du ciel, tu cherches toujours des problèmes. Ne peux-tu pas essayer d'être bon ? À propos de cela, est-ce que tu as vu mon serviteur Job récemment ? Il est un homme juste. Il m'honore. Il s'éloigne du mal.**



Changez au chapeau de Satan et à une voix qui se lamente. **Oh ! (sarcastique) Il est vraiment un modèle de vertu ! Mais, tu le protèges et tu le bénis toujours. Il est tellement riche ! As-tu compté tous ses animaux ? Quoi d'autre est-ce qu'il voudrait ? Si tu lui prenais tout, il te maudirait.**



Changez à la couronne. Ébranlez ta tête pour démontrer votre déplaisir. **Je ne pense pas. Il est rempli de foi.**



Changez au chapeau de Satan. **Il n'est qu'un humain. N'importe quel humain sur la terre t'oublie quand les mauvaises choses arrivent. Je pense que sa foi diminuerait si de mauvaises choses lui arrivaient. Laisse-moi faire un tour chez Job.**



Changez à la couronne. **D'accord Satan, tu peux le mettre à l'épreuve. Toutefois, tu n'as pas la permission de le tuer.**



Changez au chapeau de Satan. Utilisez une voix méchante. **Hi, hi, hi, je vais avoir du plaisir avec celui-ci !**



Changez à Job et agenouillez-vous. **Oh, Seigneur, je te bénis et je te remercie aujourd'hui. J'ai confiance en toi. Je sais que mes enfants sont tous ensemble maintenant en mangeant le dîner. Aide-les à garder leurs pensées sur toi. Pardonne-leur de leurs péchés. Guéris-les et bénis-les. Toc, toc. Qui est-ce ?**



Tenez-vous debout et changez en messager. Agissez nerveusement. **C'est moi, votre serviteur agricole. Monsieur Job, venez vite. Il y a eu une tragédie. Vos animaux étaient dans les champs. Les bœufs labouraient, les ânes mangeaient à côté d'eux. Tout à coup, des ennemis sont venus et ils les ont tous pris ! Ensuite, les ennemis ont tué tous les autres serviteurs agricoles. Je suis le seul qui me suis échappé.**

Biffez le nombre de bœufs et le nombre d'ânes sur le tableau blanc.



Changez le chapeau à un autre messenger. Élevez votre voix. **Job ! Job ! Job ! C'est terrible ! Un incendie a détruit toutes vos brebis –il n'y a pas un qui reste. L'incendie a tué tous les autres bergers aussi. Je n'ai presque pas pu m'échapper.**

Biffez le nombre de brebis sur le tableau blanc.



Changez le chapeau au troisième messenger. Parlez rapidement d'une voix forte. **Quelqu'un a volé tes chameaux, Job. Tous les chameaux. Les travailleurs aux champs sont également morts. Je suis le seul qui me suis échappé.**

Biffez le nombre de chameaux sur le tableau blanc.



Changez au quatrième messenger. Pleurez entre les phrases. **Non ! Non ! Non ! Cela ne peut pas être vrai. Job... Job... s'il vous plaît, asseyez-vous. J'ai de nouvelles terribles à t'annoncer. Vos fils et vos filles... (Pleurez)... ils étaient tous ensemble pour le dîner. Nous avons entendu un son horrible... un vent autour de la maison... (pleurez)... C'était comme une tornade qui a arraché le toit de la maison. Les planches et les tuiles sont tombées sur tout le monde. Ils sont tous morts, Job. Tous vos enfants ! Tous !... Oh ! Je ne peux pas le croire... (Pleurez)...**



Changez au chapeau de Job. Tombez sur le sol. **Oh, Seigneur, aide-moi.** Pleurez et priez pour quelques secondes, ensuite tenez-vous debout et adorez. **Mon Seigneur et mon Dieu, je n'avais rien quand je suis venu dans ce monde. J'étais seulement un petit bébé impuissant. Lorsque je mourrai, je n'aurai rien à emporter avec moi. Tu m'as donné tellement de bénédictions. Maintenant, les bénédictions sont parties, mais j'ai encore la confiance en toi. Béni soit le nom du Seigneur.**

Enlevez le chapeau et tenez votre Bible dans vos mains.

L'épreuve de Job continue pendant plusieurs chapitres de la Bible. À travers toutes les choses que Job a souffertes, il a continué d'avoir confiance en Dieu. Même quand il est devenu malade et qu'il était recouvert de gales qui piquaient, il a gardé sa confiance en Dieu. Il n'a jamais blâmé Dieu. Un jour, la femme de Job lui a dit « Maudit Dieu et meurt ! »

Même en ce moment, Job n'a pas maudit Dieu. Il a gardé sa foi. Quand le temps de souffrance de Job est finalement terminé, Dieu a doublé ses bénédictions. Ouvrez votre Bible au livre de Job. Demandez à un enfant de lire le verset 42 : 10.

Écrivez le nombre des bénédictions sur le tableau blanc. Ajoutez les nouveaux nombres d'animaux à côté des nombres qui ont été biffés.

Plus tard, Dieu a donné à Job d'autres enfants. Job nous a laissé un exemple de foi à l'extrême. Nous pouvons nous souvenir de lui quand notre propre foi est mise à l'épreuve.

Invitation et prière



Et vous, est-ce que vous pourriez garder votre foi si tout allait mal ?

Continuez avec des questions appropriées pour le groupe d'enfants.

Par exemple :

Qu'est-ce que tu ferais si tu étais tellement malade que tu ne pouvais plus sortir du lit ?

Qu'est-ce que tu ferais si les personnes à ton école riaient de toi parce que tu es chrétien ?

Qu'est-ce que tu ferais si tes amis voulaient que tu voles quelque chose ?

Qu'est-ce que tu ferais si quelqu'un de ta famille disait que Dieu n'existe pas ?

Qu'est-ce que tu ferais si un ami te disait d'arrêter d'aller à l'église ?

Venons en avant et prions pour l'aide de Dieu. Il n'y a personne qui peut rester fidèle par sa propre force ; nous avons besoin du bouclier de la foi de notre Seigneur Jésus-Christ.

Dites avec moi : « Seigneur, je mets mon bouclier de la foi pour me protéger contre les pièges de Satan. »

Pendant que les enfants s'assemblent en avant, priez pour que chacun conserve un cœur tendre envers Dieu, couvert et protégé par la foi. Chantez encore la chanson « Ma vie est en Jésus ».



Révision



Distribuez le Manuel des chevaliers en formation. Divisez les élèves en groupes de six ou huit avec un enseignant ou un assistant pour chaque groupe. Commencez la conversation à propos des choses qui font peur aux enfants ou les batailles auxquelles ils font face. Demandez aux enfants de décorer le bouclier à la page 6 et de discuter des façons de se défendre contre les fléchettes enflammées que Satan lance.



Idee supplémentaire

Préparez un grand bouclier en carton pour Nicolas. Donnez à chaque enfant une boule de papier (fait à partir du papier journal, par exemple). Alors qu'ils nomment des fléchettes enflammées que Satan pourrait leur lancer, ils lancent les boules à Nicolas. Il détourne les boules avec le bouclier de la foi. Si une boule passe le bouclier et touche Nicolas, discutez avec le groupe des autres parties de l'armure qui le protégeraient (la cuirasse de la justice, le casque du salut, etc.).

Protection de la tête

Le casque du salut

Passage à memoriser : Éphésiens 6 : 14-17
Texte d'Écriture : Luc 8 : 26-39



Fournitures

- ♦ art du cerveau
- ♦ bâton de peinture
- ♦ assortiment de chapeaux et de casques
- ♦ photocopies des scénarios pour l'écuyer Nicolas, le vétérinaire et les acteurs
- ♦ large ceinture d'homme, gilet, bottes, bouclier, tête de cheval
- ♦ iPod et écouteurs
- ♦ téléphone cellulaire
- ♦ petit seau d'ordures
- ♦ trousse de médecin jouet
- ♦ rideau, source de lumière
- ♦ Chaînes, tissu à déchirer
- ♦ journal avec en gros titre, « Bonnes nouvelles »
- ♦ balles de tennis ou sacs de fèves
- ♦ boules/batte de plastique, seau

Préparations



- ⇒Faites une photocopie de l'art du cerveau à la page 134sur du papier cartonné et attachez-la à un bâton de peinture.
- ⇒Placez les chapeaux et casques sur une table.
- ⇒Faites une photocopie du scénario et répétez-le avec l'écuyer Nicolas et un vétérinaire.
- ⇒Écrivez le verset sur le tableau blanc ou sur une affiche, laissant des espaces vides (comme à la page 136).
- ⇒Faites des photocopies du scénario et répétez-le avec les acteurs.
- ⇒Mettez en place un rideau où l'histoire biblique aura lieu. Placez une source de lumière derrière le rideau de sorte que les ombres ou silhouettes des acteurs seront bien visibles. Écrivez un titre pour un journal : « Bonnes nouvelles ».
- ⇒Faites des photocopies de la page 7 du Manuel des chevaliers en formation.
- ⇒Idée supplémentaire : Attachez des étiquettes aux balles en plastique et à un seau.

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil
 - Chanson
- B. Prière
- C. Conducteur de la vérité
- D. Sketch : Le casque de Nicolas
- E. Offrande

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
- B. Sermon illustré
- C. Invitation et prière
- D. Révision
- E. Lancement
- F. Frapper les mauvaises choses

Gardez votre esprit sur Jésus.

La Puissance de l'adoration

Accueil

Bienvenue, les garçons et les filles !

Réviser le programme des chevaliers en formation. Demandez aux chevaliers en formation de se lever et de répéter le gage de l'écuyer. Les enfants qui aimeraient se joindre au programme peuvent le faire en ce moment en prêtant le gage. Donnez des badges aux nouveaux écuyers.



Chantez la chanson thème : « Les armes de Dieu ».



Pendant quelques minutes, fermez vos yeux et imaginez que vous êtes en voyage dans le temps, à des centaines d'années en arrière. Imaginez que vous êtes dans un château médiéval. Les ennemis martèlent les portes. Les flèches volent par-dessus les murs et atterrissent à vos pieds. Vous sentez de la fumée. Que pouvez-vous faire?

Courrez vers la tour au milieu du château. C'est une place forte, ce qu'on appelle le donjon. Vous serez en sécurité. Aucune flèche ne peut vous atteindre. Les ennemis ne peuvent pas entrer.

Branchement : Note à l'enseignant : À l'époque médiévale, les gens se retiraient dans le donjon du château pour se protéger.



Un verset de la Bible décrit le Seigneur comme notre tour forte.

« Le nom de l'Éternel est une tour forte : le juste s'y réfugie, et se trouve en sûreté. » (Proverbes 18 : 10)

Lorsque les difficultés viennent, nous pouvons trouver un endroit sûr en Jésus. Nommez des moments où nous pourrions avoir besoin de courir à Jésus. Chantez la chanson « Béni soit le nom du Seigneur ».

Prière



Conduisez les enfants dans la prière. **Seigneur, tu as promis d'être notre tour forte. Nous t'appellerons lorsque nous serons en difficulté. Garde nos esprits tournés vers toi aujourd'hui. Au nom de Jésus, Amen.**

Conducteur de la Vérité / Ligne électrique



Notre ligne électrique est, « **Gardez votre esprit sur Jésus** ». Agitez le panneau du cerveau chaque fois que vous dites la *Ligne électrique*. Qu'est-ce que cela veut dire ? Pouvez-vous penser à autre chose quand votre esprit est sur Jésus ? Pourquoi serait-il important de garder votre esprit sur Jésus ? Quelles sont les façons de garder votre esprit sur Jésus ?



Quelle partie de l'armure de Dieu protège nos esprits ? Le casque du salut protège nos esprits des choses qui ne devraient pas y être. Il nous aide à garder notre esprit sur Jésus.

Chantez la chanson « Je mets le casque du salut ».



Bienvenue à la boutique de chapeaux !

Montrez la collection de chapeaux. Si vous avez un casque de chevalier, parlez-en premièrement. À l'époque médiévale, les écuyers étaient responsables de garder les casques des chevaliers de toute rouille et en bon état. Tous les trous devaient être couverts pour protéger la tête du chevalier des armes de l'ennemi. Seules les petites fentes autour des yeux du chevalier lui permettaient de voir.

Les blessures à la tête pouvaient être très graves, voire mortelles. Les traumatismes crâniens causent souvent la paralysie, la perte de la vue ou l'incapacité de parler.

Les travailleurs de la construction ont besoin de casques pour protéger leurs têtes des objets qui tombent. Les cyclistes et les motocyclistes ont besoin de casques pour protéger leurs têtes en cas de chute ou d'accident. Expliquez le but des autres chapeaux de votre étalage.

Nous avons besoin de la protection du casque du salut pour garder nos esprits purs et prêts à rencontrer Jésus. Nous sommes à l'abri du danger lorsque nous restons sous la protection du Seigneur.

Sketch : Le casque de Nicolas

Préparation : Apportez un petit seau d'ordures et gardez-le hors de la vue. Nicolas a besoin de pratiquer à faire du cheval lentement, presque en traînant au sol.

L'écuyer Nicolas entre sur Imagination ; il est vêtu d'une ceinture, d'un gilet et des bottes. Il a un iPod dans sa poche et des écouteurs aux oreilles. Il bouge et danse tellement qu'il ne peut guère rester sur son cheval. Imagination semble faible et malade.

ENSEIGNANT : **Tu es encore en retard, Écuyer Nicolas. Une chose que les chevaliers doivent apprendre, c'est d'être à l'heure. C'est une partie importante du Code de conduite des chevaliers : « Je serai fidèle ». Cela signifie que vous serez où vous êtes censé être quand vous êtes censé y être : à l'heure !**

Puisqu'il est tellement absorbé par sa musique, Nicolas n'a pas entendu l'enseignant. Il ne lève pas les yeux.

ENSEIGNANT : **Écuyer Nicolas ?** (hausse la voix) **Écuyer Nicolas !** (se déplace en face de lui et fais un signe de la main pour attirer son attention ; et hurle) **Écuyer Nicolas !**

NICOLAS : (secoue le cheval pour faire comme s'il était effrayé par l'enseignant) **(Enseignant), Tu effraies 'Nation.** (Il continue de bouger au son de la musique.) **Quel est le problème ?**

ENSEIGNANT : **Écuyer Nicolas! Regarde-moi. Écoute-moi.**

NICOLAS : (fronce les sourcils et enlève ses écouteurs) **(Enseignant), qu'est-ce qui ne va pas avec vous ?**

ENSEIGNANT : **Tout va bien pour moi. J'essaie simplement d'attirer votre attention.**

Qu'est-ce que tu écoutais ?

NICOLAS : **Mon iPod.**

ENSEIGNANT : **Cela devait être sauvage, vu la façon dont tu agissais.**

NICOLAS : **Sauvage ? Pas vraiment.**

ENSEIGNANT : **Donc, je pourrais peut-être l'écouter.**

NICOLAS : **Euh.... Euh.... Je ne sais pas..... Je ne pense pas que vous allez.... euh... l'aimer.**

ENSEIGNANT : (pensif) **Je vois.** (regarde le cheval) **Quel est le problème avec Imagination ?**

NICOLAS : (Il semble porter attention pour la première fois à son cheval.) **Imagination ? Tout va bien avec lui.** (Il regarde de plus près son cheval qui glisse presque sur le sol.) **Hum, il est faible.**

ENSEIGNANT : **Quelle est la dernière fois que tu l'as nourri ?**

NICOLAS : (sur la défensive) **Je l'ai nourri ce matin.**

ENSEIGNANT : **Alors, il ne devrait pas avoir faim. Est-il malade ?**

NICOLAS : (Il descend et examine son cheval.) **Il semble que oui. Est-ce que vous pensez que je devrais appeler le vétérinaire ?**

ENSEIGNANT : **Peut-être il le faut. Il semble terriblement malade.**

NICOLAS : (gémit.) **Oh, j'espère qu'il n'est pas en train de mourir. J'ai besoin de mon imagination.** (sort son téléphone cellulaire de sa poche.) **Je vais appeler le vétérinaire immédiatement.** (compose un numéro) **Docteur Ducharme, c'est l'écuyer Nicolas. Mon cheval, Imagination, est terriblement malade. Je pense qu'il va mourir. Pourriez-vous venir à l'Heure de la Puissance tout de suite ? ... Oh, s'il vous plaît dépêchez-vous. Merci. Merci.** (Il remet le téléphone portable dans la poche.) **Il sera là tout de suite.**

ENSEIGNANT : **J'espère qu'il n'est pas trop tard. Peut-être que nous devrions essayer de donner à Imagination de l'eau ou quelque chose à manger. As-tu de la nourriture pour lui, Écuyer Nicolas ?**



NICOLAS : **Bien sûr. J'ai un seau de nourriture juste ici.** (Apportez le seau d'ordures et placez-le devant le cheval.)

Le vétérinaire se lance dans la salle, portant sa sacoche de médecin.

VÉTÉRINAIRE : **Où est-il ? Où est-il ?** (Il voit le cheval.) **Ahhh, le voilà. Oh-là-là, ce cheval est malade. Je pense qu'il est en train de mourir.**

Le vétérinaire sort son stéthoscope et commence à examiner le cheval. Nicolas sanglote et improvise les paroles. « **Oh, s'il te plaît, Imagination, ne meurt pas. J'ai besoin de toi.** »

VÉTÉRINAIRE : (Il voit le seau d'ordures.) **Qu'est-ce que c'est ?** (Il lève le seau et le sent.)

Ouf, ça sent mauvais. C'est de ça que tu nourris ton Imagination, jeune homme ?

NICOLAS : **Bien sûr. Ce sont les restes de bifteck avec de tarte aux pommes et de salade.**

VÉTÉRINAIRE : (choqué) **Ce sont des ordures ! As-tu donné à manger à ton cheval... à ton imagination... des ordures ?**

NICOLAS : **Ce ne sont pas des ordures. Ce sont les restes.**

VÉTÉRINAIRE : **Ce sont des ordures! C'est pourri, des ordures puantes, et c'est pourquoi Imagination est malade. Les chevaux ne mangent pas des ordures. Ce ne sont que les cochons qui font ainsi. Tu as empoisonné ton cheval.**

NICOLAS : (commence à pleurer) **Mais.... mais je ne le savais pas.**

ENSEIGNANT : **L'une des premières choses que les chevaliers en formation doivent apprendre est comment prendre soin de leurs chevaux... de leur Imagination.**

NICOLAS : **Je ne le savais pas.**

VÉTÉRINAIRE : **Eh bien, j'espère, pour le bien d'Imagination que tu n'as pas appris trop tard cette leçon. Je vais donner à ton cheval une dose de vitamines, puis je veux que tu ailles acheter de l'avoine pour ce cheval. Les chevaux mangent de l'avoine, non des ordures.** (Il donne au cheval une dose et se prépare à quitter.)

NICOLAS : **Est-ce qu'Imagination va aller mieux ?**

VÉTÉRINAIRE : **Si tu lui donnes de bonnes choses à manger, il devrait être en bonne santé. Mon bureau t'enverra ma facture.**

Le vétérinaire sort.

NICOLAS : **Je vais acheter de l'avoine tout de suite.** (Il commence à remettre les écouteurs aux oreilles.)

ENSEIGNANT : **Arrête-toi ! Ne les remets pas dans tes oreilles. N'écoute plus cette musique.**

NICOLAS : **Mais pourquoi pas ?**

ENSEIGNANT : **Parce que ce sont des ordures. Tu mets des ordures dans ton esprit, tout comme tu as nourri Imagination.**

NICOLAS : **Des ordures ? Cette musique ?**

ENSEIGNANT : **Oui, cette musique-là. Lorsque tu écoutes de la musique mondaine, de mauvaises blagues et de mauvais potins, tu empoisonnes ton esprit.**

NICOLAS : **Mais, comment puis-je arrêter de mettre des ordures dans mon esprit ? Les garçons racontent toujours de mauvaises blagues, tout le monde fait du commérage et cette musique est populaire.**

ENSEIGNANT : (lui tend un casque) **Mets le reste de l'armure du chrétien. Voici le casque du salut. Lorsque tu couvres ton esprit des pensées pures et bonnes, il n'y a aucune place pour les ordures.**

NICOLAS : (met le casque) **Ha... c'est bien mieux. Je pense déjà à de bonnes choses, des**

pensées qui me rendent sain et propre. Maintenant, je dois aller acheter de l'avoine pour Imagination, puis je vais vider toutes les ordures qui se trouvent sur mon iPod et télécharger de la musique chrétienne.

ENSEIGNANT : Excellent ! Le casque du salut te protège déjà.

Nicolas sort, portant avec lui Imagination.

Offrande



Saviez-vous que certaines personnes dépensent leur argent pour des ordures ? C'est vrai. Que pensez-vous qu'ils achètent ? Attendez la réponse. Certaines personnes dépensent tout leur argent pour la malbouffe, les CD et DVD mondains, les magazines pleins de sottises et ainsi de suite. C'est comme jeter son argent. Lorsque vous mettez votre argent dans l'offrande de l'Heure de la Puissance, vous donnez pour l'œuvre du Royaume. Et il n'y a pas d'ordures dans le royaume de Dieu ! Dans le royaume de Dieu, les gens sont délivrés de la puanteur et de la saleté du péché. Leur vie est changée. Recevez l'offrande dans un casque ou dans un chapeau.

La Puissance de la Parole



Passage à mémoriser

Écrivez le verset sur le tableau blanc ou sur une affiche à l'avance, mais remplacez les phrases clés soulignées ci-dessous par des blancs. Demandez aux élèves de réciter les versets et de trouver les mots manquants.

« Tenez donc ferme : ayez à vos reins la vérité pour ceinture ; revêtez la cuirasse de la justice, mettez pour chaussures à vos pieds le zèle que donne l'Évangile de paix ; prenez par-dessus tout cela le bouclier de la foi, avec lequel vous pourrez éteindre tous les traits enflammés du malin ; prenez aussi le casque du salut, et l'épée de l'Esprit, qui est la parole de Dieu. » (Éphésiens 6 : 14-17).

Assurez-vous que les élèves comprennent tous les termes. Vous pouvez lire les versets d'une autre version de la Bible pour les plus jeunes enfants.

Sermon illustré

Sain d'esprit

Placez un homme derrière le rideau pour raconter l'histoire biblique. Jésus se tient sur le côté, derrière le rideau, et se rapproche de l'homme lorsque ce dernier indique qu'il est temps. Vous aurez également besoin d'une femme et deux enfants pour représenter la famille de l'homme à l'extérieur du rideau.

NARRATEUR : (Tenez la Bible, ouverte à Luc 8.) **Dans l'histoire biblique d'aujourd'hui, nous allons apprendre au sujet d'un homme très malade. Sa jambe n'était pas cassée. Il n'avait pas de fièvre. Son corps ne lui faisait pas mal. Mais il avait un problème sérieux. Son esprit était malade. Pointez votre tête. Un jour, quelque chose est arrivée à cet homme...**

Éteignez les lumières de la salle. La personne qui joue l'homme possédé par un démon doit s'asseoir derrière un rideau avec seulement une ombre visible pour le public. Il peut avoir une photocopie du scénario. Pratiquez avant la session pour vous assurer que l'ombre ou la silhouette apparaisse bien.

HOMME : Je suis tellement malade. Il n'y a aucun médicament à mon problème. Mon esprit est vraiment, vraiment malade. Je me sens confus et pris au piège. J'ai même peur de prendre un bain. Je sais... Je sais... Je sens mauvais, mais c'est plus fort que moi. Mes ongles sont longs et sales. Mes cheveux sont tout gras. Personne ne m'aime. (gémît doucement.)

Chaque jour, je ressens de mauvais esprits. Le diable crie dans mon esprit. Il contrôle tout ce que j'entreprends. C'est horrible. Je veux changer, mais je ne peux pas. Chaque fois que j'essaie de faire quelque chose de bien, un mauvais et terrible sentiment m'envahit et ça me rend fou furieux. Bien sûr, personne ne veut être près de moi. C'est terrible. Je ne supporte même pas de porter une chemise ! C'est comme du papier de verre sur ma peau. Chaque fois que j'essaie de porter une chemise, je ne supporte pas la sensation, alors je l'enlève ! Faites le son de déchirer le tissu. Il fait semblant d'arracher les vêtements.

Ma famille me manque, mais ils ont peur de moi. J'essaie de les voir, mais d'autres personnes me chassent. Ils continuent d'essayer de m'attacher avec des chaînes. Bruit de chaînes qui s'entrechoquent. Je brise toujours les chaînes. Il fait semblant de briser les chaînes.

Je suis si seul. Si triste. Si furieux ! (crie) Je vais courir dans la rue. Je vais regarder tout le monde me fuir. AWRGHHH. Il commence à courir. Attendez. Cet homme là-bas ne me fuit pas. Il marche vers moi. Jésus s'approche de l'homme derrière le rideau. Il semble qu'il y a la lumière tout autour de lui. Je pense que... Je pense que c'est peut-être... Jésus ! Oui ! C'est Jésus ! J'ai entendu parler de lui. Il guérit les aveugles. Je me demande s'il guérit aussi les esprits malades.

Quelque chose semble étrange à l'intérieur de moi. C'est comme... eh bien... C'est comme si quelque chose se déchirait à l'intérieur de moi. Qu'est-ce que c'est ? Oh, combien je désire connaître Jésus. Mais, je sens que quelque chose en moi me retient, qui essaie de m'éloigner de lui. À l'aide... Je tombe. Je tombe juste devant lui ! Il tombe devant Jésus.

JÉSUS : Esprit impur, sors de cet homme. **MAINTENANT !**

HOMME : Oh, je suis libre ! Merci, Jésus. Je t'aime, Jésus.

Jouez de la musique d'adoration pendant le changement de la scène. Lorsque la scène a été changée, allumez les lumières.

NARRATEUR : Ensuite l'homme a été réuni avec sa famille. L'homme vêtu de beaux vêtements, souriant, apparaît à l'avant avec sa famille.

ENFANTS : (embrassant leur père) **Nous sommes tellement heureux que vous soyez retourné à la maison, Papa.**

HOMME : Jésus m'a guéri. Il a arrangé mon esprit. Il a fait de grandes choses ! La ville entière est au courant de cela. (L'homme lève le journal avec le gros titre « Bonnes nouvelles ! »)

Invitation et Prière



Jésus désire que nous ayons aussi un esprit sain. Il nous donne le casque du salut pour protéger nos esprits. La Bible nous dit de faire très attention à ce qui entre dans nos esprits, parce que le diable essaie de nous tromper. Si nous laissons les mauvaises pensées demeurer dans nos esprits, le diable se sert de ces pensées pour nous éloigner de Dieu.

Les pensées entrent dans nos esprits par le biais de nos cinq sens. Nous devons être très prudents à propos des choses que nous voyons, entendons, touchons, goûtons et sentons. À l'école, à la maison, partout où nous allons, nous devrions éviter tout ce qui nous éloigne de Jésus. Si nous restons sous sa protection, il gardera nos esprits en toute sécurité.

Conduisez les enfants dans la prière : Jésus, s'il te plaît, aide-nous à ne pas laisser les mauvaises pensées franchir la porte de notre âme et nous éloigner de toi. Couvre chaque enfant ici avec le casque du salut. Aide-les à réaliser qu'ils ont besoin de se repentir, d'être baptisés en ton nom et d'être remplis de la puissance du Saint-Esprit. Aide nous tous à garder nos esprits sur Jésus.



Révision



Distribuez les Manuels des chevaliers en formation. Divisez les enfants en groupes de six à huit. Lisez l'Écriture ensemble et parlez au sujet de comment penser à de bonnes choses peut affecter l'esprit. Demandez aux enfants des exemples de bonne pensée selon l'Écriture et d'écrire ces choses dans l'image de la tête à la page 7.



Idées supplémentaires — Lancement

Disposez plusieurs chapeaux ou casques à l'envers sur le sol. Divisez les enfants en équipes. Désigner une certaine zone à partir de laquelle ils lancent les balles de tennis ou les sacs de fèves dans les chapeaux. Les enfants prononcent la *Ligne électrique* lorsqu'ils les lancent. Gardez votre esprit sur Jésus.



Frapper les mauvaises choses

« Nous renversons les raisonnements et toute hauteur qui s'élève contre la connaissance de Dieu, et nous amenons toute pensée captive à l'obéissance de Christ. » (II Corinthiens 10 : 5).

Avant la session, préparez des étiquettes avec des mots qui décrivent des choses qui ne devraient pas entrer dans nos esprits (commérage, jurons, mauvais jeux vidéo, musique mondaine, mensonges, désobéissance). Attachez les étiquettes aux balles en plastique. De plus, préparez un seau avec une grande étiquette, « Sous le contrôle de Christ ».

Expliquez le sens de II Corinthiens 10 : 5. Puis, divisez les enfants en deux équipes ; chaque équipe a une chance de jouer les voltigeurs et les batteurs. Demandez à un adulte de jeter les balles en plastique à l'équipe des batteurs. Avant de jeter chaque balle, prononcez le mot sur l'étiquette, « Et voici _____ ! Frappe-le et mets-le sous le contrôle du Christ. »

Un à la fois, donnez à chaque enfant la chance de frapper les mauvaises choses. Les voltigeurs courent après les balles et les déposent dans le seau. Assurez-vous que chaque enfant a au moins une chance de « frapper les mauvaises choses ».

Une épée tranchante

L'épée de l'Esprit

Passage à mémoriser : Éphésiens 6 : 14-17
Texte d'Écriture : Actes 13 : 6-11



Fournitures

- ◆ photocopie du script pour l'écuyer Nicolas
- ◆ l'armure de Dieu pour Nicolas
- ◆ épée faite de carton et papier d'aluminium
- ◆ photocopies du passage à mémoriser divisé
- ◆ grands morceaux de papier
- ◆ marqueurs ou crayons
- ◆ photocopies du scénario pour l'émission de radio

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil
- B. Sketch
- C. Ligne électrique
- D. Prière
- E. Temps de témoignages

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
- B. Générateur de louange
- C. Sermon illustré
- D. Prière
- E. Révision
- Manuel des chevaliers en formation

Préparations



- ⇒ Faites une photocopie du scénario et répétez-le avec l'écuyer Nicolas.
- ⇒ Créez une épée de carton. Couvrez-la avec du papier d'aluminium.
- ⇒ Demandez en avance à deux étudiants plus âgés de mémoriser ces écritures (Psaume 27 : 1 ; Psaume 91 : 2 — chacun un verset) et d'être prêts à les réciter pendant le temps de témoignage. Les étudiants devront réciter les versets avec puissance et enthousiasme.
- ⇒ Divisez le passage à mémoriser en six phrases. Écrivez une phrase sur chacun de six grands morceaux de papier. Placez les papiers sur les tables ou affichez-les aux murs autour de la salle.
- « Tenez donc ferme : ayez à vos reins la vérité pour ceinture, »
- « revêtez la cuirasse de la justice ; »
- « mettez pour chaussure à vos pieds le zèle que donne l'Évangile de paix ; »
- « prenez par-dessus tout cela le bouclier de la foi, avec lequel vous pourrez éteindre tous les traits enflammés du malin ; »
- « prenez aussi le casque du salut, »
- « et l'épée de l'Esprit qui est la parole de Dieu. »
- ⇒ Faites des photocopies du scénario et répétez-le avec les acteurs.
- ⇒ Faites des photocopies de la page 8 du Manuel des chevaliers en formation.

La Parole de Dieu est puissante.

La Puissance de l'adoration

Accueil

Réviser le programme des chevaliers en formation. Demandez aux chevaliers en formation de se lever et de répéter le gage de l'écuyer. Les enfants qui aimeraient se joindre au programme peuvent le faire en ce moment en prêtant le gage. Donnez des badges aux nouveaux écuyers.



Si vous aviez vécu à l'époque où il y avait des rois et des chevaliers, vous pourriez avoir l'âge d'être en formation en tant qu'écuyer. Quand un jeune homme avait six ou sept ans, il allait dans le château le plus proche pour se former pour être chasseur, puis à l'âge de quatorze ans, il deviendrait écuyer. Un écuyer était le serviteur personnel d'un chevalier.

Les chevaliers suivaient une formation très difficile. Ils devaient être rapides, gracieux et souples dans toutes sortes d'exercices physiques. Ils avaient également une très vaste formation religieuse. L'une de leurs techniques de formation était de prier toute la nuit sans dormir ou manger. Les chevaliers devaient « repousser les ennemis de l'Église ». Ils croyaient que les deux bords d'une épée représentaient le service à Dieu et le service au peuple.

Un chevalier devait être honnête, dire la vérité et être chevaleresque envers les dames. (Cela signifie qu'ils ouvraient les portes pour elles, les aidaient à porter de choses lourdes et les sauvaient si elles étaient en difficulté.)

Une autre caractéristique très importante d'un chevalier était que s'il a été capturé par un ennemi, il ne tenterait pas de s'échapper. Aussi, un chevalier ne laissait jamais le vaincu mort dans les champs. Les chevaliers avaient un code de conduite très strict.

Quel genre de code de conduite avez-vous ? Apportez-vous la gloire à votre Seigneur ?



Chantez « Brille, ô Jésus » et la chanson thème (« Les armes de Dieu »).

Placez le plat d'offrande en avant et demandez aux enfants de donner leurs offrandes pendant qu'ils chantent.



Sketch – L'épée de Nicolas

Préparation : Aidez un enfant plus âgé à trouver Hébreux 4 : 12 dans sa Bible. Demandez-lui d'être prêt à lire la première partie du verset : « *Car la parole de Dieu est vivante et efficace, plus tranchante qu'une épée quelconque à deux tranchants* ».

L'écuyer Nicolas entre sur son cheval portant l'armure complète de Dieu. Avec une main il tient le cheval et de l'autre il brandit son épée.

NICOLAS : (crie) **Le conquérant galope à nouveau ! Hors de mon chemin. Abattons l'ennemi !** (Il répète des phrases semblables alors qu'il galope autour de la salle.)

ENSEIGNANT : **Nicolas ! Écuyer Nicolas ! Stop ! Halte !**

Nicolas ne prête aucune attention à l'enseignant, alors qu'il chevauche autour de la salle lançant des regards furieux aux enfants. Cela continue pendant plusieurs secondes.

ENSEIGNANT : (crie) **Ouah ! Ouah, Imagination !**

Le « cheval » s'arrête si brusquement que Nicolas faillit tomber.

NICOLAS : (à l'enseignant) **Pourquoi avez-vous fait cela ?**

ENSEIGNANT : **Je pourrais te demander la même chose. Pourquoi menaces-tu tout le monde avec ton épée ?**

NICOLAS : **Je suis un chevalier chrétien dans une armure brillante chevauchant sur mon cheval blanc. Avec mon épée, je vais tuer l'ennemi.**

ENSEIGNANT : **Nicolas, ton Imagination vole de nouveau avec toi.**

NICOLAS : **Mais vous m'avez dit de mettre toute l'armure de Dieu... et je l'ai fait.** (en pointant fièrement chaque pièce) **Je porte la ceinture de la vérité, la cuirasse de la justice, les bottes de l'Évangile et le casque du salut. Je porte le bouclier de la foi et j'ai l'épée de l'Esprit ! Je peux vaincre quiconque qui viendrait sur mon chemin.** (Il recommence à chevaucher autour de la salle.)

ENSEIGNANT : **Stop, Écuyer Nicolas ! Stop ! Ouah, Imagination.**

Imagination glisse en s'arrêtant. Nicolas se balance d'avant en arrière quelques fois.

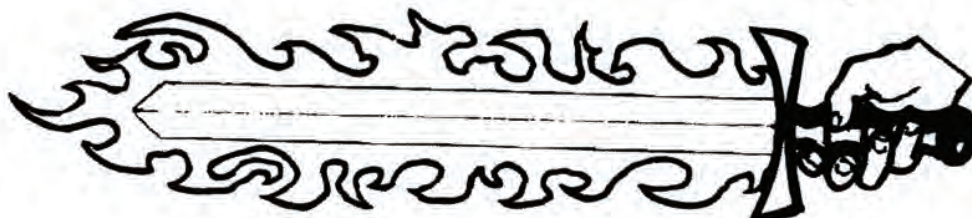
NICOLAS : **J'espère que vous arrêtez de crier « ouah. » Il fait en sorte que mon cheval glisse.**

ENSEIGNANT : **Et j'espère que tu arrêtes de faire la course autour de la pièce en brandissant ton épée. C'est dangereux. Pourquoi menaces-tu les enfants ?**

NICOLAS : **Parce que... parce que ce sont des ennemis.** (Il regarde les enfants en étant perplexe et fronçant les sourcils.) **Mais, ils ont l'air d'être mes amis. Où est parti l'ennemi ? Je veux le détruire.**

ENSEIGNANT : **As-tu oublié que notre ennemi est invisible ?**

NICOLAS : (choqué) **Invisible ? Oh, j'ai oublié.** (Il bombe le torse.) **Mais, je vais vous dire une chose, (Enseignant). Je n'ai plus peur du diable, parce que j'ai toute l'armure de Dieu, et j'ai une épée tranchante.** (Il regarde son épée en fronçant les sourcils.) **Attendez un instant. Si le diable est invisible, pourquoi ai-je besoin de cette épée ?**



ENSEIGNANT : En fait, tu n'as pas besoin d'une épée comme celle dans ta main. Tu as besoin de cette épée-ci. (Échangez la Bible avec l'épée.) Si tu veux vaincre le diable, mémorise les versets de la Bible. Il est mort de trouille des enfants qui connaissent la Parole de Dieu.

NICOLAS : Oh, maintenant je me souviens. Quand le diable a tenté Jésus pour faire le mal, Jésus a récité les versets bibliques et le diable s'est enfui.

ENSEIGNANT : Il s'enfuit toujours quand il entend la Parole de Dieu. L'enseignant appelle l'enfant pour lire la première moitié d'Hébreux 4:12. Pendant qu'il lit, l'enseignant explique le verset.

ENSEIGNANT : Nous devons utiliser la Parole de Dieu pour nous protéger et vaincre le diable et non se battre contre les gens. Le devoir d'un chevalier est de protéger les gens et non de les détruire. Cela fait partie de la...

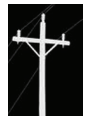
NICOLAS & ENSEIGNANT : (ensemble)... Code de conduite des chevaliers.

NICOLAS : (tapote son cheval) Bien, Imagination, je pense que nous devrions nous ralentir et travailler sur la mémorisation du verset.

Nicolas attelle Imagination à une chaise et ensuite il trouve une chaise.

Ligne électrique

La Ligne électrique d'aujourd'hui est La Parole de Dieu est puissante ! Agitez l'épée de Nicolas dans les airs chaque fois que vous dites la *Ligne électrique*.



Prière



Une façon de sentir la puissance de la Parole de Dieu est de l'utiliser en prière. Parfois, quand nous prions, nous ne savons pas quoi dire ; en ces temps il est bon de prier la Parole. Si vous n'avez pas mémorisé l'Écriture, il suffit d'ouvrir votre Bible au livre des Psaumes et de commencer à prier l'une de ces prières écrites. Il y a une prière que nous devrions tous prier dans Psaume 19:15. « *Reçois favorablement les paroles de ma bouche et les sentiments de mon cœur, ô Éternel, mon rocher et mon rédempteur.* » Cela signifie, « Seigneur, que tout ce que je dis et pense soit comme tu le veux ». Wow ! Que pensez-vous de cette prière ? Ce que vous dites et pensez, plaît-il au Seigneur ? Peut-être que vous feriez mieux de prier cette prière avec moi. Fermez vos yeux. Je vais dire une ligne de la prière et vous la répéterez après moi. Répétez le verset en faisant de courtes phrases, de sorte que les enfants peuvent dire les mots après vous.

Temps de témoignages

Une autre excellente façon d'utiliser la Parole de Dieu, c'est dans le temps de témoignages. Peut-être vous ne savez pas quoi dire, mais vous pouvez toujours louer le Seigneur avec la Parole. Demandez aux deux élèves à qui vous avez attribué les versets de venir à l'avant et de citer la Parole avec exubérance. Pourquoi ne pas vous trouver une Écriture de louange dans la Bible et être prêt à en témoigner la semaine prochaine ?

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser



Pointez les papiers sur les tables avec des phrases du passage à mémoriser. Divisez les enfants en groupes de six. Attribuez à chaque groupe l'un des passages à illustrer. Ils peuvent ajouter leurs propres dessins ou créer un dessin ensemble pour illustrer le verset. Lorsque les élèves ont terminé leurs dessins, demandez aux élèves de les tenir en ordre et de réciter les versets ensemble.

Avez-vous remarqué quelque chose sur l'armure de Dieu ? Il y a une seule arme avec laquelle on peut se battre — la Parole de Dieu. Comment la Parole de Dieu est-elle comme une épée ?

Nous pouvons utiliser l'épée de l'Esprit contre le diable comme l'a fait Jésus. Le diable a tenté Jésus trois fois à faire le mal ; à chaque fois Jésus lui a répondu « Il est écrit. » Nous pouvons utiliser l'épée de l'Esprit pour montrer aux gens comment être sauvés (tout comme l'apôtre Paul a fait dans l'histoire biblique d'aujourd'hui), et nous pouvons utiliser l'épée de l'Esprit pour ôter le péché de nos vies. Psaume 119 : 11 dit : « Je serre ta parole dans mon cœur, afin de ne pas pécher contre toi. »



Générateur de louange

Chantez « L'épée puissante ».



Sermon illustré

La Parole à l'œuvre

L'histoire biblique sera racontée comme une interview à la radio RCF (Radio des Chevaliers en Formation). Sélectionnez deux assistants pour être l'apôtre Paul et Barnabas. Donnez-leur une photocopie du scénario afin de se préparer pour le sketch. Ils peuvent improviser leurs réponses ; vous pouvez vous référer à une planchette à pince pour poser les questions. Pour garder les élèves attentifs, dites-leur de chanter les lettres d'appel de la radio (« R-C-F ») chaque fois qu'ils entendent le mot « radio ». Employez une mélodie simple pour le faire. Faites jouer de la musique thématique pour ouvrir le spectacle.

ANNONCEUR : Bienvenue à RCF, la Radio des Chevaliers en Formation (les élèves chantent les lettres « R-C-F »). Dans ce programme nous offrons des conseils aux chevaliers en formation, qui les aideront à se préparer à défendre leur foi. Nous sommes privilégiés d'avoir deux invités très spéciaux avec nous aujourd'hui — l'apôtre Paul et son compagnon de voyage, Barnabas. Ils ont voyagé à travers le pays prêchant la Parole de Dieu et ont eu des réponses très inhabituelles. Nous allons partager certaines de ces réponses pendant l'émission de radio (les élèves chantent les lettres « R-C-F ») d'aujourd'hui. Merci, Paul et Barnabas, d'être venus aujourd'hui.

BARNABAS : Nous sommes vraiment contents d'être ici. Nous aimons toujours partager ce que le Seigneur fait.

PAUL : En fait, nous avons besoin de le faire rapidement. Nous avons un navire à attraper pour notre prochaine mission.

ANNONCEUR : Alors, commençons avec ce qui s'est passé sur l'île de Paphos.

PAUL : Paphos, Paphos... oh, vous voulez dire l'île dont Sergius Paulus est le maître. Oui, c'était vraiment intéressant. Nous avons commencé à prêcher sur cette petite île et Sergius a envoyé quelqu'un pour nous dire qu'il voulait entendre la Parole de Dieu aussi, c'était génial.

ANNONCEUR : Mais, il y avait un petit problème, n'est-ce pas ? Pourquoi ne pas raconter l'histoire à nos auditeurs ?

PAUL : Non, il n'y avait aucun problème. Sergius était prudent, un homme sage. Il s'intéressait bien à la Parole de Dieu.

BARNABAS : Paul, je pense qu'il veut dire qu'il y avait un petit problème avec le sorcier.

PAUL : Ah, oui. Élymas le sorcier. Élymas était l'assistant de Sergius. Il utilisait la sorcellerie pour avoir le contrôle sur son maître. Élymas savait que si Sergius entendait la Parole de Dieu, il verrait ses tours et son contrôle finirait. Il essaya d'arrêter Sergius d'entendre la Parole. Une chose très dangereuse à faire.

BARNABAS : J'aimerais vous rappeler, nos auditeurs, que d'empêcher quelqu'un d'entendre la Parole de Dieu est dangereux. Des fois, parler dans l'Église ou à l'École du dimanche pendant que la Parole est prêchée peut empêcher quelqu'un d'autre d'entendre ce que Dieu a à dire. Ce n'est pas une bonne chose à faire.

ANNONCEUR : Qu'est-ce qui est arrivé à Élymas ?

BARNABAS : Paul lui a dit brusquement, « Tu es plein de toute espèce de ruse et de fraude. Maintenant tu seras aveugle pour un temps. »

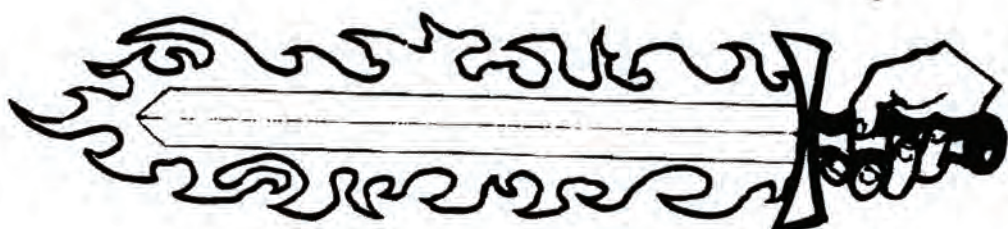
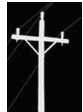
ANNONCEUR : Et ensuite qu'est-ce qui s'est passé ? Je suis sûr que nos auditeurs aimeraient entendre cela.

BARNABAS : Ensuite, Élymas est devenu aveugle et devait avoir quelqu'un pour le diriger par la main.

PAUL : Et la chose la plus grande, c'est que le maître de l'île a entendu la Parole de Dieu et a cru au Seigneur. La Parole de Dieu est puissante !

ANNONCEUR : Et voilà, chers auditeurs ! Un homme sage voulait entendre la Parole, un sorcier voulait l'en empêcher, et l'apôtre Paul a utilisé la Parole pour amener le salut sur une île. Quel homme vous ressemble ? C'est la question pour les chevaliers en formation qui écoute la radio (« R-C-F ») aujourd'hui. Merci d'avoir écouté RCF, la Radio des Chevaliers en Formation.

PAUL : Hé, nous devons y aller ! Notre navire est prêt à partir. D'autres gens ont envie d'entendre la Parole.



Invitation et Prière



La Parole de Dieu est puissante. Ce n'est pas un vieux livre plein de contes de fées. Si vous obéissez à la Parole de Dieu, elle va changer votre vie ; même Élymas le sorcier le savait. Il ne voulait pas que Sergius soit changé. Élymas voulait que Sergius soit sous son contrôle. Le diable sait que la Parole de Dieu est puissante. Il sait que si vous y obéissez, vous ne serez pas sous son propre contrôle. Il sait que vous vous repentirez et serez baptisés. Il sait que vous serez rempli du Saint-Esprit et que vous vivrez une vie bonne et heureuse en obéissant à la Parole de Dieu. Il sait que si vous obéissez à la Parole de Dieu vous arrêterez de faire le mal, puisque vous aurez le pouvoir de commencer à faire ce qui est juste. Qui veut expérimenter la puissante Parole de Dieu aujourd'hui ?



Demandez aux élèves de venir à l'avant et prier. Citez les Écritures alors que vous priez avec eux. Encouragez-les à prier la Parole.

Révision



Divisez les élèves en groupes de six à huit. Distribuez les Manuels des chevaliers en formation. Demandez aux élèves de décorer leur épée à la page 8. Aidez-les à trouver et à lire chaque Écriture. Parlez de la façon dont la Parole nous aide dans toute situation.



La prière : un exercice puissant

Pierre en prison

Passage à memoriser : Éphésiens 6 : 18
Texte d'Écriture : Actes 12 : 1-18



Fournitures

- ◆ chansons
- ◆ photocopie du scénario pour l'écuyer Nicolas
- ◆ l'armure de l'écuyer Nicolas
- ◆ tête de cheval
- ◆ haltères (3 à 5 livres)
- ◆ photocopies du texte pour les acteurs
- ◆ Manuels

Préparations



⇒Faites des photocopies du texte et répétez-le avec l'écuyer Nicolas.

⇒Imprimez des petites phrases du verset biblique (Éphésiens 6 : 18) sur 5 morceaux de papier. Faites-le en double.

⇒Faites des photocopies du texte pour les lecteurs de la pièce de théâtre. Soulignez sur chaque copie les parties de chaque comédien.

⇒Faites des photocopies de la page 3 du Manuel des chevaliers en formation, une par élève.

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil et adoration
 - L'exercice physique
- B. Sketch : La prière
- C. Prière
- D. Générateur de louange
- E. Offrande
- F. Temps de témoignages

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
- B. Sermon illustré
- C. Invitation et prière
- D. Révision



**Chevaliers
du
Royaume**



La prière me rend fort.



La Puissance de l'adoration

Accueil et adoration



Distribuez les badges. Demandez aux chevaliers en formation de se mettre debout et de répéter le gage de l'écuyer. Assurez-vous que vous avez des photos de tous les enfants qui ont été participants à l'entraînement pour les afficher au cours de cette série. Leurs photos seront prises à nouveau quand ils seront adoubés en tant que chevaliers du Royaume.



Chantez la chanson thème : « Les armes de Dieu ». Maintenant, les élèves devraient bien connaître la chanson. Recrutez quelques bénévoles pour diriger le reste de la classe en chantant. Impliquez les élèves dans l'exercice physique pour introduire le thème de la leçon. Le type d'exercices que vous faites dépend du nombre d'élèves et de vos installations. Si vous avez assez d'espace, dispersez les enfants afin qu'ils puissent faire des sauts ou des cercles avec leurs bras. Si l'espace est limitée ou si trop d'activités créent du chaos, faites de simples exercices d'étirement comme s'étirer les bras de la tête vers le plafond, ou laisser les enfants faire comme s'ils avaient des haltères et faire des flexions des biceps.



Combien d'entre vous aiment faire de l'exercice physique ? Quel est votre exercice préféré ? Pourquoi les gens font-ils de l'exercice ? L'exercice bâtit nos muscles, augmente notre force et produit une meilleure santé. Qu'est-ce qui arrive aux gens qui sont paresseux ?

La Bible dit : « L'exercice physique a une certaine valeur, mais l'exercice spirituel est beaucoup plus important » (I Timothée 4:8, Bible du Semeur). Qu'est-ce que l'exercice spirituel ? Que pouvons-nous faire pour devenir forts dans le Seigneur ? Demandez aux enfants de donner des exemples. Pourquoi est-ce que l'exercice spirituel est plus important que l'exercice physique ?

L'un des exercices spirituels les plus importants que nous pouvons faire, et que nous devons faire, c'est prier. La flexion des genoux, autrement dit la prière, nous rend forts. Quand nous prions, nous serons en mesure de faire des choses que nous n'avons jamais pensé que nous pourrions faire.



Branchement :



Périodiquement, tout au long de la classe, appelez un élève et dites-lui : « Fais -moi en dix » (pompes, abdos ou autres). Appelez les élèves qui sont en mesure de faire les exercices et qui vont coopérer. Dites à l'élève de commencer et de terminer son exercice en disant la *Ligne électrique* : **La prière me rend fort.**



Sketch: La prière : un exercice puissant

L'écuyer Nicolas entre, en portant son armure et traînant ses pieds et son cheval. Il titube et s'effondre sur la chaise la plus proche.

NICOLAS : (en gémissant) **Oh, je suis fatigué. Cette armure est trop lourde.** (En laissant tomber son épée et son bouclier, il enlève son casque et sa veste.) **Je ne peux faire un pas de plus. Je ne peux pas combattre dans une autre bataille.**

ENSEIGNANT : Écuyer Nicolas, que se passe-t-il avec toi ?

NICOLAS : Tout va bien. C'est cette armure. Elle est trop lourde. Je ne suis qu'un enfant. **Pourquoi est-ce que j'ai besoin de ces choses – la vérité, la justice, l'Évangile, la foi ?**

ENSEIGNANT : **Pour te protéger des flèches enflammées du diable, voilà pourquoi.**

NICOLAS : Euh, le diable ne s'intéresse pas à moi. Je ne suis qu'un enfant. Il s'intéresse aux gens importants, comme le Pasteur.

ENSEIGNANT : Ce n'est pas vrai. Plus tu es jeune quand l'ennemi t'attrape, plus il aime cela.

NICOLAS : **Mais je suis trop faible pour me battre. Je ne suis pas assez fort pour porter cette lourde armure.** (Il enlève sa ceinture.)

ENSEIGNANT : Nicolas, tu ne peux pas enlever ton armure. Souviens-toi lorsqu'une flèche enflammée t'a frappé ? Si tu ne portais pas la cuirasse de la justice, tu auras été fichu.

NICOLAS : **Je serai fichu si je dois porter cette armure chaude et lourde.**

ENSEIGNANT : Je sais ce qui ne va pas avec toi.

NICOLAS : Je t'ai dit que tout va bien. C'est cette armure. Pourquoi est-ce que personne n'a inventé une armure légère pour les enfants ? Une armure qui est amusante à porter !

ENSEIGNANT : Nicolas, t'es-tu entraîné récemment ?

NICOLAS : **M'entraîner ? Pourquoi devrais-je m'entraîner ?**

ENSEIGNANT : **Pour développer ta force. Le manuel d'instruction des chevaliers nous instruit à s'entraîner chaque jour.**

NICOLAS : **Chaque jour ? Pourquoi autant ?**

ENSEIGNANT : **Pour que nous puissions être assez forts pour porter l'armure et vaincre l'ennemi.**

NICOLAS : **Je ne veux pas m'entraîner.**

ENSEIGNANT : **Mais l'exercice peut être amusant.**

NICOLAS : **Ouais ?**

ENSEIGNANT : **Pardonne-moi ?**

NICOLAS : **Je veux dire, oui, (Enseignant). Et voilà une autre chose dont je m'ennuie.**

ENSEIGNANT : **Quoi ?**

NICOLAS : **Les bonnes manières. Toutes ces règles de chevalerie. Ouvrir les portes aux gens, laisser les autres se mettre en ligne, dire « Madame » et « Monsieur », « excusez-moi » et toutes ces autres choses.**

ENSEIGNANT : **Les chevaliers sont courtois.**

NICOLAS : **Alors, je pense que je vais abandonner. Je vais oublier l'entraînement, toutes les lois et l'exercice. Je ne serai qu'un enfant et je vais m'amuser.**

ENSEIGNANT : **Est-ce que c'est amusant d'être faible ?**

NICOLAS : (soupirant) **Non. Pas vraiment.**

ENSEIGNANT : **Est-ce que c'est amusant d'abandonner ? De se sentir nul ?**

NICOLAS : (soupirant) **Non.**

ENSEIGNANT : **Alors, tu as besoin de développer ta force pour être capable de porter ton armure. Faisons quelques exercices. Cela va faire circuler ton sang et tu te sentiras beaucoup mieux.**

NICOLAS : **Maintenant ?**

ENSEIGNANT : **Maintenant.**

NICOLAS : (Il se lève et se tient debout difficilement.) **D'accord, si vous insistez pour le faire.**

L'enseignant conduit Nicolas et la classe dans quelques exercices simples, y compris la flexion des genoux.

ENSEIGNANT : **Tu te sens mieux maintenant, Nicolas ?**

NICOLAS : **Ouais, je veux dire, oui, (Enseignant).**

ENSEIGNANT : **Sais-tu comment on s'entraîne quand on est devenu faible spirituellement ?**

NICOLAS : (l'air perplexe) **Spirituellement ? Je pense qu'on fait des flexions des genoux.**

ENSEIGNANT : **C'est vraiment cela. Nous plions nos genoux devant Dieu et prions. La prière est un exercice qui nous donne la force de nous revêtir de toutes les armes de Dieu et vaincre le diable.**

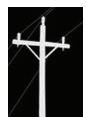
NICOLAS : **Je devrais donc remettre mon armure. Tu ne sais jamais quand l'ennemi vient pour tirer ses flèches enflammées.**

Nicolas met son armure pendant que l'enseignant continue avec la leçon.

Prière



Prenez les requêtes de prière. Encouragez les enfants à croire que Dieu répondra à leurs prières. **La prière me rend fort.**



Générateur de louange



Chantez « Écoute mes cris » et « Vers toi, Seigneur ».



Offrande



Exerçons les muscles des bras et atteignons nos poches ou nos porte-monnaie et sortons de l'argent. Faites jouer la musique et demandez aux enfants de marcher jusqu'au plat à offrandes.

Temps de témoignages

Demandez aux élèves de témoigner au sujet des prières exaucées. Il serait préférable de parler avec certains avant la classe afin qu'ils puissent préparer des témoignages. Quelques témoignages bien placés peuvent avoir un impact énorme.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser



Écrivez le verset de la Bible sur la carte et révisez-le avec les enfants. Assurez-vous qu'ils comprennent ce que « supplication » et « persévérance » signifient. **Ce verset de la Bible nous dit de prier toutes sortes de prières et pour tous les saints. Souvent, nos prières semblent simplement centrées sur nous-mêmes et nos besoins, mais la Bible nous encourage à prier pour les autres aussi.**

Divisez les élèves en deux équipes et demandez-leur de s'aligner pour un relais. Placez les mots brouillés du passage à mémoriser en deux piles sur une table. Un joueur de chaque équipe court à la table, fait cinq prises de poids (haltères) ou cinq pompes, puis met une phrase du verset biblique en place, court vers son équipe, et prend sa place à la fin de la ligne. Le joueur suivant continue de jouer jusqu'à ce que le verset entier soit en ordre. L'équipe qui le fait en premier est la gagnante.

Faites en
tout temps

toutes sortes
de prières

Sermon illustré

Pierre en prison

Cette histoire biblique est racontée comme une pièce de théâtre. Cinq élèves doivent lire de façon dramatique l'histoire avec le narrateur. C'est l'une des rares fois où l'on vous encourage de lire l'histoire biblique mot à mot du manuel, cependant, soyez sûr que les élèves comprennent que l'histoire vient de la Parole de Dieu en ouvrant votre Bible et en insérant la partie narrée entre les pages. Faites des photocopies du texte et surlignez chaque partie et sélectionnez de bons lecteurs pour présenter l'histoire. Donnez-leur quelques minutes pour regarder le texte et décider comment ils vont lire leur partie.

NARRATEUR : L'histoire biblique d'aujourd'hui vient du livre des Actes. La nouvelle église allait bien, les gens étaient sauvés et l'Évangile était prêché à tous. Certains dirigeants juifs n'aimaient pas cela, bien sûr, et le roi (qui n'était pas aimé de beaucoup de gens) pensait qu'il allait être du côté des dirigeants juifs en attaquant l'Église. Il avait fait tuer l'un des dirigeants chrétiens, Jacques, par l'épée. Ils avaient probablement coupé sa tête. Les dirigeants juifs étaient soulagés.

ROI HERODE: Hmmm. Ça s'est bien passé. Faisons-le encore !

NARRATEUR : Il ne pouvait pas couper à nouveau la tête de Jacques, mais il pouvait arrêter un autre disciple.

ROI HÉRODE : Allez prendre Pierre et amenez-le en prison. Après la pâque, nous lui couperons la tête !

NARRATEUR : Alors, Pierre fut arrêté et mis en prison.

ROI HÉRODE : Et pour s'assurer qu'il ne s'échappe pas et gâche mes plans, mettez plein de gardes autour de lui !

NARRATEUR : Pierre était entre les mains de quatre escadrons de soldats. C'est beaucoup de soldats pour un seul homme sans défense, n'est-ce pas ? Mais, Pierre n'était pas vraiment sans défense. La Bible nous dit que Pierre était gardé en prison, mais l'église priait sans cesse pour lui.

ÉGLISE : Oh Seigneur, sauve frère Pierre.

NARRATEUR : Cette nuit-là, pendant que Pierre dormait enchaîné à deux gardes, un ange est venu dans la prison et a frappé Pierre sur le côté.

PIERRE : Aie !

ANGE : Lève-toi vite !

PIERRE : C'est incroyable, regarde ça ! Tu as brisé mes chaînes. Elles ne devaient pas être solides.

ANGE : Oublie ça. Mets tes sandales et ton manteau et suis-moi.

PIERRE : C'est le rêve le plus bizarre que je n'ai jamais fait. Je me demande ce qu'il y avait dans la nourriture de cette prison.

NARRATEUR : Pierre a suivi l'ange au travers des couloirs et des grilles de fer de la prison. Il pensait toujours que c'était un rêve. Ils sont sortis de la prison et sont arrivés à la rue. Ensuite, l'ange l'a quitté.

ANGE : À plus tard.

PIERRE : C'est incroyable. Le Seigneur m'a délivré de la prison. J'ai besoin d'aller à l'église.

NARRATEUR : L'église était réunie à la maison de Marie afin de prier pour Pierre.

ÉGLISE : Oh Seigneur, sauve frère Pierre.

NARRATEUR : Pierre a frappé à la porte et une servante nommée Rhode est venue et a répondu.

RHODA : Qui est-ce ?

PIERRE : C'est moi, Pierre. Laisse-moi entrer.

RHODA : Pierre ? Oh alléluia ! Merci, Jésus !

NARRATEUR : Rhode était si excitée qu'elle a oublié d'ouvrir la porte. Elle a couru vers les saints qui priaient.

RHODA : Pierre est là, Pierre est là ! Il est hors de prison !

ÉGLISE : Tu es folle. Ne nous interromps pas. Nous prions. Oh Seigneur, s'il te plaît, sauve frère Pierre.

RHODA : Non, vraiment. Il est à la porte. Je suis sérieuse.

ÉGLISE : Ça doit être un ange. Oh Seigneur, s'il te plaît, sauve frère Pierre.

RHODA : Non, vraiment. Venez voir. C'est Pierre.

PIERRE : Toc-toc. C'est comme le jeu de « Toc-toc, qui est là ? » qui ne s'arrête jamais.

NARRATEUR : Finalement les saints sont allés à la porte et ont laissé entrer Pierre. Ils étaient émerveillés !

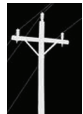
ÉGLISE : Merci, Seigneur ! Tu as sauvé frère Pierre.

Remerciez vos lecteurs et demandez-leur de s'asseoir.

Il semblait que Pierre était impuissant et n'avait pas le pouvoir d'échapper à la prison, mais les prières de l'église ont fait la différence. C'est pourquoi nous avons besoin de prier les uns pour les autres, comme notre passage à mémoriser dit, « Veillez à cela avec une entière persévérance, et priez pour tous les saints ». La prière est un exercice puissant. Il développe les personnes ainsi que le corps de Christ — l'Église.

Invitation et Prière

Si vous ne vous sentez pas très fort spirituellement, peut-être vous avez besoin d'un peu d'exercice. Quand une personne commence un programme d'exercice, il ne peut pas faire 100 pompes ou courir 5 miles la première journée. Il commence avec quelques pompes et peut-être une marche rapide. Mais, rapidement, comme sa force croît, il peut faire de plus en plus de pompes et courir plus longtemps et plus loin. Même si vous êtes un enfant, vous pouvez commencer dès maintenant à développer vos muscles spirituels dans la prière. Commencez par quelques minutes par jour. Priez pour vos besoins ; priez pour l'église et le pasteur, priez pour votre famille et vos amis. En très peu de temps, vous serez en mesure de prier pour de longues périodes de temps et avec plus de puissance. La prière me rend fort. La Bible dit : « La prière agissante du juste a une grande efficacité » (Jacques 5:16). Vous pouvez faire une différence.



Commençons à développer nos muscles spirituels aujourd'hui dans la prière. Invitez les enfants à venir à l'avant pour prier. Encouragez-les à prier pour au moins deux minutes. Si l'Esprit bouge, permettez-leur de prier de plus. Parfois, les enfants se sentent découragés à propos de la prière parce qu'ils pensent qu'ils doivent prier longtemps.

Révision

Distribuez les Manuels des chevaliers en formation. Encouragez les enfants à écrire à la page 9 les noms des personnes et des besoins pour qu'ils puissent prier à ce sujet. Demandez-leur de ramener le tableau de prière à la maison pour inscrire leur temps de prière.



Rappelez-leur d'apporter la page la semaine prochaine pour l'inclure dans leur Manuel.



CHEVALIER EN FORMATION
La prière me rend fort.

IX

La prière est un exercice qu'il faut faire quotidiennement. Utilise ce tableau pour enregistrer ton temps de prière cette semaine.

As-tu besoin de plus d'exercice ?

Pour qui pourrais-tu prier cette semaine ?

Pour quelle situation devrais-tu prier cette semaine ?

dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi

Faire le guet

La muraille de Néhémie

Passage à memoriser : Éphésiens 6 : 18
Texte d'Écriture : Néhémie 4 : 1-23



Fournitures

- ◆ plusieurs réveille-matin
- ◆ papier de bricolage
- ◆ tableau blanc
- ◆ marqueurs
- ◆ Bibles
- ◆ surligneurs
- ◆ photocopie du scénario pour l'écuyer Nicolas
- ◆ l'armure de l'écuyer Nicolas
- ◆ ordinateur portable
- ◆ boîtes en carton
- ◆ service de thé et plateau en argent
- ◆ épées et lances en plastique ou en carton
- ◆ Manuels

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil
 - Code de conduite
 - Générateur de louange
- B. Prise de courant : Faire le guet
- C. Prière

Préparations



- ⇒ Cachez plusieurs réveille-matin autour de la salle; programmez-les de sorte qu'ils sonnent au divers temps avant le sermon illustré.
- ⇒ Sur 6 feuilles de papier de bricolage, écrivez les catégories suivantes, que vous utiliserez au cours de la prière :
 - Garçons
 - Filles
 - Jeunes
 - Parents
 - Grands-parents
 - Ministres
- ⇒ Faites une photocopie du scénario et répétez-le avec l'écuyer Nicolas.
- ⇒ Rassemblez autant de boîtes de carton que possible pour construire une muraille.
- ⇒ Procurez-vous d'un service de thé en argent qui comprend un plateau, une carafe, et une tasse.
- ⇒ Faites des photocopies de la page 10 du Manuel des chevaliers en formation.

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
- B. Sketch : Sur ses gardes
- C. Sermon illustré
- D. Invitation et prière
- E. Révision

Soyez sur vos gardes en tout temps.

La Puissance de l'adoration

Accueil

Alors que les élèves prennent leurs badges, l'un des réveille-matin cachés devrait sonner. **Voilà avertissement numéro un !**

Demandez aux chevaliers en formation de se tenir et de répéter le gage de l'écuyer.

Branchement : Chaque fois qu'un réveille-matin sonne, faites des commentaires sur le fait d'être sur ses gardes et poursuivez la leçon.



Chantez la chanson thème : « Les armes de Dieu ». Placez le plat d'offrande en avant et demandez aux enfants de donner leurs offrandes pendant qu'ils chantent.



Être chevalier du Royaume est un travail difficile. Nous devons être sur nos gardes en tout temps. Nous ne savons jamais quand l'ennemi pourrait essayer d'entrer et de bouleverser nos plans. Qui est notre ennemi ? Notre ennemi est Satan. Il essaie toujours de s'infiltrer en nous et de détruire nos plans de vivre pour Dieu. Savez-vous comment il le fait ? Réponse : par des mensonges, en nous amenant à faire de mauvaises choses, en blessant nos sentiments et ainsi de suite. Parfois, nous ne savons même pas que c'est Satan qui est à l'œuvre. Quand un enfant à l'école raconte un mensonge à votre sujet et vous cause des ennuis, qui est derrière tout cela ? C'est vrai, c'est Satan. Lorsque vous êtes de mauvaise humeur et vous rétorquer votre mère ou père, qui essaie de s'infiltrer en vous et de détruire votre vie ? C'est vrai, c'est Satan. Lorsque votre meilleur ami se détourne de vous et devient le meilleur ami de quelqu'un d'autre, qu'est-ce qui se passe ?

Satan essaiera toutes les ruses en son pouvoir pour que vous cessiez d'être chrétien. Il utilisera d'autres personnes pour mentir à votre sujet, vous crier dessus, blesser vos sentiments, et vous bouleverser. Il va même tenter de vous inciter à dire des mensonges, crier sur les autres ou à blesser leurs sentiments. Il est un ennemi rusé, et **nous devons être sur nos gardes en tout temps** contre lui.



Générateur de louange



Chantez « Ouvrez les yeux de mon cœur » et « Ma petite lumière ».



Veiller contre l'ennemi est un travail à temps plein ! Il est si rusé et sournois que parfois nous ne nous rendons pas compte que Satan se joue de nous. Cependant, si nous nous souvenons d'être sur nos gardes en tout temps, nous pouvons avertir les autres et prendre des mesures contre lui. Il existe deux alarmes particulières que nous pouvons utiliser contre notre ennemi, le diable. L'une consiste à chanter les louanges à Dieu, et l'autre est de partager les choses de Dieu avec d'autres personnes. Si vous portez un vêtement rouge, levez-vous, s'il vous plaît. Citez trois choses que Dieu vous a données ou a faites pour vous cette semaine.



Prise de courant : Faire le guet



Choisissez deux volontaires. Les autres élèves s'assoient en cercle, tournés vers l'intérieur. On les appelle « citoyens » et leur travail consiste à rester parfaitement tranquille – pas de rire, ni sourire, ni contractions musculaires, ni éternuements et ainsi de suite. Un volontaire se place dans le centre du cercle en tant que sentinelle. L'autre volontaire est l'ennemi dont le travail consiste à faire rire les citoyens, les faire bouger, rigoler – tout sauf rester en place. Il peut le faire en faisant des grimaces, en sautant de haut en bas, en disant « hou » — mais il ne peut toucher quiconque. Il devrait marcher derrière la sentinelle de sorte que cette dernière ne sache pas où il se trouverait, car il doit garder un œil sur les citoyens. La sentinelle surveille tout mouvement ou bruit. Lorsqu'il remarque quelqu'un qui bouge ou fait du bruit, l'enfreignant cède son siège à la sentinelle, et il devient la nouvelle sentinelle. À chaque trois remplacements, choisissez quelqu'un pour changer de place avec l'ennemi.

Prière



Les chevaliers sont toujours sur leurs gardes, en particulier en ce qui concerne leurs dames. Je sais que les garçons n'aiment vraiment pas l'idée de veiller sur ces charmantes jeunes

demoiselles, n'est-ce pas ? Mais, la Parole de Dieu dit

que nous devons prier les uns pour les autres, et nous devons veiller sur les âmes des uns des autres. Je voudrais que la première personne à trouver Éphésiens 6 : 18 se lève et le lise. Réponse. Nous devons prier pour tous les saints : garçons et filles, mères et pères, grands-parents, pasteurs - toutes ces personnes. Il est difficile de se souvenir de tous les noms, c'est pourquoi aujourd'hui nous allons nous séparer en groupes de garde.

Branchement :

Rassurez-vous qu'aucun réveille-matin ne sonne pendant la prière.



Divisez-vous en six groupes et donnez à chaque groupe une pancarte. Demandez aux élèves de prier pour le groupe inscrit sur leur pancarte. Dites aux élèves de demander à Dieu de veiller en particulier sur chaque personne et d'aider chacune des personnes à être sur leurs gardes. Pour conclure, chaque groupe se joint les mains et prie l'un pour l'autre.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser



Demandez aux élèves de trouver Éphésiens 6 : 18 dans leurs Bibles et e le surligner. Demandez aux garçons de le lire aux filles, puis les filles le lisent aux garçons. **Lisons-le à nouveau à haute voix, mais cette fois je veux que vous regardiez les mots de très près. Chaque fois que vous lisez un mot qui commence par un « P », les filles se lèveront pour ce mot. Chaque fois que vous lisez un mot qui commence par « S », les garçons se lèveront. Levez-vous uniquement pour ce mot, puis rasseyez-vous rapidement.** Surveillez vos mots de près ! Laissez les élèves lire, la plupart riront probablement tout au long du passage. Répétez, en changeant de rôles. **Soyez sur vos gardes en tout temps.**



Sketch—Sur ses gardes jour et nuit

Nicolas entre, vêtu de son armure et tenant un ordinateur portable. Il prend une place à une table et ouvre l'ordinateur.

ENSEIGNANT : **Bonjour, Nicolas. Où est Imagination ?**

NICOLAS : **Je l'ai laissé dans l'écurie. Il est temps que je me forme en ligne à titre de chevalier.**

ENSEIGNANT : **C'est une bonne idée.**

NICOLAS : **Toutes les batailles ne sont pas menées dans le champ, vous le savez. Les guerres actuelles sont souvent menées dans le cyberspace.**

ENSEIGNANT : **Je suis impressionné, Nicolas. Où as-tu appris cela ?**

NICOLAS : (hausse les épaules), **Je l'ai entendu quelque part. Peut-être du pasteur.**

ENSEIGNANT : (regarde par-dessus l'épaule de Nicolas) **Alors, que fais-tu maintenant ?**

NICOLAS : **Je m'apprête à Googler « chevaliers ».**

ENSEIGNANT : (hoche la tête) **Googler chevaliers ? Euh, d'accord.**

NICOLAS : (appuie quelques touches et attend quelques secondes) **Je veux lire le Code de conduite des chevaliers, oh, non.** (appuie encore quelques touches)

ENSEIGNANT : **Qu'est-ce qui ne va pas ?**

NICOLAS : **Je ne suis pas certain. Donnez-moi une ou deux secondes.** (appuie encore plus de touches ; fronce les sourcils) **Eh ho. Une fenêtre vient juste de sauter.**

ENSEIGNANT : **Sauter, comme dans le grille-pain.**

NICOLAS : **Non. Ceci est un peu différent. Ici, c'est plutôt un avertissement.**

ENSEIGNANT : **Un avertissement ?**

NICOLAS : **Oui. Il dit : « L'ennemi vous guette. Exécutez le logiciel anti-espion immédiatement. »**

ENSEIGNANT : **Le logiciel anti-espion ? Nicolas, je suis désolé de te le dire, mais je ne connais pas grand-chose en informatique.**

NICOLAS : **Les logiciels espions sont les pires ennemis d'un ordinateur. Ils peuvent dévaster un ordinateur sans que l'on s'en rende compte. Ils volent les renseignements personnels.**

ENSEIGNANT : Les renseignements personnels ? Vous voulez dire mes mots de passe et mes numéros de carte de crédit ?

NICOLAS : (appuyant les touches de l'ordinateur ; hoche la tête) Exactement, et les logiciels espions peuvent transformer un ordinateur en zombie.

ENSEIGNANT : Un zombie ? Wow ! Qu'est-ce que tu vas faire ?

NICOLAS : Je vais tout simplement exécuter ce logiciel anti-espion pour éliminer ce problème vicieux.

ENSEIGNANT : Nicolas, je suis impressionné. Où as-tu appris tout cela ?

NICOLAS : (hausse les épaules) Ici et là., vous devez vivre dans la réalité. La technologie est bien enracinée et s'impose, vous le savez.

ENSEIGNANT : Je le sais. Je suppose que je suis un peu en arrière comme à l'époque des chevaliers et des dames.

NICOLAS : Les chevaliers et les dames appartiennent à tous les âges.

ENSEIGNANT : (fronçant les sourcils) J'ai l'impression que nous avons échangé de rôles. Tu es l'enseignant et je suis l'élève.

NICOLAS : Oh, non, madame. Je... (appuie quelques touches de plus) Le logiciel anti-espion a nettoyé le disque dur. Nous sommes en sécurité.

ENSEIGNANT : (secoue la tête) C'est bien.

NICOLAS : C'est bien que j'ai installé le logiciel anti-espion dans cet ordinateur portable ; autrement, nous aurions eu des ennuis.

ENSEIGNANT : (perplexe) Si tu le dis.

NICOLAS : Oh, oui. Le logiciel anti-espion fait le guet jour et nuit. Aucun mauvais espion ne peut ni se glisser, ni abîmer ce disque dur. Ce logiciel est sur ses gardes en tout temps.

ENSEIGNANT : Maintenant, je te comprends mieux. Cela ressemble beaucoup à notre *Ligne électrique* : Soyez sur vos gardes en tout temps.

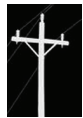
NICOLAS : Est-ce que la *Ligne électrique* parle des logiciels anti-espion ?

ENSEIGNANT : Non, elle parle de notre histoire biblique.

NICOLAS : Eh bien, écoutons- la ! Je vais faire exécuter ce logiciel antivirus pendant que vous racontez l'histoire biblique.

ENSEIGNANT : Logiciel antivirus ? Qu'est-ce que cela peut bien vouloir dire... oh, ce n'est pas grave. Continuons avec l'*Heure de la puissance*.

Nicolas prend son ordinateur portable et s'assoit de côté. Demandez de l'aide à deux élèves afin de superposer les boîtes pour former une muraille en face de la classe, pas plus de trois boîtes de profondeur. Laissez quelques espaces entre les boîtes pour désigner des points faibles dans la muraille.



Sermon illustré

La muraille de Néhémie

Nicolas sait qu'un bon logiciel anti-espion gardera un ordinateur à l'abri des programmes qui peuvent causer sa chute. Ces programmes spéciaux protègent un ordinateur chaque minute que celui-ci est allumé. Je connais un homme qui devait chaque minute être sur ses gardes des gens qui voulaient l'anéantir — c'est à dire qui voulaient anéantir sa muraille.

Il s'appelait Néhémie, et tout un livre est écrit à son sujet dans la Bible.

Néhémie était un Juif qui a vécu à Babylone. Bien des années avant sa naissance, les Israélites avaient désobéi à Dieu et l'avaient défié d'une si grande manière, que Dieu a permis que leur pays soit envahi par l'ennemi. Des milliers de Juifs avaient été pris en captivité et emmenés à Babylone près du pays que nous appelons aujourd'hui l'Irak. Pendant des années, les Israélites vivaient à Babylone, la plupart d'entre eux comme esclaves et serveurs, mais certains autres comme dirigeants instruits qui travaillaient pour le roi.

Les Israélites se sont rendu compte à quel point ils avaient mal agi et ils se sont donc repentis. Cependant, ils étaient encore captifs à Babylone. Après de nombreuses années et prières, Dieu a permis qu'ils retournent chez eux à Jérusalem. Beaucoup de Juifs sont restés à Babylone où ils avaient de la famille, des maisons, et de bons emplois. Cependant, des milliers de Juifs ont rassemblé leurs biens et sont rentrés dans la ville où leurs pères et leurs grand-pères avaient vécu. Mais, ce n'était pas un retour confortable. Jérusalem avait été incendiée par l'ennemi ; les murs démolis, les maisons détruites, les plantes et les champs envahis par les mauvaises herbes. Ce n'était pas beau à voir. Les Juifs étaient découragés, car le travail était beaucoup trop pour eux. Ils ont emménagé dans des bâtiments délabrés, entourés d'ennemis qui étaient restés à Jérusalem. La vie était déplaisante.

Les voyageurs qui traversaient Jérusalem ont vu ces conditions terribles. La nouvelle est parvenue aux Juifs qui étaient restés à Babylone. Néhémie était l'un de ceux qui ont appris la nouvelle. Et il n'était pas heureux.

Choisissez un élève pour jouer le rôle de Néhémie, donnez-lui le plateau et le service de thé en argent. Demandez-lui de sourire.

Néhémie travaillait pour le roi. Il était comme un valet et servait au roi ses repas et boissons tous les jours. Il était un homme bon, et le roi l'aimait, même s'il n'était qu'un serviteur. Cependant, une fois que Néhémie a entendu parler de la façon dont ses amis vivaient à Jérusalem, il a changé. Demandez à Néhémie d'avoir l'air triste. Il ne souriait plus lorsqu'il servait le roi. Son visage était triste, et il s'inquiétait jour et nuit. Bien sûr, le roi n'a pas tardé de remarquer la tristesse de son serviteur.

Néhémie a expliqué au roi pourquoi il était triste. Lorsque le roi a compris à quel point Néhémie était bouleversé, il a changé la vie de Néhémie. Il a demandé à Néhémie de rassembler une équipe de travailleurs et de retourner à Jérusalem pour rebâtir la ville ! Imaginez un roi qui laisse son valet quitter son emploi pour aller des milliers de miles au loin afin de construire une ville qui était jadis considérée comme un territoire ennemi ! Seul Dieu pouvait opérer ce genre de miracle dans le cœur de l'ennemi.

Néhémie a choisi son équipe de travail et est parti à Jérusalem. Choisissez plusieurs élèves pour marcher avec Néhémie une fois autour de la salle et de revenir à l'avant par la mu-

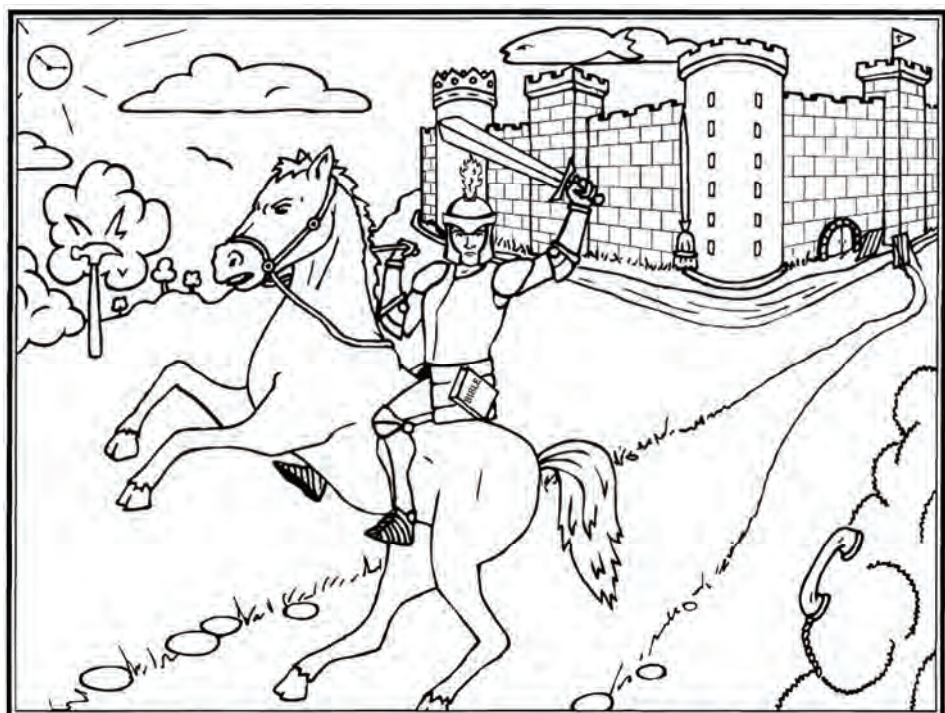
raille. Des gardes spéciaux de l'armée du roi l'accompagnaient pour le protéger. Enfin, ils sont arrivés à Jérusalem, et Néhémie a vu de ses propres yeux les conditions terribles. Mais, il ne s'est pas découragé; il avait un but. Il allait reconstruire la cité de Dieu, car c'est ce que Jérusalem était. Rien n'allait l'arrêter. Il a rassemblé les gens et leur a dit que le roi leur avait promis l'ensemble des fournitures dont ils auraient besoin pour reconstruire la ville. Les gens étaient ravis et faisaient tout ce que Néhémie leur a demandé de faire. Il a organisé les travailleurs, mis en place le camp, et ils ont commencé à travailler. La priorité était de reconstruire les murs qui entouraient et protégeaient la ville. Demandez à Néhémie et à son groupe de faire semblant de construire une muraille.

Malheureusement, il y avait certaines personnes qui n'étaient pas très heureuses de ce projet de construction. Quand les Juifs ont été forcés de quitter Jérusalem, leurs ennemis des villes environnantes se sont installés et avaient pris le dessus. Ils n'avaient jamais pris la peine de reconstruire la ville, mais ils ont utilisé les menaces et les armes pour forcer les gens qui étaient restés à suivre leurs ordres. Sanballat et Tobija étaient deux de ces ennemis. Choisissez deux garçons pour être les ennemis. Quand ils ont vu comment les gens honoraient Néhémie, obéissaient à ses ordres et travaillaient ensemble pour arranger les murailles de la ville, ils sont devenus inquiets. Si Néhémie réussissait à reconstruire les murs de Jérusalem, ils perdraient leur contrôle sur les gens. Sanballat et Tobija devaient faire quelque chose pour les arrêter.

Premièrement ils ont accusé Néhémie de se rebeller contre le roi. Puis, ils se sont moqués des Juifs, affirmant que la muraille était faible et allait s'écrouler et tomber. Demandez aux garçons ennemis de se moquer de Néhémie. Mais, Néhémie et les Juifs continuaient à travailler. Néhémie et son groupe construisent la muraille dans l'un des endroits où il y avait une brèche. Cela a mis Sanballat et Tobija très en colère. Si les brèches dans les murs étaient fermées, alors la liberté dont ces hommes jouissaient disparaîtrait. Même s'ils étaient des gouverneurs dans d'autres villes, ils aimaient penser qu'ils ont le contrôle sur Jérusalem.

Alors, ils se sont réunis et ont fait des plans pour attaquer Jérusalem et semer le trouble. Si le roi apprenait ce problème, il arrêterait Néhémie.

Que pensez-vous que Néhémie a fait ? Lui et ses hommes ont prié, et ils ont placé des gardes pour veiller sur la muraille jour et nuit. Placez deux ou trois garçons à certains endroits le long du mur.



Toutefois, les travailleurs se fatiguaient. La construction de la muraille était un travail pénible, et il y avait tant de décombres et de roches brisées dont il fallait se débarrasser, qu'ils devenaient découragés. Ensuite, les Juifs qui vivaient à proximité ont averti Néhémie que l'ennemi n'abandonnerait pas, qu'il continuerait à attaquer les points faibles.

Néhémie devait réagir rapidement. Il a placé les hommes et leurs familles dans les points forts et les points faibles de la muraille. Ils avaient leurs épées, lances et arcs. Néhémie s'est levé. Placez les élèves le long de la muraille.

« Ne craignez pas ! Ne vous découragez pas ! Souvenez-vous du Seigneur, qui est grand et redoutable. Combattez pour vos frères, enfants, femmes et maisons. » Puis il a demandé à la moitié des hommes de travailler pendant que l'autre moitié montait la garde avec leurs armes. Certains travailleurs apportaient le matériel d'une main et tenaient une lance de l'autre. Les constructeurs portaient leurs épées à leurs côtés alors qu'ils empiétaient les pierres les unes sur les autres. Travaillant et veillant, veillant et travaillant, sur leurs gardes en tout temps. Puis, Néhémie a donné un autre avertissement.

« Certaines brèches dans le mur sont éloignées les unes des autres, et nos travailleurs sont dispersés sur la muraille. Lorsque l'ennemi avancera et vous entendrez le son de la trompette, courez et rejoignez-nous. Notre Dieu combattra pour nous ! »

Néhémie ne reconstruisait pas la muraille pour ses amis. Il reconstruisait la muraille de la ville qui appartenait à Dieu. Jérusalem était la demeure du Temple de Dieu, et Néhémie voulait retourner la ville, ses bâtiments, et son peuple à Dieu, à qui ils appartenaient. Personne n'allait l'arrêter. Il savait surtout que personne ne pouvait arrêter son Dieu. Lorsque Sanballat et Tobija ont appris comment le travail de la muraille avançait, ils étaient encore plus en colère. Ils ont menacé Néhémie, en essayant de lui faire peur. Demandez aux garçons ennemis de lever leurs poings contre Néhémie. Ils lui ont menti. Ils ont essayé de lui tendre une embuscade par une réunion secrète où ils pouvaient le tuer. Ils ont essayé de leur mieux d'affaiblir les Juifs, Néhémie, et tout ce qu'il accomplissait. Mais cela n'a pas fonctionné. Les élèves terminent le mur pendant que vous enseignez.

Néhémie a simplement prié. « Ô Dieu, fortifie-nous ! » Et en cinquante-deux jours, la muraille a été achevée, les portes ont été suspendues et le travail a été accompli. La ville entière était à nouveau protégée. Leurs ennemis et toutes les nations environnantes avaient peur, car ils savaient que le travail n'avait pu être achevé aussi bien et aussi vite qu'avec l'aide de Dieu. Puisque Néhémie était sur ses gardes en tout temps, le travail a été achevé. Remerciez les élèves de leur aide et demandez à tous de s'asseoir.

Invitation et Prière

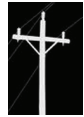


Néhémie n'était pas soldat. Il n'était pas prédicateur. Il n'était pas constructeur. Il était un valet dans le palais du roi. Mais, Néhémie aimait Dieu et voulait retourner à Dieu ce qui lui revenait de droit. Il s'est lancé dans un travail pour lequel il n'avait pas reçu de formation, mais sa foi en Dieu et en ses frères juifs lui a donné la force nécessaire pour accomplir le travail. Il prenait soin de ses frères et de leurs familles. Bien qu'il les ait fait travailler dur, afin que le travail soit fait, il a également prié pour eux. Il leur a donné la direction et a veillé sur eux. Lui, ses gardes, et tous les travailleurs gardaient leurs armes et n'ont même pas changé leurs vêtements. Ils étaient sur leurs gardes en tout temps, veillant les uns sur les autres.

NICOLAS : (s'approche de l'enseignant) Sanballat et Tobija me rappellent des logiciels espions. Ils ont utilisé toutes les ruses inimaginables pour détruire la muraille. Mais, Néhémie a utilisé le logiciel antivirus de Dieu. Il a simplement donné aux hommes leurs armes et ensuite il a prié. Dieu s'est occupé de ces espions méchants.

ENSEIGNANT : C'est vrai, Nicolas. Il était intelligent — comme toi — et il savait qu'il avait besoin d'un bon processus pour arrêter l'ennemi. La reconstruction de la muraille exigeait un dur labeur. Ils devaient persévérer jour après jour et être à tout moment sur leurs gardes contre le danger, jusqu'à ce que le travail soit effectué. Qu'est-ce qui serait arrivé si une seule personne avait cessé de veiller, avait baissé la garde ? L'ennemi aurait pu se faufiler et passer près d'elle.

Les gardes qui ne parviennent pas à veiller mettent toute la ville en danger. Quand un chevalier avait échoué dans ses fonctions de garde et l'ennemi avait pénétré furtivement, le roi mettrait tout le monde en état d'alerte jusqu'à ce que l'ennemi soit vaincu. Lorsque toute l'excitation s'estompe, que pensez-vous que le roi fasse du chevalier qui a omis de faire le guet ? Réponse. Le chevalier doit passer par une formation plus poussée, jusqu'à ce qu'il apprenne à être sur ses gardes en tout temps.



En tant que chrétiens, nous oublions parfois d'être sur nos gardes en tout temps. Que pensez-vous que Dieu fait quand nous n'arrivons pas à être sur nos gardes ? Réponse. Dieu continue notre formation, tout comme le roi l'a fait pour son chevalier. Regardons l'autre côté de cette histoire. Si un chevalier fait le guet, repère l'ennemi, et avertit la ville, que va faire le roi ? Réponse. Si nous en tant que chrétiens faisons le guet, repérons l'ennemi qui joue ses tours, et alertons nos frères et sœurs, qu'est-ce que Dieu fera ? Réponse. Dieu veut que nous soyons forts en lui, et il nous bénit chaque fois que nous le faisons bien.

Alors, comment pouvons-nous faire le guet ? Réponse. En priant les uns pour les autres, en parlant de Dieu aux autres, en avertissant les personnes au sujet des ruses de Satan, et en demandant à Dieu de fortifier nos mains, c'est la façon dont nous allons gagner. Nous pouvons être forts dans le Seigneur et par sa force toute puissante. Il ne faut que prier et obéir. C'est ce que Néhémie a fait.

Révision



Distribuez le Manuel des chevaliers en formation. Lancez une discussion sur les choses que les chrétiens doivent surveiller, et celles contre lesquelles ils doivent être sur leurs gardes.



Demandez aux élèves d'écrire ou de dessiner dans les blocs de la muraille à la page 10 au sujet des façons de faire le guet. Répétez le jeu de la *Prise de courant*.



Se tenir ferme

Les vaillants guerriers de David

Passage à memoriser : Éphésiens 6 : 18
Texte d'Écriture : II Samuel 23 : 8-23



Fournitures

- ◆ casse-tête ou jeux mystères (les anneaux, les triangles de tee de golf)
- ◆ photocopie du texte pour l'écuyer Nicolas
- ◆ casquette de baseball (de couleur vive)
- ◆ costume de clown
- ◆ tête de cheval
- ◆ fléchette avec une ventouse au bout
- ◆ l'armure de l'écuyer Nicolas
- ◆ toutes les armes de Dieu
- ◆ Bibles
- ◆ Manuel des chevaliers en formation
- ◆ jeux



Préparations

- ⇒ Obtenez quelques jouets qui font des tours ou des jeux mystères (les anneaux, les triangles de tee de golf). Assurez-vous que vous pouvez les résoudre facilement.
- ⇒ Faites une photocopie du sketch et répétez-le avec l'écuyer Nicolas.
- ⇒ Si vous n'avez pas de costume de clown, vous pouvez en fabriquer un à partir des vêtements de couleurs vives. Pour les souliers, utilisez une vieille paire de souliers d'hommes et recouvrez-les avec des collants ou décorez-les avec des marqueurs.
- ⇒ Pratiquez à frapper la tête de cheval avec une fléchette.
- ⇒ Faites des photocopies de la page 11 du Manuel des chevaliers en formation.
- ⇒ Apportez des jeux comme un ensemble de quilles pour enfant ou un petit filet de basketball. S'il y a beaucoup d'enfants, assurez-vous d'avoir plusieurs jeux pour que les enfants puissent être séparés en groupes.

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil
- Casse-tête / jeux mystères
- B. Sketch : N'abandonnez jamais.
- C. Conducteur de la vérité
- Toutes les armes de Dieu
- D. Générateur de louange

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
- B. Sermon illustré
- C. Invitation et prière
- D. Révision
- Manuels des chevaliers en formation

N'abandonnez jamais.

La Puissance de l'adoration

Accueil

Distribuez les badges. Demandez aux chevaliers en formation de se mettre debout et répéter le gage de l'écuyer.



Demandez à quelques étudiants de venir devant le groupe pour essayer de résoudre le casse-tête. Demandez-leur à quelques reprises s'ils abandonnent. Si les étudiants n'ont pas résolu le casse-tête après quelques minutes, montrez-leur comment le faire. **Parfois, quand les choses semblent trop difficiles, nous abandonnons.**

Qu'est-ce qui est la chose la plus difficile que vous avez déjà faite, quelque chose que vous avez eu besoin de travailler fort pour l'accomplir ? Écoutez les réponses. Combien de fois avez-vous dû recommencer avant que vous réussissiez ? Est-ce que vous avez pensé à abandonner ? Parfois, on doit faire des choses qui semblent trop difficiles, qui prennent trop de temps et nous devenons fatigués. Alors, nous abandonnons. Nous lâchons prise. Lorsqu'on abandonne, est-ce qu'on obtient ce qu'on voulait ? Lorsqu'on abandonne, est-ce qu'on termine le projet ? Ceux qui abandonnent ne gagnent jamais. Pendant que vous discutez avec les enfants, Nicolas entre en galopant à la tête de cheval. Il porte un costume de clown.

Sketch : N'abandonnez jamais.



Préparation : Choisissez un élève plus âgé en qui vous avez confiance pour jouer le rôle de l'ennemi. Durant la pièce, il lance une fléchette à la tête de cheval. Pratiquez en avance et positionnez l'enfant vers l'avant de la classe avec la tête de cheval attaché à une chaise pour s'assurer que la flèche va frapper Imagination. Utilisez seulement une fléchette avec une ventouse au bout. N'utilisez pas une fléchette pointue, car cela pourrait être dangereux.

L'écuyer Nicolas entre en galopant sur sa tête de cheval. Il fait des grimaces et il fait le clown. Au début il ne porte pas attention à l'enseignant, il est occupé à attirer l'attention sur lui.

ENSEIGNANT : (sous choc) **Nicolas ! Écuyer Nicolas, pardonne-moi.** (les mains sur les hanches, en parlant plus fort) **Écuyer Nicolas ! Qu'est-ce que tu fais ?**

NICOLAS : **Je m'amuse.** (Il descend de sa tête de cheval et l'attache à la chaise établie auparavant.)

ENSEIGNANT : **Tu t'amuses ? Tu ne ressembles pas à un chevalier en formation. Et tu n'agis pas comme un chevalier non plus. Tu agis comme un clown.**

NICOLAS : **C'est ce que je suis. Ne m'appelle plus Écuyer. Je suis Bonhomme Sourire.** (Avec son index, il étire ses lèvres et forme un grand sourire)

ENSEIGNANT : **Mais, je croyais que tu voulais devenir un chevalier. Tu t'es entraîné pour des semaines.**

NICOLAS : **J'ai trouvé le Manuel des chevaliers en ligne. Il y a 316 pages, et le Code de conduite comprend trente-trois règles, j'ai donc changé d'idée.**

ENSEIGNANT : **Tu as changé d'idée ?**

NICOLAS : **Ouais ! Je veux dire, oui (Enseignant). C'est trop de travail pour devenir chevalier. Je m'ennuie de porter cette armure chaude et lourde, m'entraîner pour la bataille, écouter le Code de conduite, pratiquer la che-cheval — peu importe le mot.**

ENSEIGNANT : **Chevalerie — être poli ?**

NICOLAS : **Oui, être poli et faire de l'exercice pour devenir fort. C'est beaucoup plus amusant d'être un clown.** (Il s'adresse aux enfants) **Toc ! Toc !** (si les élèves ne répondent pas immédiatement, il répète Toc ! Toc !)

ENFANTS : **Qui est là ?**

NICOLAS : **Ni**

ENFANTS : **Ni qui ?**

NICOLAS : **Ni terre ni bataille pour moi. Nicolas est un clown et non un chevalier.**

ENSEIGNANT : **Et c'est vrai. Si tu ne continues pas ton entraînement pour devenir un chevalier, tu vas perdre tes terres. Tu sais, les chevaliers reçoivent des terres du Roi.**

NICOLAS : **Je ne veux pas de vieilles terres. Il faudrait juste que je travaille sur les terres, et je veux jouer, pas travailler.**

ENSEIGNANT : **Mais l'ennemi...**

NICOLAS : **Je ne m'inquiète pas de l'ennemi. Je...**

ENNEMI : (se tient debout et cri) **Oh ! hé !** (Il lance une fléchette et frappe le cheval Imagination.) **Je t'ai eu.** (Il s'assoit.)

NICOLAS : **Quoi ? Qu'est-ce qui vient d'arriver ? Oh ! Il a frappé Imagination.**

Le garçon et l'enseignant courent vers le cheval et s'agenouillent à côté de lui.

NICOLAS : (pleure) **L'ennemi a frappé Imagination.** (à l'enseignant) **Est-ce qu'il va mourir ?**

ENSEIGNANT : (examine le cheval) **Je ne pense pas, Nicolas.** (enlève la fléchette) **Elle n'est pas entrée profondément... cette fois-ci.**

NICOLAS : **Cette fois-ci ? Tu veux dire que ça va arriver à nouveau ?**

ENSEIGNANT : **Il est fort probable.**

NICOLAS : **Oh non, cela ne vas pas se passer comme ça, pas si je peux faire quelque chose.** (Il se tient debout et lève le bras avec son poignet fermé.) **Personne ne va blesser Imagination et s'en sortir. Où est cet ennemi ? Je m'en vais l'attaquer !**

ENSEIGNANT : **Et avec quoi vas-tu l'attaquer ?**

NICOLAS : **Avec mon... avec mon épée ?**

ENSEIGNANT : Tu n'as pas d'épée. Tu te souviens? Tu l'as mis de côté. Et comment vas-tu vous protéger des fléchettes enflammées de l'ennemi ?

NICOLAS : (Il regarde son habit de clown et soulève les épaules.) Je crois que j'ai besoin de mon armure, n'est-ce pas ?

ENSEIGNANT : Oui, tu as besoin de ton armure. Les enfants, disons ensemble à Nicolas ce dont il a besoin. Alors que l'enseignant pointe chaque partie du corps, les enfants nomment les parties de l'armure qui sont nécessaires pour les recouvrir : la ceinture de la vérité, la cuirasse de la justice, les chaussures de la paix, le casque du salut, le bouclier de la foi et l'épée de l'Esprit.

NICOLAS : Je crois que je devrais mettre mon armure chrétienne et étudier le manuel d'entraînement. C'est un champ de bataille, les enfants, pas une salle de récréation. (Il ramasse son cheval.) Viens, Imagination, arrêtons de jouer ; il faut devenir sérieux à propos de cette guerre chrétienne.

Nicolas et Imagination quittent la scène.

Conducteur de la vérité

Quelles sont les différentes façons dont on peut vaincre l'ennemi ? Réponse. Nous avons appris à propos de l'armure de Dieu. Nicolas a décidé qu'il ne voulait plus porter l'armure parce que cela exigeait trop d'effort. Et pendant qu'il ne regardait pas, qu'est-ce qui est arrivé ? L'ennemi a attaqué ! C'est ce que le diable aime faire. Lorsque nous sommes fatigués, lorsque nous abandonnons, il attend l'occasion et ouf ! Il attaque.



N'abandonnez jamais ! Continuez de combattre ! C'est pourquoi nous portons l'armure de Dieu. Placez chaque pièce de l'armure sur un bénévole, tirez un nom et demandez à cet enfant d'expliquer le rôle de cette pièce de l'armure.

Au début, l'armure semble lourde. Vous deviendrez de plus en plus habitués si vous l'utilisez souvent. Cela deviendra tellement naturel de la porter que vous ne penserez même plus à abandonner. Vous allez apprendre à chanter en portant l'armure. Vous allez lire la Bible en la portant. Vous allez témoigner aux autres en la portant. Vous allez louer le Seigneur en la portant. Et pendant tout ce temps que vous la porterez, l'ennemi va être en train de vous regarder.

Demandez à deux élèves de circuler autour des enfants et faire semblant de chercher des façons de les attaquer. Satan va vous regarder pour voir si vous devenez fatigué. Il attend pour vous entendre arrêter de chanter. Il cherche les occasions de vous fâcher, de vous décourager et de vous faire sentir seul. Mais, **n'abandonnez jamais !** Les ennemis bénévoles continuent de regarder.



Tenez le bouclier de la foi pour la protection (dites aux enfants d'imiter vos gestes). Serrez votre cuirasse de la justice, parce que vous savez que la Parole de Dieu est vraie et la vérité gagne toujours. Ajustez le casque du salut pour que votre tête, ce qui représente vos pensées, reste protégée contre les mensonges et les ruses du diable. Tenez-vous droit et fort, parce que vous avez la cuirasse de la justice : ce qui est votre habit de sainteté et qui vous permet de vivre droitement devant Dieu, qui recouvre votre cœur et vous donne le courage. Assurez-vous que vos souliers sont serrés pour que vous puissiez apporter l'Évangile de la paix partout où vous allez. Et finalement, prenez l'épée de la vérité : votre Bible (levez votre Bible) et placez-vous en position d'attaque !

Pourquoi est-ce que Satan serait le seul qui sait comment attaquer ? Nous avons la Parole de Dieu ! Elle triomphera de Satan à tous les coups. Lisez-la et apprenez comment l'utiliser, tenez-y et combattez l'ennemi ! Chantez la chanson thème (« Les armes de Dieu »).



Générateur de louange



Demandez aux bénévoles de se tourner. Est-ce que vous saviez qu'il n'y a pas d'armure sur le dos ? Qui sait pourquoi ? Réponse. Parce que nous ne devrions jamais tourner le dos à l'ennemi ! Nous devrions lui faire face, en tenant notre bouclier et notre épée. Si nous lui tournons le dos, cela veut dire que nous avons abandonné et nous nous sauvons de lui. Cela donne la chance à Satan de nous attaquer. Quand Nicolas a enlevé son armure et il a cessé de se protéger et de protéger son cheval, pauvre Imagination a été attaqué par l'ennemi.



Lorsque vous avez l'armure de Dieu, vous n'abandonnez jamais ! Faisons notre cri de bataille pour faire peur à l'ennemi; tout le monde commencez à louer Dieu. Alléluia ! Je t'aime, Jésus. Gloire à Dieu ! Encouragez les élèves de lever leur épée (leur Bible) en suivant chaque phrase. Les louanges vont toujours faire en sorte que le diable se mette à courir.



Chantez « Dieu peut le faire » et « Il n'y a point de Dieu comme Jésus » . Placez le plat d'offrande en avant et demandez aux enfants de donner leurs offrandes pendant qu'ils chantent.



La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser



Les élèves trouvent Éphésiens 6 : 18 dans leur Bible et le lisent à voix haute. Quand devrions-nous prier ? Est-ce que cela veut dire qu'on ne devrait jamais arrêter de prier ? Qu'est-ce qui arrive lorsqu'on est à l'école, ou qu'on fait un test, ou qu'on dort ? Dieu sait que nos lèvres et nos pensées ne vont pas prier chaque minute de la journée. Toutefois, si Son Esprit est à l'intérieur de nous et nous le protégeons avec l'armure de Dieu, cela veut dire qu'à n'importe quel moment, que n'importe où, que dans n'importe quelle situation, si on a besoin de prier, nous pouvons aller immédiatement en prière et être assuré que Dieu nous entend.

Peu importe le problème ou bien qui a des problèmes, nous pouvons prier. Ce verset dit : « une entière persévérance ». C'est un gros mot pour un petit commandement qui est très important. Cela veut tout simplement dire de demeurer toujours en alerte ! Soyez sur vos gardes ! En tout temps, vous devez faire attention à vos frères et vos sœurs, en vous tenant en garde pour eux, prêt à prier à n'importe quel moment quand ils ont besoin de vous. Relisez le passage. N'abandonnez jamais ! Soyez prêt à prier !



Sermon illustré

Les vaillants guerriers de David

Nicolas retourne, portant son armure. **Nicolas, tu es beaucoup mieux. Je crois que tu es prêt pour la bataille. Je vais peut-être avoir besoin de ton aide, alors reste près de moi.**

Combien de personnes faut-il pour gagner une bataille ? Nommez des officiers qui dirigent la bataille. Le général, le capitaine, le lieutenant et le sergent. **Tous les bons leaders s'entourent de dirigeants forts qui accompliront ce qu'il faut faire. Le roi David avait des hommes spéciaux dans son armée qui étaient d'excellents dirigeants. Je vais vous parler à propos d'eux.**

ENSEIGNANT : Dans le livre de II Samuel, nous pouvons lire à propos de trois hommes spéciaux qui ont combattu pour le roi David. Ils étaient des capitaines dans son armée, du rang le plus élevé de tous ses hommes. Le premier s'appelait Josheb-Basschébeth, et il était le chef des trois capitaines. Il était si puissant, si fort, et un si grand soldat...

NICOLAS : (interrompt) Alors, comment fort était-il ? Je ne pense pas qu'il était plus fort que moi. Regarde ces muscles. Il montre ses muscles.

ENSEIGNANT : (continue) Nicolas, la Bible nous dit qu'il a tué huit cents hommes. Huit cents ! Et il l'a fait dans une seule bataille. Il n'avait pas encore vingt années d'expérience, mais dans une seule bataille, il a utilisé sa lance puissante et il a tué huit cents hommes. Ce n'est pas étonnant qu'il ait été le chef des capitaines de David ! Un autre des capitaines se nommait Éléazar. Pendant une bataille contre l'ennemi, la plus grande partie de l'armée de David s'était enfuie parce qu'ils avaient peur de combattre.

NICOLAS : (interrompt encore) Peur ! Ha ! Je n'ai pas peur ! Je ne me sauverais pas ! Je...

ENSEIGNANT : (interrompt) Nicolas, je me souviens du moment où tu as abandonné. Peut-être que tu n'avais pas peur, mais tu as abandonné. Écoute ce qu'Éléazar a fait.

Éléazar était déterminé à combattre l'ennemi et de gagner. Il a pris son épée et il est allé au champ de bataille alors que tous ses soldats s'étaient enfuis. La Bible dit que ses mains tenaient fermement son épée. Cela veut dire qu'il le tenait tellement fort que ses

muscles étaient fermes et sa main est restée attachée à son épée. Il a combattu et combattu, jusqu'à ce qu'il avait détruit l'ennemi et ils se sont sauvés ! Aussi fatigué qu'il était, il n'a jamais abandonné. Et Dieu lui a donné une grande victoire cette journée-là.



Le troisième capitaine se nommait Schamma. Il a trouvé l'ennemi campé au milieu d'un champ de lentilles. J'imagine que c'était un très grand champ et il y avait une très grande armée, parce qu'encore une fois, toute l'armée d'Israël s'était enfuie de peur. Tout le monde sauf...

NICOLAS : (interrompt) Laissez-moi deviner. Schamma est resté et il a combattu ! (Pendant qu'il parle, il brandit son épée d'une manière vigoureuse, devenant de plus en plus dramatique en parlant.) Il a brandi son épée, il a tenu son bouclier et il a frappé, et percé et tranché et tué et...

ENSEIGNANT : (interrompt) Nicolas, s'il te plaît ! Oui, c'est exactement ce qu'il a fait, mais je pense que les enfants ont compris l'idée. Calme-toi et assieds-toi ! Schamma a vaincu l'ennemi tout seul. Tout ceci parce qu'il a cru en ce qu'il faisait. L'ennemi ne peut

pas gagner ! Il ne pouvait jamais abandonner ! Tous les autres peuvent abandonner, mais Schamma n'allait pas abandonner. Et encore une fois, Dieu lui a donné une grande victoire cette journée-là, parce que Schamma n'a jamais abandonné.



David avait plusieurs hommes qui ont fait de grands exploits en bataille. Une fois, alors que David était en bataille, il a dit à son armée comment il avait soif. Trois hommes sont partis en espion, ils sont allés dans le camp de l'ennemi jusqu'à la citerne, ils ont pris de l'eau, et ils l'ont rapporté à David !

NICOLAS : (interrompt) Je peux être un espion aussi. Je peux aller sur le sol (il exagère), rampant par terre - sauf que c'est difficile de le faire dans cette armure... bing, bang, dong !

ENSEIGNANT : Nicolas, lève-toi et laisse-moi terminer l'histoire. Il y avait aussi Abischaï, qui a tué trois cents hommes avec sa lance. Et Benaja, qui a tué deux guerriers forts et puissants qui étaient de Moab. Il a tué un lion au milieu d'un champ de neige. Une autre fois, il a combattu un égyptien qui avait une lance. Il a saisi sa lance et il a tué l'homme !

Ils étaient des guerriers puissants de l'armée de David. Parmi les milliers d'hommes dans l'armée immense de David, ces hommes étaient inscrits comme de vaillants guerriers. Un chapitre entier a été écrit pour eux ! Lorsque tous les autres ont abandonné, lorsque les autres avaient peur ou étaient fatigués, ces hommes ont continué. Ils n'ont jamais abandonné. Et chaque fois, Dieu a béni leurs efforts et il leur a donné la victoire !

Invitation et prière



N'abandonnez jamais ! Lorsque vos amis rient parce que vous êtes toujours bon, et ils disent que vous n'avez aucun plaisir parce que vous ne faites pas de mauvais coups comme eux, n'abandonnez jamais ! Regardez II Chroniques 32 : 8. Aidez les élèves à trouver le passage et lisez-le à voix haute. Nous ne sommes faits que de la chair et du sang, mais écoutez ceci... Nous avons le Seigneur notre Dieu pour nous aider à combattre !



Nicolas, est-ce que tu peux lire I Corinthiens 15 : 58 ? Nicolas lit le passage. Tenez-vous ferme ! N'abandonnez jamais ! Tout ce que vous faites pour Dieu, faites-le du mieux que vous pouvez, parce que tout ce que vous faites pour Dieu sera profitable. Dieu va toujours vous bénir et vous donner la victoire.

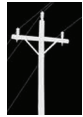


Tournez à II Timothée 2 : 1-3. Après que les enfants aient trouvé le passage, lisez-le à voix haute. Timothée était un prêcheur qui a reçu une lettre de Paul, un autre prêcheur. Paul a dit à Timothée d'être fort, de continuer de dire aux autres les bonnes choses que Dieu a faites. Soyez de bons guerriers, n'abandonnez jamais et restez ferme, peu importe ce qui arrive.

NICOLAS : Il avance devant le groupe avec la tête basse. (Enseignant), je ne sais pas si je peux être un bon soldat. Je ne peux pas faire ce que Éléazar et Jo... Joschab... l'autre homme pouvaient faire. Les choses sont parfois très difficiles à l'école, particulièrement quand les autres enfants rient de moi parce que je ne fais pas les choses qu'ils font. Parfois, j'ai peur et je me sens seul ou fatigué. J'imagine que c'est pour cette raison que je voulais essayer d'être un clown pour un peu de temps. Mais j'aimerais vraiment être comme Timothée. Je veux être un bon soldat. Alors qu'il parle, sa voix devient plus forte et plus déterminée. Je veux faire confiance à Dieu. Au fait, je vais lui faire confiance. La Bible dit qu'il va combattre mes batailles. Nous venons de le lire, et je vais le croire ! Je ne me sauverai plus, parce que j'ai peur ! Je ne vais pas abandonner !



ENSEIGNANT : C'est bien, Nicolas ! Est-ce qu'il y en a d'autres qui se sentent comme Nicolas ? Est-ce que vous êtes fatigués de toutes les choses que le diable vous lance ? Est-ce que vous avez envie de lâcher ? Souvenez-vous que les gagnants ne lâchent jamais ! Si Schamma avait abandonné, il n'aurait jamais chassé l'ennemi du champ de lentilles. Joscheb-Basschébeth n'aurait jamais tué huit cents hommes. Mais, pensez-vous qu'ils étaient seuls ? Même si tous les autres soldats s'étaient enfuis parce qu'ils avaient peur ? Non ! Ils avaient le Seigneur de leur côté. Il combattait pour eux ! Imaginez ce que Dieu peut faire pour vous quand vous le laissez combattre pour vous. **N'abandonnez jamais.**



Si un chevalier ne prend pas soin de son armure, qu'est-ce qui va arriver ? Réponse. Il doit le nettoyer, l'essuyer après qu'il soit mouillé, nettoyer la saleté et le polir pour qu'il ait une allure effrayante pour l'ennemi. Comment prenons-nous soin de l'armure de Dieu ? Réponse. La prière est la façon dont nous prenons soin de notre armure. La prière va enlever la saleté des péchés que l'ennemi nous lance. Parfois, nous pensons que nous sommes correctes, que nous n'avons pas péché. Nous n'avons pas triché sur un test. Nous n'avons pas volé une banque. Nous n'avons tué personne. Mais, que pensez-vous du moment où vous avez répliqué votre mère ? Que pensez-vous de l'enfant que vous avez poussé à l'école ? Que pensez-vous de la promesse que vous avez faite de lire votre Bible chaque jour ? Satan ne nous lance pas toujours de gros péchés sales, mais parfois il va utiliser les petites saletés qui semblent rebondir, mais qui laisse de petites taches. C'est pourquoi nous devons prier et prier et prier pour garder notre armure propre et brillante. **N'abandonnez jamais.** Une armure propre et brillante reflétera le soleil et fera peur à notre ennemi. Une armure de Dieu propre et brillante va refléter son fils Jésus dans nos vies et faire peur à l'ennemi.

Baissez vos têtes et pensez à cette semaine. Quelle sorte de saleté est-ce que Satan vous a lancée pour salir votre armure ? Prenez le temps de parler à Dieu et demandez-lui de vous aider à nettoyer votre armure. Laissez son amour nettoyer vos cœurs et vos pensées, vous donnant une armure propre et brillante à nouveau. L'enseignant circule avec les enfants et prie, imposant les mains sur eux, priant la Parole sur chaque enfant. C'est important que les enfants entendent les mots que vous utilisez pour qu'ils puissent apprendre à prier. L'imitation n'est pas une prière facile ; c'est un compliment, car les enfants démontrent qu'ils ont confiance en ce que vous dites.

Révision



Distribuez les Manuels des chevaliers en formation. Divisez la classe en petits groupes. Amorcez une conversation à propos de **ne jamais abandonner**. Demandez aux enfants de répondre aux questions à la page 11. Lisez Matthieu 10 : 22.



Préparez des jeux et demandez aux enfants de jouer chacun leur tour en essayant de réussir mieux que la fois précédente. Encouragez-les à **ne jamais abandonner**.



La victoire appartient à l'Éternel

Josaphat

Passage à mémoriser : Éphésiens 6 : 18
Texte d'Écriture : II Chroniques 20



Fournitures

- ◆ minuteur
- ◆ tableau blanc
- ◆ corde pour le jeu « Lutte à la corde »
- ◆ sac repas
- ◆ Bibles
- ◆ petits prix ou bonbons
- ◆ photocopie du texte pour l'écuyer Nicolas
- ◆ armure et tête de cheval de l'écuyer Nicolas

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil
- B. Conducteur de la vérité
- C. Prise de courant
 - Lutte à la corde
- D. Générateur de louange
- E. Offrande

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
- B. Sermon illustré
- C. Invitation et prière
- D. Révision
 - Manuels
 - Sketch

Préparations



⇒ Inscrivez la *Ligne électrique* sur l'affiche et couvrez-la avec un linge.

⇒ Faites des photocopies du jeu Points à la page 116.

⇒ Obtenez une corde pour le jeu « Lutte à la corde ». Demandez à un adolescent ou un adulte d'aider l'une des équipes.

⇒ Écrivez le passage à mémoriser en grandes lettres sur un morceau de papier et découpez les phrases (voir ci-dessous). Placez toutes les phrases dans un sac repas.

- « Faites en tout temps par l'Esprit »
- « toutes sortes de prières et de supplications »
- « Veillez à cela »
- « avec une entière persévérance »
- « et prier pour tous les saints. »
- (Éphésiens 6 : 18)

⇒ Faites une photocopie du texte et répétez-le avec l'écuyer Nicolas.

⇒ Faites des photocopies de la page 12 du Manuel des chevaliers en formation.

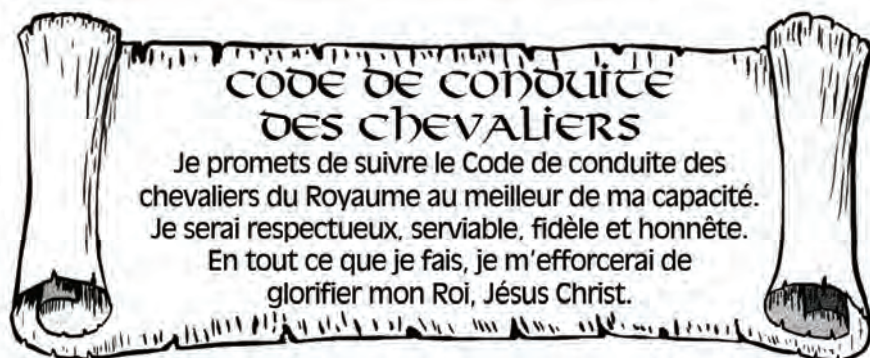


Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous?

La Puissance de l'adoration

Accueil

Distribuez les badges. Demandez aux chevaliers en formation de se lever et de répéter le gage de l'écuyer.



Faites savoir aux enfants que la semaine prochaine il y aura une cérémonie pour adouber ceux qui ont fini le programme des chevaliers en formation. Vous accorderez la chevalerie à ceux qui ont satisfait à vos critères de la présence, mémoire, bonnes actions et ainsi de suite. Si les élèves n'ont pas accompli une bonne action, aidez-les à trouver quelque chose qu'ils peuvent faire cette semaine.

Conducteur de la vérité

Conducteur
de la vérité

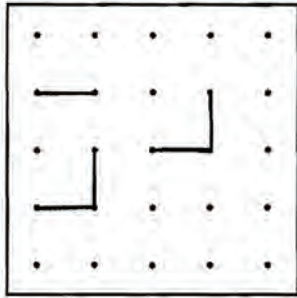
Qui veut jouer au morpion (Tic tac toc) ? Choisissez un bénévole et jouez trois jeux, assurant que vous commencez chaque jeu vous-même. Suivez la stratégie susmentionnée et vous aurez plus de chance de gagner à moins que vous choisissiez un élève qui est doué au morpion !

Si vous voulez gagner, il est important d'avoir un bon plan, c'est-à-dire une stratégie. Qui veut jouer aux Points ? Divisez les élèves en groupes de deux ou trois et donnez à chaque groupe une photocopie de la grille des points, ainsi que des crayons. Demandez aux enfants de faire un trait à la fois pour dessiner les côtés des cases. La stratégie consiste à faire des traits là où le rival ne peut pas compléter une case. On paraphe chaque case qu'on réalise.

La stratégie est aussi importante pour les jeux que pour l'armée. Les guides doivent avoir un plan avant de confronter l'ennemi. Sans un bon plan, ils perdront sûrement.

X4		X2
	X1	O3
O1	O2	X3

Astuce : Démarrez toujours au centre (X1), puis remplissez un coin en face de votre rival (X2). Il y a des chances qu'il prenne la case du centre lors de son premier coup. Prenez le coin pour le bloquer (X3), permettant ainsi deux possibilités pour vous de gagner. Il ne peut bloquer qu'un, ce qui garantit votre victoire. À moins qu'il sache prendre les coins, il va certainement s'acharner à accomplir rapidement trois à la fois. Quand il bloque l'un de vos groupes, vous avez encore un groupe qui gagnera.



Munis d'un bon plan, les dirigeants doivent être préparés avec de matériaux nécessaires. Pouvez-vous imaginer camper sans nourriture, sans tente, ou sans ce qui est nécessaire pour faire un feu ? Un bon guide ne mènera pas ses hommes au combat sans planifier ses manœuvres et sans se procurer de bonnes munitions.

Demandez à chaque équipe de faire une liste de fournitures qu'ils jugent nécessaire de prendre pour la bataille. Rappelez-leur de penser aux chevaliers du Royaume tels que Nicolas – pas de fusils, mais une épée serait acceptable. Réglez le minuteur pour deux minutes. Dès que le temps est annoncé, demandez à chaque groupe de nommer leurs objets. Écrivez chaque suggestion sur le tableau. Si une autre équipe cite le même objet, toutes les équipes doivent rayer cet objet de leur liste. L'équipe avec le plus d'objets restants gagne un petit prix.

Branchement

Assurez-vous que chaque équipe ait un élève qui puisse écrire vite ; l'orthographe n'est pas importante s'il peut lire ce qu'il a écrit.



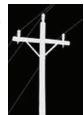
Prise de courant



Une fois qu'un dirigeant a planifié sa stratégie et rassemblé ses munitions – c'est à dire, l'arsenal – il envoie ses soldats. Cependant, ses soldats doivent être également préparés. Il sait qu'il ne peut pas envoyer ses soldats s'il n'est pas sûr d'avance qu'ils sont prêts à combattre. Ils ont d'abord une formation difficile où ils apprennent de leur mieux les armes et le fonctionnement de ces derniers, puis ils rassemblent les outils nécessaires pour s'engager dans le combat.

En tant que chrétiens, nous avons aussi une stratégie. Qui est notre ennemi ? Attendez les réponses des enfants. Quels outils utilisons-nous pour le combattre ? Comment nous préparons-nous ? Quelle stratégie utilisons-nous contre Satan ? L'armure de Dieu dont nous avons appris fait partie de notre stratégie. Nous la mettons comme protection et utilisons l'épée de l'Esprit pour combattre Satan. Le bouclier de la foi nous protégera, parce que la foi vient en entendant la Parole de Dieu. Nous pouvons rappeler à Satan la puissance de Dieu, l'amour de Dieu pour nous, et en tant que notre chef, Dieu nous apportera la victoire.

Montrez la *Ligne électrique* et demandez aux garçons de la lire avec une grosse voix de soldat. **Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ?** Les filles, comment répondriez-vous à cela ? Personne ! Les garçons, lisez-le encore, puis les filles répondent. Les garçons, relisez-le avec une grosse voix de soldat, puis les filles, répondez fort « personne ! ». Chaque fois que je montre la *Ligne électrique*, je veux que les garçons lisent avec leurs meilleures voix de soldats, et que les filles répondent fort « Personne ! » Recommencez.



Divisez les élèves en deux groupes, préférablement garçons contre filles ou enfants plus jeunes contre élèves plus âgés. Jouez au jeu « Lutte à la corde » même si les équipes ne sont pas égales. Montrez comme il n'est pas du tout possible que la plus faible équipe puisse gagner. Puis, demandez à un homme ou un adolescent de joindre la faible équipe et de continuer de jouer.

Pourquoi la plus faible équipe ne pouvait-elle pas gagner ?
Qu'est-ce qui a fait la différence ?
Comment cela ressemble-t-il à la situation où Dieu est pour nous ?
Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ?



Générateur de louange

Chantez la chanson thème (« Les armes de Dieu ») et « Jésus élevé ».



Offrande

Choisissez un guide et demandez-lui de mener les enfants dans la salle en passant devant le plat à offrandes. **Quand nous suivons notre chef, le Seigneur Jésus Christ, nous aurons toujours la victoire. Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ?**



La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser

Demandez aux élèves de trouver Éphésiens 6 : 18 dans leur Bible et le lire à haute voix. **Un bon chef ne laisse jamais ses soldats seuls dans le combat. Après tout leur entraînement et le rassemblement des bonnes munitions, le chef doit encore s'occuper de ses soldats. Il écoute leurs suggestions et leurs plaintes. Il répond à leurs questions et cherche à les aider de son mieux. Il les entraîne à travailler ensemble, à s'occuper les uns des autres, et à protéger les uns et les autres. C'est ce que ce passage signifie.** Demandez aux garçons de citer le passage. **Il faut que nous priions dans l'Esprit dans toutes sortes de situations. Nous devons être toujours alertes, toujours au courant de ce qui se passe autour de nous. Et il nous faut surtout prier pour nos frères et sœurs, pour notre famille de l'église.** Demandez aux filles de citer le passage. **Ils ont besoin de notre protection. Ils ont besoin de notre aide. Parfois, nous avons besoin de leur protection et de leur aide.** Relisez l'Écriture. **Si nous devons obéir à Éphésiens 6 : 18, nous devons prier les uns pour les autres.**

Divisez en petits groupes et demandez aux enfants de prier les uns pour les autres. D'abord, demandez s'il y a des besoins dans le groupe, puis prenez le temps de prier pour ces besoins. Terminez la session avec tout le monde priant pour le pasteur. **Des prières pour nos chefs sont le meilleur support que nous puissions donner en tant que bons soldats. Quand nous prions, nous disons à Dieu que nous voulons qu'il ait le contrôle.** Montrez la *Ligne électrique* ; les enfants répondent.



Jouez ce jeu pour aider les enfants à réviser le passage. Demandez aux enfants de former un cercle. Jouez de la musique et commencez à faire passer le sac repas autour du cercle. Quand la musique s'arrête, l'élève qui tient le sac repas en tire une bande de papier. Il cite alors le passage de la Bible. S'il tombe sur la référence à l'Écriture, il doit citer le verset entier. S'il réussit à citer le verset sans regarder dans la Bible, donnez-lui un bonbon. Quand il a fini de citer le verset, il doit remettre le papier dans la poche, et le jeu continue.

Sermon illustré

Maîtriser l'Imagination

Nicolas, portant toutes les armes de Dieu, entre à dos de la tête de cheval. Imagination désarçonne et se cabre, faisant de son mieux pour faire tomber l'écuyer Nicolas.

NICOLAS : (faisant des efforts pour rester) **Ouah ! Ouah, Imagination ! Du calme, mon ami, du calme !**

ENSEIGNANT : (inquiet, mais garde ses distances) **Attention, Imagination. Attention.**

NICOLAS : (tombe presque) **Oups ! Du calme, mon ami, du calme !**

ENSEIGNANT : **Qu'est-ce qui s'est passé avec ton cheval, Écuyer Nicolas ?**

NICOLAS : **Des brutes l'ont effrayé !** (Imagination se calme un peu pendant que Nicolas parle.) **Nous nous promenions dans le parc quand de grands garçons ont commencé à rire en me montrant du doigt. C'était effrayant et Imagination est devenu fou.** (Il lâche sa main de la bride pour s'essuyer le front ; Imagination se cabre.) **Ouah, mon ami, ouah !** (Il travaille avec le cheval pour le calmer.)

ENSEIGNANT : **Qu'as-tu fait ?**

NICOLAS : **Que pensez-vous que j'ai fait ? Je me suis enfui. Et si ces garçons m'avaient attaqué ? Et s'ils m'avaient tiré dessus avec leur fusil à plomb ?**

ENSEIGNANT : **Est-ce qu'ils l'ont fait ?**

NICOLAS : **Euh, non, mais ils auraient pu le faire.**

ENSEIGNANT : **Tu avais ton armure sur toi, non ?**

NICOLAS : (regarde avec surprise l'armure) **Euh, oui bien sûr** (pensivement). **Je me demande pourquoi je n'y avais pas pensé. Leur fusil à plomb n'aurait pas réussi à me faire du mal... s'ils avaient même des fusils à plomb.**

ENSEIGNANT : **Est-ce qu'ils les avaient ?**

NICOLAS : **Euh, je n'ai pas vu... de fusils, mais,** (parlant vite) **peut-être qu'ils avaient des fusils cachés sous la table de pique-nique ?**

ENSEIGNANT : **Quand est-ce que tout cela est arrivé ?**

NICOLAS : **Voyons. Nous sommes** (nom du jour), **donc il y a quatre jours.**

ENSEIGNANT : **Il y a quatre jours ? Et tu veux dire qu'Imagination est toujours effrayé ?**

NICOLAS : (Il fait signe de la tête que oui et agite le bâton comme si le cheval faisait signe de la tête.) **Je vous ai dit que c'était effrayant.**

ENSEIGNANT : **Je sais, mais à l'heure qu'il est, tu aurais dû maîtriser Imagination.**

NICOLAS : **Mais c'était effrayant.**

ENSEIGNANT : **C'est ce que tu as dit. Est-ce que les garçons t'ont fait du mal ?**

NICOLAS : **Je ne pense pas... ils m'ont seulement effrayé. Mais, si...**

ENSEIGNANT : **Pas de « mais, si ». Les « mais, si » peuvent rendre ton imagination folle.**

NICOLAS : **Mais, si...**

ENSEIGNANT : (secoue la tête et interrompt) **Pas de « mais, si ». Les chevaliers s'en tiennent aux faits. Est-ce que tu es retourné au parc depuis (jour) ?**

NICOLAS : **Oh, certainement pas ! Nous ne retournerons jamais là-bas. Pas vrai, Imagination ?** (Il agite le bâton pour faire croire que le cheval frissonne.) **Oh, l'idée même de retourner là-bas m'affole.** (Le cheval se cabre et désarçonne ; Nicolas tombe par terre en gémissant.)

ENSEIGNANT : (debout devant lui, les mains aux hanches) **Écuyer Nicolas, j'ai honte de toi.**

NICOLAS : (s'asseyant lentement et les yeux fixés sur l'enseignant) **Honte de moi ? Mais, pourquoi ?**

ENSEIGNANT : **Tu portes toutes les armes de Dieu, et pourtant tu n'as pas appris à maîtriser ton Imagination. Un chevalier qui ne peut pas maîtriser son cheval n'est pas bon pour le combat. Il s'affole et s'enfuit quand il devrait tenir ferme.**

NICOLAS : **Mais, (Enseignant), c'...c '... c'est effrayant...**

ENSEIGNANT : **Tu laisses encore libre cours à ton Imagination. Ces garçons ne t'ont pas fait de mal. Ils ne t'ont même pas menacé. Et cependant tu as permis à ton imagination de s'enfuir avec toi, et il est toujours effrayé.**

NICOLAS : (Il se lève et récupère son cheval.) **Mais, comment puis-je maîtriser mon Imagination ?**

ENSEIGNANT : **Le roi dans notre histoire de la Bible aurait pu donner libre cours à son imagination. Il avait beaucoup de raisons d'avoir peur, mais il savait que Dieu était pour lui, personne ne pouvait le confronter. Écoute et je pense que tu apprendras à maîtriser ton Imagination.**

NICOLAS : (Il attache son cheval à une chaise.) **Je l'espère certainement, car je ne veux pas être un lâche et courir quand je dois être courageux et tenir ferme.**

Nicolas s'assoit avec les enfants et l'enseignant raconte l'histoire de la Bible.

Branchement : Les étranges stratégies

La clé pour bien raconter une histoire est une voix spectaculaire. Baissez la voix et parlez doucement et augmentez lentement la tension. Élevez la voix, articulez chaque mot en serrant les dents, montrez la colère. Criez, pleurez, murmurez, grognez, bêgavez, souriez – racontez l'histoire à haute voix de la même façon que vous la lisez en silence. Alors que raconter une histoire est une forme plus passive que raconter une leçon, cela peut être assez efficace.



Josaphat marchait continuellement dans sa chambre. La nouvelle qui venait d'arriver indiquait que son pays a été attaqué ! Des ennemis venant du sud et de l'est ont formé une alliance et se dirigeaient vers lui. Le roi n'avait pas peur, mais il savait que la bataille serait dure et féroce, et que plusieurs de ses soldats seraient tués. Étaient-ils prêts à s'engager dans une telle bataille ? Qui gagnerait ? Quel serait le résultat ? Avec un froncement d'inquiétude au visage, Josaphat s'avavançait, tournait et faisait l'inverse. Quels plans militaires devrait-il faire ?

Demander à Dieu. C'est ce qu'il devait faire ! Tout le pays de Juda avait besoin de s'unir et de consulter Dieu pour une réponse. Le roi envoyait des ordres partout dans le pays pour que tout le peuple jeûne. Les gens de toutes les villes de Juda, même ceux qui étaient loin dans la campagne, venaient à Jérusalem pour se rassembler au Temple. La demeure de Dieu serait le bon endroit pour prier et demander de l'aide à Dieu.

Josaphat se tenait au milieu du peuple et commençait à prier. « Oh ! Dieu dans les cieux, qui nous a créés, tu domines sur tout. Tu as fait venir ton peuple Israël à cette terre et tu as chassé les habitants de ce pays. Maintenant, ton peuple vit ici et a bâti des maisons et de solides villes. Nous avons bâti ce temple pour avoir un endroit pour t'adorer et prier

et chercher ta volonté. Nous savons que tu écouteras et nous donneras la victoire. Et maintenant quelque chose de terrible est arrivé. Les Moabites et plusieurs autres qui n'étaient jamais forcés de quitter ce pays ont décidé de nous attaquer. Tu nous as dit de ne pas les combattre, mais de leur permettre de rester. Maintenant, ils veulent s'emparer de notre terre. Oh Dieu, est-ce que tu peux t'en occuper ? Nous ne savons pas quoi faire ! »

Josaphat et le peuple ont prié sincèrement. Puis, un homme de Dieu du nom de Jachaziel se levait avec un message de Dieu : « Écoutez-moi. N'ayez pas peur, car la bataille n'est pas la vôtre, mais celle du Seigneur. Demain, allez à leur rencontre, mais vous n'aurez rien à faire. Simplement, tenez ferme, car Dieu sera avec vous. »

Le roi et le peuple se prosternaient et adoraient Dieu. Puis, les chefs du temple et les prêtres se tenaient debout et commençaient à louer Dieu. Montrez la *Ligne électrique* ; les enfants répondent. **Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ?**



Le lendemain matin, le peuple s'assemblait et se dirigeait vers la vallée pour aller à la guerre. Le roi désignait une chorale pour chanter des louanges à Dieu. Une chorale pour combattre une bataille ? Eh oui. Josaphat n'avait pas peur. Il était prêt à voir ce que Dieu allait faire, et il allait louer pendant qu'il observe.

Quand la chorale a commencé à chanter les louanges, Dieu a commencé son travail. Il mettait en place des pièges et des attaques-surprises au centre des camps des ennemis. Il n'avait pas utilisé les soldats du roi, mais d'une façon ou d'une autre il a fait croire aux ennemis que le roi Josaphat les avait surpris avec une attaque secrète. Les soldats ennemis bondissaient et brandissaient leurs épées, s'entretenant ! Ils étaient si confus que chaque camp a commencé à attaquer l'autre. Tous les soldats ennemis qui se sont rassemblés pour combattre le pays de Juda s'entretuaient. Et pendant tout ce temps, le roi Josaphat et ses soldats écoutaient la chorale chanter des louanges à Dieu.

Finalement, le roi a envoyé ses troupes vers la vallée. Quand ils s'approchaient du camp ennemi, ils se sont arrêtés. Il y avait des cadavres partout ! Des épées et lances ensanglantées étaient éparpillées partout. Les tentes étaient détruites. Les feux de camp étaient brisés en morceaux fumants. Le roi Josaphat était stupéfait. Tout comme Dieu l'avait promis, l'ennemi a échoué ! Montrez la *Ligne électrique* ; les enfants répondent. **Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ?**



Pendant trois jours, les soldats du roi récupéraient des bijoux, épées, lances, vêtements et autres objets précieux du camp des ennemis. Finalement, le quatrième, jour le roi a rassemblé tout le peuple et ils se mettaient à louer Dieu. Puis, ils sont retournés chez eux pour partager leur butin avec leur famille et dire la merveilleuse chose que Dieu a faite pour eux.

Invitation et prière



Que serait-il passé si Josaphat n'avait pas prié avant d'aller au combat ? Réponse. Le roi de Juda croyait en Dieu. Même s'il était le roi, il avait peur parce qu'il savait que son armée n'était pas suffisamment puissante pour vaincre l'ennemi. Il avait fait de son mieux : prier. Montrez la *Ligne électrique* ; les enfants répondent. **Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ?**



Que serait-il passé si le roi avait décidé que les instructions de Jachaziel de tenir ferme et de laisser Dieu combattre pour eux n'étaient pas des instructions intelligentes ? Après tout, elles paraissaient assez ridicules : juste se tenir immobiles et ignorer l'ennemi. Demandez aux enfants d'en discuter.

La meilleure réponse que nous puissions donner aux instructions de Dieu est l'obéissance. En fait, l'obéissance est la seule chose qui marche si nous voulons obtenir la victoire. Le roi Josaphat l'avait compris et a donc obéi au Seigneur.

Quelle était la seule arme que Josaphat a utilisée pendant la bataille ? Comme indice, commencez à chanter une louange. C'est ça ; il s'est servi d'une chorale qui chantait des louanges à Dieu. C'est plutôt une étrange arme, non ? Montrez la *Ligne électrique* ; les enfants répondent. Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ? À cause de son obéissance et de sa louange à Dieu, le roi de Juda avait emporté une grande victoire sans l'aide d'épées ou lances et aucun de ses soldats n'est mort. Montrez la *Ligne électrique* ; les enfants répondent. Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ?



Si vous voulez emporter la victoire sur vos ennemis – et vous voulez le faire sans lutte, mauvais sentiments ou problèmes – que devriez-vous faire ? Réponse. Quand vous obéissez à la Parole de Dieu – vous tenir ferme et laissez-le combattre – puis, vous le louez, vous gagnerez la bataille. Josaphat savait que la victoire appartenait à Dieu – et (montrez la *Ligne électrique* ; lisez avec les garçons et répondez avec les filles) : Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ? Personne !

Aidez les enfants à apprendre la chanson « Ô Dieu ». Dieu demeure dans les louanges de son peuple. Tenez ferme et observez ce que Dieu fait pour vos élèves.



Révision

Distribuez le Manuel des chevaliers en formation et divisez les enfants en petits groupes. Expliquez comment Dieu est avec nous et que nous ne sommes pas obligés de combattre nos batailles seuls. Allez à I Jean 4 : 4 et lisez-le ensemble. Demandez aux enfants d'écrire le passage à la page 12 du Manuel.



Sketch

Nicolas divise la classe en trois groupes – l'ennemi, la chorale et le roi et ses troupes. Pendant qu'il répète l'histoire, les élèves jouent leurs rôles. Assurez-vous que les élèves « ennemi » ne se déchaînent pas trop quand ils attaquent les uns et les autres. Demandez à la chorale de chanter quelques chansons. Le roi et ses troupes répètent sans arrêt la *Ligne électrique*. Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ?



Les ordres du quartier général

Les trois rois

Passage à memoriser : Éphésiens 6 : 18
Texte d'Écriture : II Rois 3



Fournitures

- ◆ tuiles du jeu *Scrabble*, contenant
- ◆ séries d'insignes militaires
- ◆ photocopie du sketch
- ◆ l'armure et la tête de cheval
- ◆ protège-tapis rouge (ou nappe en plastique)
- ◆ épée pour l'adoubement
- ◆ feuilles du passage à mémoriser
- ◆ Bibles
- ◆ papier bleu, rose et rouge
- ◆ sceaux ou autocollants en or

Programme

I. La Puissance de l'adoration

- A. Accueil
- B. Prise de courant
 - Gymnastique
- C. Générateur de louange
- D. Sketch : L'adoubement de Nicolas

II. La Puissance de la Parole

- A. Passage à mémoriser
- B. Générateur de l'Esprit
- C. Sermon illustré
- D. Invitation et prière
- E. Révision

Préparations



⇒ Faites des photocopies des insignes militaires de la page 135. Si le groupe est petit, vous aurez besoin des insignes pour un général, un capitaine et un sergent ; les autres étudiants seront soldats. Si le groupe est grand, préparez-en un pour chaque officier ; les autres étudiants seront soldats. Préparez des insignes de soldat supplémentaires pour les visiteurs. Découpez-les et gardez-les en paires afin de faciliter la distribution. Attachez-les aux cols des enfants à l'aide du Plasti-Tak ou du ruban adhésif.

⇒ Séparez les tuiles suivantes du jeu *Scrabble* : G, C, M, K, L, R, S, O, L, D, A, T. N'utilisez qu'une tuile pour chaque officier ou sergent ; vous pouvez utiliser plusieurs ensembles de tuiles SOL-DAT selon le besoin. On utilise « K » pour Capitaine, « M » pour Commandant et « R » pour Sergent.

⇒ Faites une photocopie du sketch et répétez-le avec l'écuyer Nicolas.

⇒ Photocopiez un certificat pour chaque chevalier (page 140).

⇒ Photocopiez trois séries de la feuille du passage à mémoriser (page 136).

⇒ Préparez des fiches codées par couleur en copiant sur du papier de bricolage les phrases de la page 127. Découpez les fiches et collez-les sur du papier de bricolage selon le code fourni. (Écrivez le bon code à l'envers de chaque fiche.) Mettez-les en ordre inverse.



Nos ordres proviennent du Seigneur.

La Puissance de l'adoration

Accueil

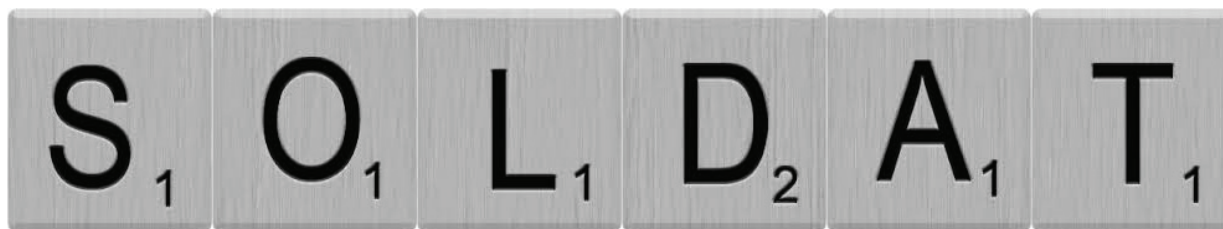
Distribuez les étiquettes de nom. Informez les enfants que la session d'aujourd'hui termine la formation des chevaliers. Les étudiants seront adoubés aujourd'hui.

De nos jours, au lieu des chevaliers qui protègent le royaume, nous avons des militaires qui protègent notre pays. Dans l'armée, il y a une chaîne de commandement, c'est-à-dire des responsables à différents niveaux. C'est comme à l'école : en premier, il y a le directeur, puis le directeur adjoint ; viennent ensuite les professeurs et finalement, vous. Un royaume comprenait le roi, les chevaliers, les écuyers, puis les pages.

Dans l'armée, un Commandant en chef dirige toutes les opérations. Sous ses ordres sont les généraux, les colonels, les commandants, les capitaines, les lieutenants, les sergents et les soldats.

Grades militaires

1. G=Général
2. C=Colonel
3. M=Commandant
4. K=Capitaine
5. L=Lieutenant
6. R=Sergent
7. S-O-L-D-A-T



Dans cette salle de classe, je suis votre Commandant en chef et j'ai le pouvoir absolu sur cette unité militaire. Aujourd'hui, chacun de vous sera un soldat de ma compagnie; c'est ce qu'on appelle un groupe de soldats et officiers. Demandez à chaque étudiant de tirer une tuile afin de savoir son grade militaire, puis de fixer la bonne paire d'insignes militaires à son col. Ne remplacez pas les tuiles tirées dans le contenant. S'il y a plusieurs compagnies, divisez chacune en unités distinctes qui resteront ainsi formées jusqu'à la fin de la réunion.

Il faut que tous les officiers s'alignent en ordre à côté de moi. Général, colonel, commandant, capitaine, lieutenant. Les étudiants doivent trouver le bon ordre eux-mêmes ; ne les aidez que si c'est nécessaire. Un sergent n'est pas un officier, malgré le fait qu'il est plus haut gradé qu'un soldat et qu'il a le droit de commander les soldats.

Auxquels de ces officiers faut-il que j'obéisse ? Aucun. Qui a l'autorité suprême, soit le pouvoir ou le droit de donner les ordres ? Le Commandant en chef. À qui le général doit-il obéir ? Au Commandant en chef. Et le capitaine ? Au commandant, au général, au Commandant en chef et au colonel. Auxquels de ces officiers le soldat doit-il obéir ? À tous.

Quelles seraient les chances de réussite d'une armée si tout le monde était simple soldat et il n'y avait aucun officier ? Réponse. Qu'est-ce qui se passerait si tout soldat était officier et il n'y avait aucun soldat sans grade pour recevoir les ordres et à combattre ?

Les officiers reçoivent les ordres de leurs commandants et les transmettent à leurs soldats. Dès qu'une personne s'enrôle, elle sait qu'il faut obéir aux ordres, quel que soit le grade qu'elle obtient plus tard. Les officiers donnent les ordres et les soldats y obéissent : c'est ainsi que l'armée devient une machine de combat forte et unie.

Les officiers ont le pouvoir de donner les ordres. Pourtant, parallèlement à cette autorité, ils ont une responsabilité envers les officiers et les soldats sous leur commandement. Si un officier donne le mauvais ordre et ses soldats sont blessés au combat, la faute est sienne, pas celle des soldats. Si un officier donne un ordre et sa compagnie vainc l'ennemi, c'est lui qui reçoit les louanges et probablement des médailles. L'autorité est importante, autant pour le responsable que pour le subalterne.

Prise de courant



Alignez les étudiants en ordre de grade ; les soldats se tiennent debout en groupe au bout. Si les étudiants sont nombreux et il y a plus d'un groupe d'officiers et soldats, demandez à chaque unité de se regrouper avec ses propres officiers. **Garde-à-vous ! Passons à la gymnastique. Restez en position jusqu'à ce que vous receviez un ordre. Je donnerai le premier ordre à mon général, qui, évidemment, m'obéira. Puis, il donnera un ordre à son second. Officiers, vous pouvez ordonner n'importe quel exercice, comme les flexions avant ou les flexions de genoux, mais vous devez le limiter à deux répétitions.** Dites au général de faire deux flexions avant. Celui-ci s'exécute, puis il dit au colonel (ou à l'officier suivant dans la hiérarchie) de faire deux exercices au choix. Continuez ainsi jusqu'au plus bas grade, quand le colonel donne l'ordre final à ses soldats. Comme Commandant en chef, marchez entre les rangs afin de vous assurer que les soldats restent en position de garde-à-vous et que les officiers limitent les exercices à deux par personne.

Générateur de louange



Repos, soldats. Dites aux enfants de s'asseoir. **Vous avez tous bien fait pendant votre formation. Vous avez entendu le Code de conduite des chevaliers et vous l'avez appris. Surtout, vous avez appris à être soldat du Seigneur. Quel est le grade du Seigneur dans son armée ?** Commandant en chef. **Qui nous donne donc les ordres auxquels il faut obéir ?** Dieu. **Où peut-on trouver ses ordres ?** Dans la Bible. **Nos ordres proviennent du Seigneur. C'est la Ligne électrique d'aujourd'hui. Chaque fois que je lève ma Bible, répétez la Ligne électrique.** Faites-le plusieurs fois.



Dieu a vu tout ce que vous avez fait et il voudrait vous bénir. Nous aimons louer Dieu, mais saviez-vous que Dieu aime vous louer également ? Il le fait en vous bénissant lui-même ainsi qu'à travers les autres personnes qui vous bénissent par des louanges, des récompenses, des prix et des cadeaux. Il vous bénira tant que vous continuez à obéir à ses ordres (levez la Bible ; les enfants répètent la *Ligne électrique*). **Moi aussi, je voudrais vous bénir, j'ai donc ici...** Faites une pause lorsque Nicolas se précipite bruyamment dans la salle sur son cheval, Imagination.

Sketch — L'Adoubement de Nicolas

Nicolas sourit brillamment. Il met pied à terre, attache Imagination à une chaise, puis se tient debout à côté d'elle.

NICOLAS : C'est aujourd'hui, n'est-ce pas, (Enseignant) ?

ENSEIGNANT : Oui, c'est vrai, Écuyer Nicolas. Tu as consacré douze semaines de formation à apprendre le Code de conduite des chevaliers.

NICOLAS : Continuons donc le programme. Je suis prêt à m'engager comme chevalier.

ENSEIGNANT : **Pas si vite. Tu as encore un obstacle à surmonter.**

NICOLAS : **Oh non. Lequel ?**

ENSEIGNANT : **Tu dois réussir un examen oral.**

NICOLAS : **Un examen ?** (Il fait la moue.) **Oh, nous détestons les examens, n'est-ce pas, Imagination ?** (Il secoue la tête de cheval pour qu'elle fasse signe que oui.)

ENSEIGNANT : **Les chevaliers ne craignent pas les examens. Ils les relèvent la tête haute.**

NICOLAS : (Il soupire.) **D-d-d'accord, je suppose.** (L'enseignant le regarde en silence pendant quelques secondes.) **Euh, je voulais dire, oui . Combien de temps dure cet examen ?**

ENSEIGNANT : **Il n'y a que cinq questions.**

NICOLAS : **Cinq ? Ce n'est pas si mal.**

ENSEIGNANT : (Elle ouvre son carnet.) **Écuyer Nicolas, es-tu prêt ?**

NICOLAS : (Il avale sa salive bruyamment.) **J'espère que oui.**

ENSEIGNANT : **Question 1 : Nomme les armes défensives du chrétien.**

NICOLAS : (Il sourit et montre chaque arme lorsqu'il répond.) **La ceinture de la vérité, la cuirasse de la justice, les chaussures de l'Évangile, le casque du salut et le bouclier de la foi.**

ENSEIGNANT : **Très bien. Question 2 : Nomme l'arme offensive du chrétien.**

NICOLAS : **L'épée de l'Esprit, qui est la Parole de Dieu.**

ENSEIGNANT : **Bien. Question 3 : Comment les chevaliers se fortifient-ils ?**

NICOLAS : **Ils s'exercent en priant.**

ENSEIGNANT : **Question 4 : Qui est notre ennemi ? Réponds en citant une écriture du Manuel des chevaliers en formation, de la Parole de Dieu.**

NICOLAS : (Il avale sa salive.) **Je dois citer une écriture ?**

ENSEIGNANT : **Oui, une écriture du passage à mémoriser que tu as appris pendant la formation.**

NICOLAS : **Pourriez-vous répéter la question, s'il vous plaît ?**

ENSEIGNANT : **Question 4 : Qui est notre ennemi ? Réponds en citant une écriture du Manuel des chevaliers en formation, de la Parole de Dieu.**

NICOLAS : (Il hésite, fait les cent pas, pense, réfléchit, marmonne.) **Je sais qui est mon ennemi, mais quelle écriture me le dit ? Oh là là, j'ai besoin d'aide. (Enseignant), les enfants peuvent-ils m'aider ?**

ENSEIGNANT : **Désolée, Nicolas, mais tu dois travailler seul cette fois-ci.**

NICOLAS : (Il réfléchit et fait les cent pas.) **Ah ! Je me le rappelle. C'est Éphésiens 6 : 11-12 : « Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu, afin de pouvoir tenir ferme contre les rusés du diable. Car nous n'avons pas à lutter contre la chair et le sang, mais contre les dominations, contre les autorités, contre les princes de ce monde de ténèbres, contre les esprits méchants dans les lieux célestes. »**

ENSEIGNANT : **Excellent. Question 5 : Réfléchis bien avant d'y répondre. Quelle arme défensive du chrétien est la plus importante ?**

NICOLAS : **Hum ...** (Il se gratte la tête, se pince les lèvres et regarde ses armes.) **Quelle arme défensive ? Il s'agit de ce qui me protège... la ceinture, la cuirasse, les chaussures, le casque, le bouclier. Quelle est la plus importante ? Les enfants peuvent-ils m'aider ?**

ENSEIGNANT : **Oui, ils peuvent t'aider cette fois.**



NICOLAS : Les enfants, que pensez-vous ? Quelle arme défensive du chrétien est la plus importante ?

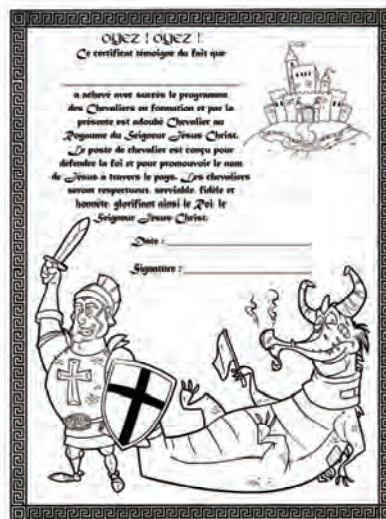
ENFANTS: (Ils donnent des réponses variées.)

NICOLAS : (Il les écoute, puis il claque les doigts.) **Je pense que je connais la réponse.** (Il la cite.) « C'est pourquoi, prenez toutes les armes de Dieu » (Éphésiens 6 : 13). Toute arme défensive est aussi importante que l'autre. C'était une question piège !

ENSEIGNANT : **Bien. Il faut toutes les armes défensives pour se protéger des flèches enflammées de l'ennemi.**

Écuyer Nicolas, tu as réussi l'examen oral. Tu es donc prêt à être adoubé au Royaume de Dieu.

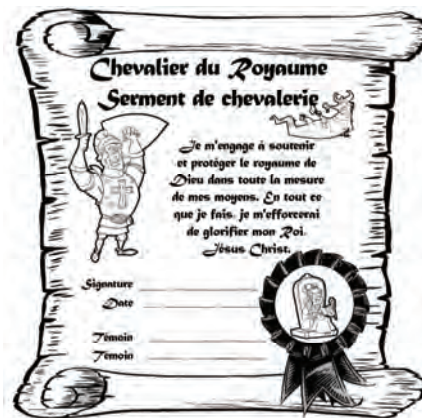
NICOLAS : (Il lève le poing de victoire.) **Youpi !**



L'enseignant fait avancer tous les enfants qui ont réussi la formation des chevaliers et leur fait réciter le Serment de chevalerie. Si c'est possible, placez par terre un protège-tapis rouge ainsi qu'un petit coussin sur lequel les chevaliers peuvent s'agenouiller. Utilisez une épée pour adouber chaque étudiant et remettez un certificat à chacun.

Serment de chevalerie

« Je m'engage à soutenir et protéger le royaume de Dieu dans toute la mesure de mes moyens. En tout ce que je fais, je m'efforcerai de glorifier mon Roi, Jésus Christ. »



La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser



Profitez de ce moment pour réviser tous les passages à mémoriser que les étudiants ont appris. Utilisez les trois séries des passages à mémoriser. Divisez les étudiants en trois groupes et demandez-leur de remplir les blancs. Lorsqu'une équipe a complété toutes les écritures, l'enseignant vérifie l'exactitude des résultats, puis récompense chaque étudiant avec un bonbon.

Générateur de l'Esprit



Chantez les chansons « Sois glorifié » et « Nous avons vaincu »



Sermon illustré

Les ordres du quartier général

J'aimerais que vous m'aidiez à raconter l'histoire biblique d'aujourd'hui. Chaque fois que je vous montrai une fiche bleue, les garçons la liront à haute voix. Chaque fois que je vous montrai une fiche rose, les filles la liront à haute voix. Lorsque je vous montrai une fiche rouge, tout le monde le lira ensemble.

L'histoire d'aujourd'hui se trouve dans (1 ROUGE) *II Rois 3*. Joram était le roi d'Israël et Josaphat était son roi voisin au sud, en Judée. À l'est se trouvait le pays de Moab, où régnait Méscha.

Méscha n'était pas un bon roi. Il faut en convenir que le père de Joram, Achab, n'avait pas été gentil avec Méscha. Achab avait ordonné à Méscha de lui payer (2 BLEU) *100 000 agneaux* et la laine de (3 ROSE) *100 000 moutons* chaque année, sinon, Achab l'attaquerait. Quand Achab est mort, Méscha a décidé qu'il n'en pouvait plus. Il a cessé de payer Joram. (4 ROUGE) *Méscha s'est révolté*.

Joram n'était pas du tout content. Il a rassemblé toute son armée. Puis, il a envoyé un message à son voisin, le roi Josaphat. (5 BLEU) *M'aiderez-vous à combattre le roi Méscha de Moab ?*

Le roi Josaphat a consenti à l'aider. Il a demandé : (6 ROSE)

« *Quelle voie faut-il suivre ?* » Le roi Joram lui a dit qu'ils traverseraient le désert d'Édom. Les deux rois ainsi que leurs armées s'en sont donc allés à Édom, où ils ont rencontré le roi d'Édom et son armée. Les trois armées ont marché pendant (7 BLEU) *sept jours*, puis, (8 ROSE) *ils ont manqué d'eau*.

Le roi Joram était fou d'inquiétude et de colère. (9 ROUGE) *Est-ce que Dieu nous a conduits ici afin de nous livrer au roi de Moab ?* Joram n'avait pas beaucoup de foi en Dieu, n'est-ce pas ?

FICHES ROUGES

- 1 ROUGE *II Rois 3*
- 4 ROUGE *Méscha s'est révolté.*
- 9 ROUGE *Est-ce que Dieu nous a conduits ici afin de nous livrer au roi de Moab ?*
- 10 ROUGE *N'y a-t-il pas un homme de Dieu ici qui peut prier ?*
- 17 ROUGE *Et Dieu vous donnera le roi de Moab.*

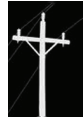
FICHES BLEUES

- 2 BLEU *100 000 agneaux*
- 5 BLEU *M'aiderez-vous à combattre le roi Méscha de Moab ?*
- 7 BLEU *Sept jours*
- 11 BLEU *Élisée est là.*
- 13 BLEU *Non ! C'est la faute de Dieu !*
- 14 BLEU *Creusez beaucoup de fossés dans cette vallée.*
- 16 BLEU *Dieu remplira cet endroit d'eau.*
- 18 BLEU *Regardez tout le sang ! Ils se sont tués !*

FICHES ROSES

- 3 ROSE *100 000 moutons*
- 6 ROSE *Quelle voie faut-il suivre ?*
- 8 ROSE *Ils ont manqué d'eau*
- 12 ROSE *Retournez aux dieux de vos parents !*
- 15 ROSE *Vous ne verrez ni vent ni pluie.*
- 19 ROSE *avaient demandé à Dieu ce qu'il fallait faire.*

Le roi Josaphat savait quoi faire. Il a demandé : (10 ROUGE) « *N'y a-t-il pas un homme de Dieu ici qui peut prier ?* » Levez la Bible. Nos ordres proviennent du Seigneur ; Josaphat le savait. L'un des officiers de Joram s'est levé et a dit : (11 BLEU) « *Élisée est là.* » Les trois rois se sont rendus à l'endroit où habitait Élisée.



Or, Élisée n'aimait pas Joram. Il a dit à Joram : (12 ROSE) « *Retournez aux dieux de vos parents !* » Joram n'a pas beaucoup aimé cela et il a riposté : (13 BLEU) « *Non ! C'est la faute de Dieu !* » Joram attribuait encore à Dieu le fait qu'ils ont manqué d'eau.

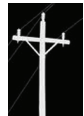
Élisée s'est fâché contre Joram. Il a dressé un doigt devant le visage de Joram et il a dit : « Si je ne respectais pas autant le roi Josaphat qui est là, je ne vous regarderais même pas ! » Ensuite, Élisée a demandé à quelqu'un de venir jouer de la harpe.

Alors que le harpiste commençait à jouer, l'Esprit du Seigneur est venu sur Élisée. Levez la Bible. Nos ordres proviennent du Seigneur. Lisez ce qu'il a dit. (14 BLEU) *Creusez beaucoup de fossés dans cette vallée.* (15 ROSE) *Vous ne verrez ni vent ni pluie.* (16 BLEU) *Dieu remplira cet endroit d'eau.* C'est facile pour lui de le faire. (17 ROUGE) *Et Dieu vous donnera le roi de Moab.*

Puis, Élisée leur a dit qu'ils s'empareraient de toutes les villes, qu'ils abattraient tous les arbres, qu'ils boucheraient tous les puits et qu'ils détruiraient tous les champs avec des pierres. Wow ! Cela semble bien, n'est-ce pas ?

Et le matin suivant, tout ce qu'Élisée a dit s'est passé. La vallée et tous leurs fossés se sont remplis d'eau. En regardant la vallée, le roi de Moab et son armée ont vu toute l'eau et le soleil matinal l'a fait paraître rouge. Le roi a dit : (18 BLEU) « *Regardez tout le sang ! Ils se sont tués !* » Ils se sont dirigés vers la vallée afin de prendre les épées, les lances et tous les autres objets qu'ils pourraient trouver.

Oups ! C'était une grave erreur ! Les trois rois se sont levés et ont commencé à combattre les Moabites qui étaient étonnés ; après une longue et rude bataille, l'ennemi s'est mis à fuir. Les trois armées sont entrées à Moab où elles ont massacré l'ennemi, détruit les villes, abattu les arbres, bouché les puits et dévasté les champs. Elles ont connu une grande victoire, parce qu'elles (19 ROSE) *avaient demandé à Dieu ce qu'il fallait faire.* Nos ordres proviennent du Seigneur.

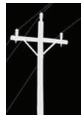


Invitation et prière



Qu'est-ce qui aurait pu arriver si les rois n'avaient pas demandé à Dieu ce qu'il fallait faire ? Élisée ne voulait pas aider le roi Joram, car il savait qu'il n'était pas un bon roi, et le père de Joram ne l'était pas non plus. Néanmoins, puisque Élisée respectait Josaphat, un bon roi qui obéissait à Dieu, Élisée a reçu les ordres de Dieu. Dieu a sauvé trois armées de la mort et de la destruction.

Levez la Bible. Nos ordres proviennent du Seigneur. La Parole de Dieu nous donne les ordres, ou les instructions, sur la manière d'être sauvé, tout comme Dieu a dit aux trois rois comment être sauvés. Si les trois rois n'avaient pas obéi aux ordres — creusé des fossés, puis tout détruit à Moab — ils n'auraient pas été sauvés.



Quels sont les ordres que Dieu nous a donnés pour être sauvés ?

Que recevrons-nous lorsque nous obéissons à ces ordres ? Le salut, les bienfaits, la vie éternelle avec Jésus. Lorsque nous obéissons à la Parole de Dieu, non seulement il nous pardonne et lave nos péchés, mais il nous remplit de son Esprit. Et son Esprit nous aide à vivre en bons chrétiens. Ce n'est pas qu'il nous rend parfaits ; évidemment, nous devons

continuer à obéir à ses ordres même après avoir reçu le Saint-Esprit.

Quels sont certains des ordres qu'il nous donne pour que nous vivions en bons chrétiens ? Réponse.

Il est important que nous obéissions aux ordres de Dieu. Comme tout bon soldat, nous savons qu'il faut obéir à l'autorité. Les autorités ont le droit de nous commander. Dieu a le droit de nous commander. Il nous a créés. Il est mort pour nos péchés. Il est ressuscité afin de revivre dans nos cœurs. Il prépare le paradis pour qu'un jour nous y vivions. Il nous bénit chaque jour. Oui, sans aucun doute, il a l'autorité de nous commander. Levez la Bible. Nos ordres proviennent du Seigneur.



Invitez les enfants à la prière. Dans vos prières, mettez l'accent sur la Parole. Elle transmet des ordres, mais aussi des louanges et des encouragements.

Révision



Distribuez les Manuels des chevaliers en formation et demandez à chaque enfant de signer le serment à la page 13. Fournissez des sceaux ou autocollants en or pour les apposer sur les serments.



Dites cette prière avec les étudiants avant qu'ils quittent *l'Heure de la puissance*.

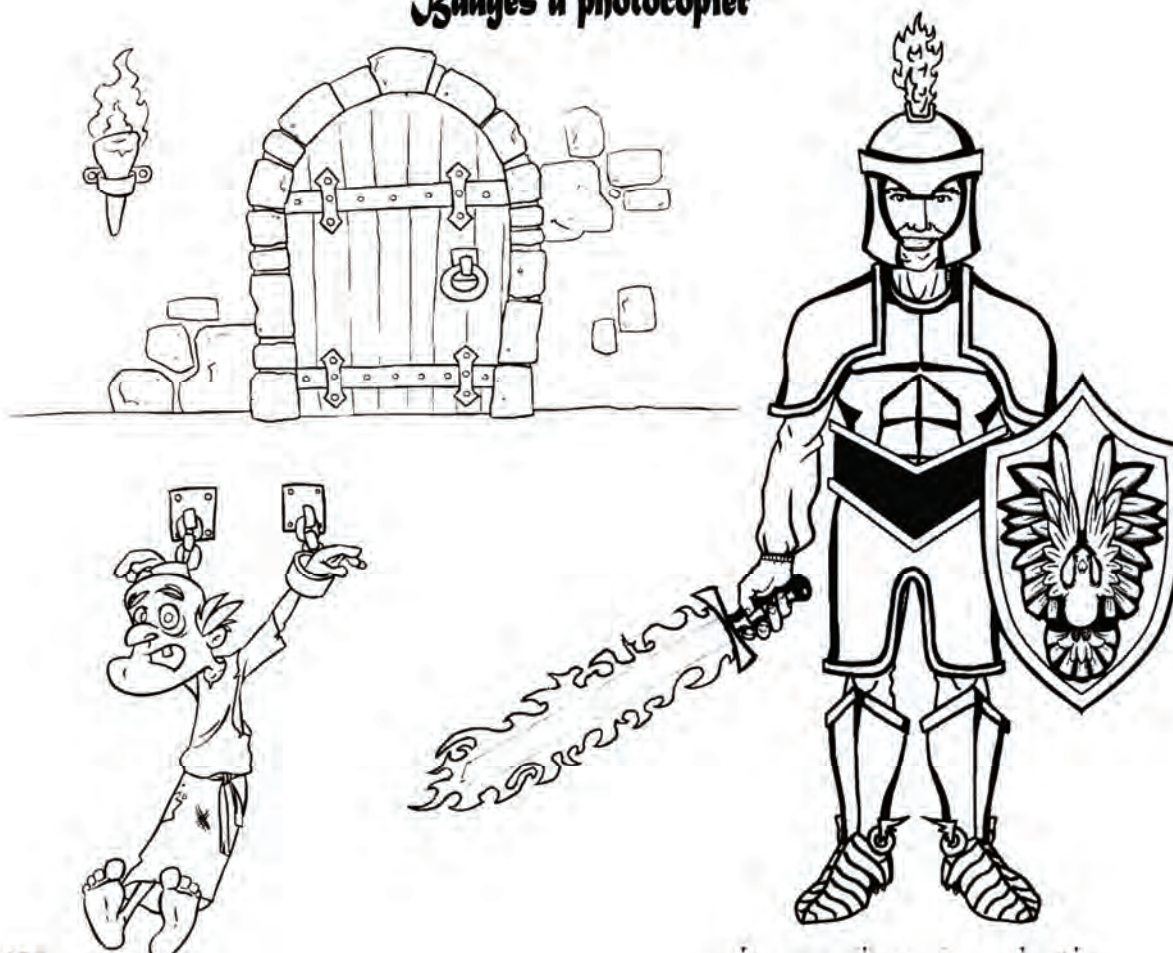
« Seigneur Jésus, je mets le casque du salut afin de protéger mon esprit des mauvaises pensées. Je mets la cuirasse de la justice afin de protéger mon cœur et de m'aider à faire ce qui est bon. Je mets la ceinture de la vérité afin de me souvenir de dire la vérité. Je mets mes chaussures de l'Évangile pour que je défende fermement ce qui est juste et pour que je parle de Jésus à autrui. Je prends mon bouclier de la foi et l'épée de la Parole de Dieu, afin de me protéger des pièges de Satan.

Chantez la chanson thème : « Les armes de Dieu ».

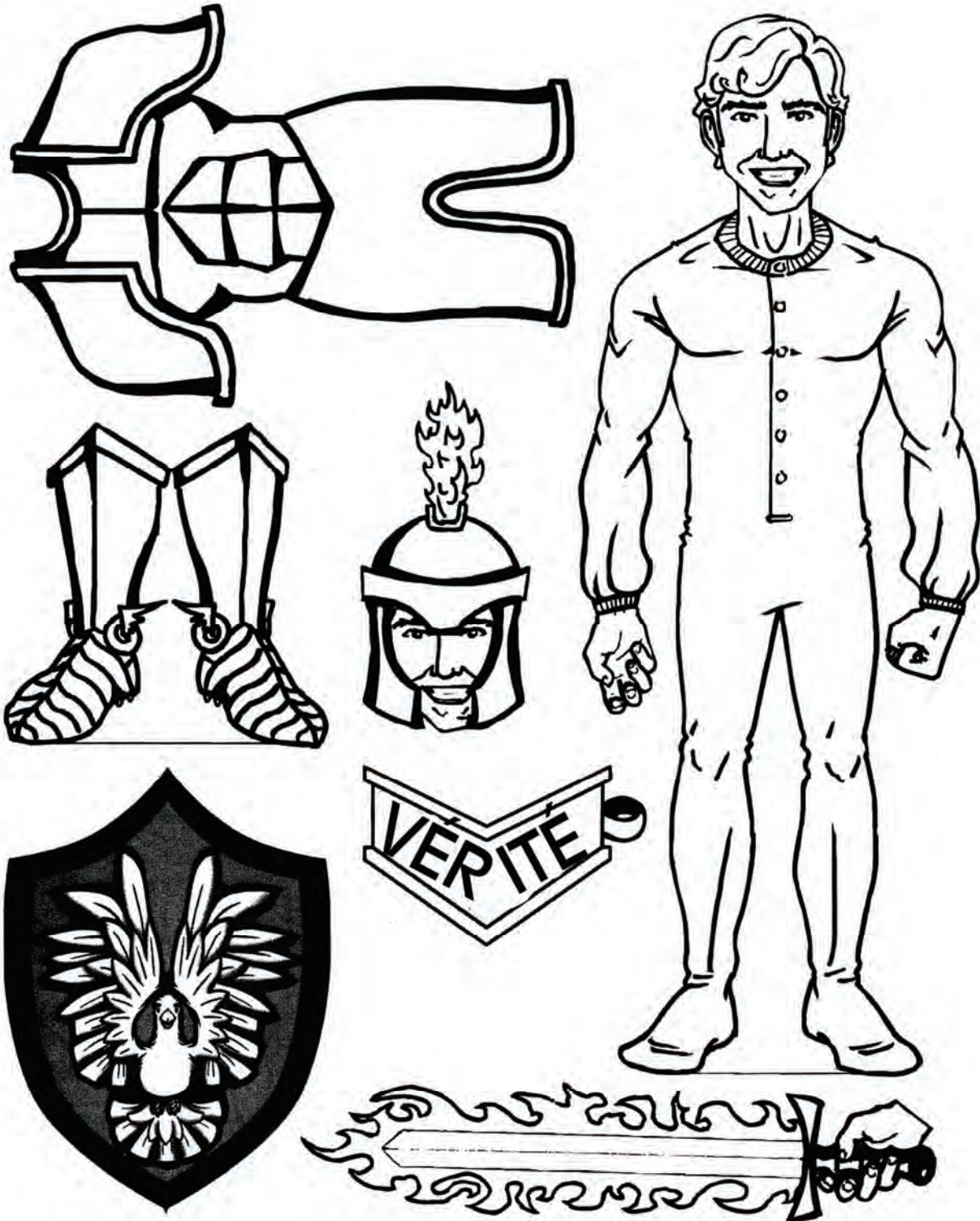




Badges à photocopier



Heure 1—Passage à mémoriser



Heure 2—Sermon illustré

« Tenez donc
ferme ; ayez à
vos reins la vérité
pour ceinture ;

revêtez la
cuirasse de la
justice ;

mettez pour
chaussures à vos
pieds le zèle que
donne l'Évangile
de paix ;

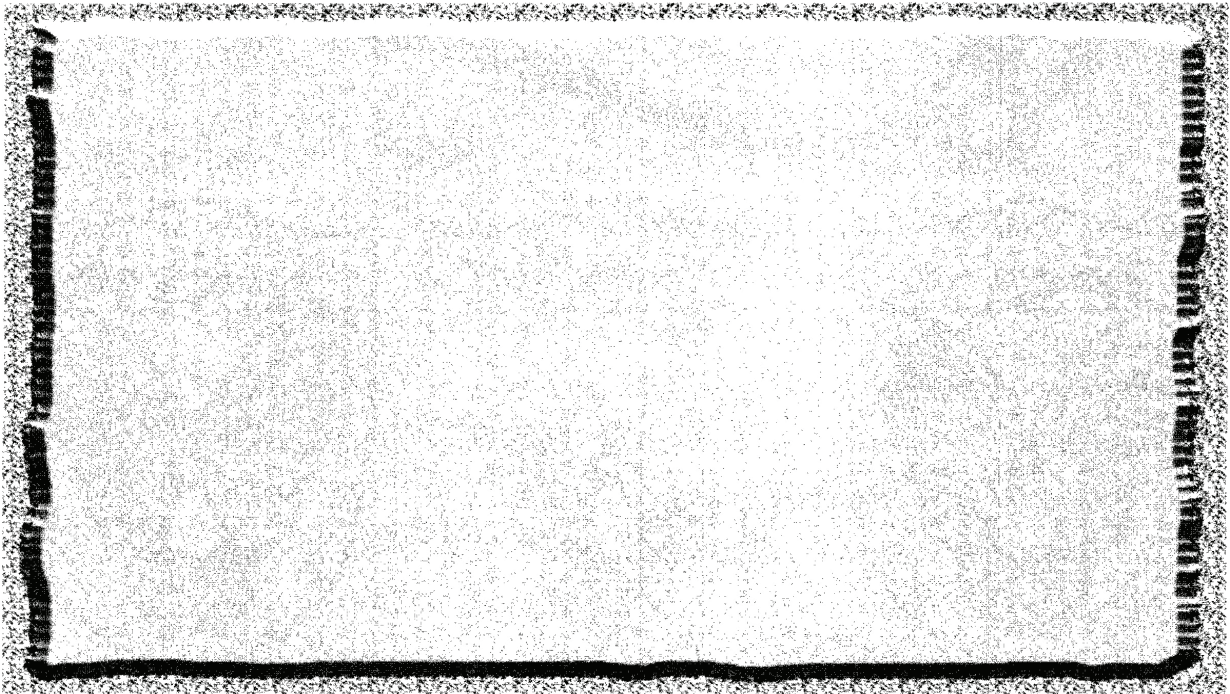
prenez par-
dessus tout cela
le bouclier
de la foi,

avec lequel vous
pourrez éteindre
tous les traits
enflammés du malin ;

prenez aussi
le casque
du salut,

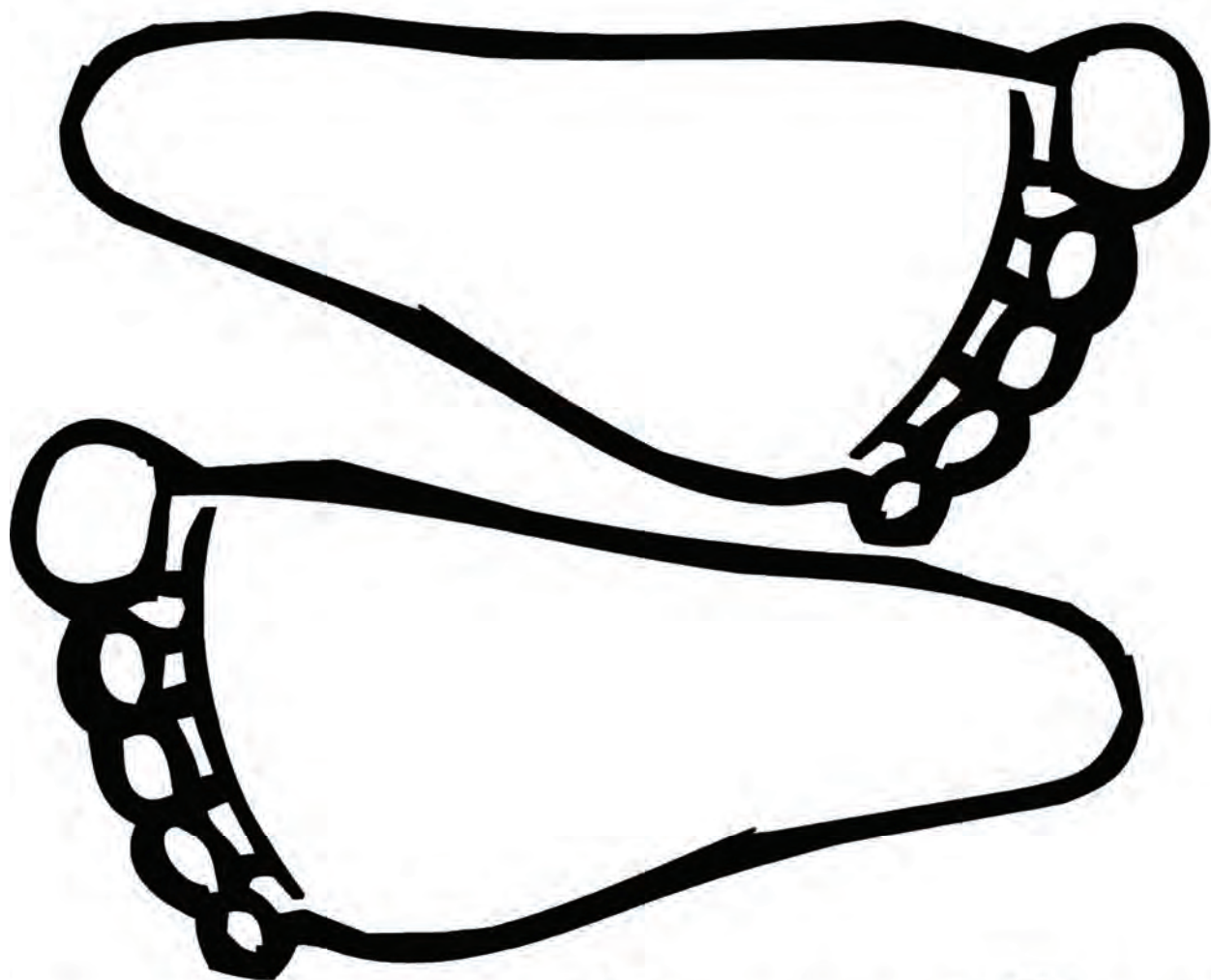
et l'épée
de l'Esprit,

qui est la parole
de Dieu. »
Éphésiens 6 : 14-17



Heure 4—Passage à mémoriser

Heure 5—Passage à mémoriser



Heure 6—Accueil—Boucliers



Heure 7—Cerveau



Soldat



Sergent



Lieutenant



Commandant



Colonel



Capitaine



Général

Heure 13—Insignes militaires



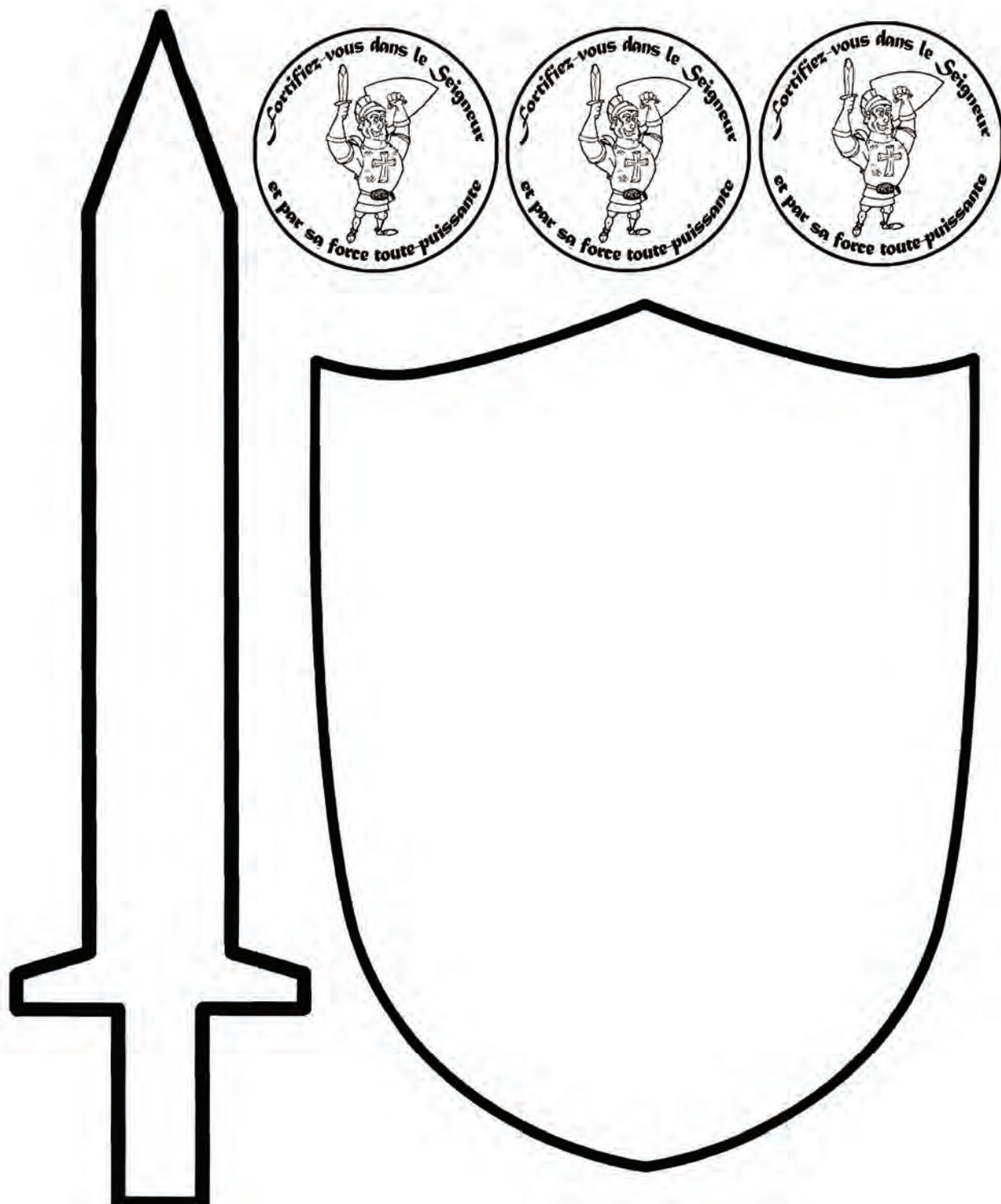
Décor pour la salle—dragon

« Au reste, _____-vous dans le Seigneur, et par sa _____ toute-puissante. Revêtez-vous de toutes les _____ de Dieu, afin de pouvoir tenir ferme contre les ruses du diable. Car nous n'avons pas à lutter contre la chair et le _____, mais contre les autorités, contre les princes de ce monde de _____, contre les esprits _____ dans les lieux celestes. C'est pourquoi, prenez-vous toutes les _____ de Dieu, afin de pouvoir résister dans le mauvais jour, et tenir _____ après avoir tout surmonté. » Éphésiens 6 : 10-13

« Tenez donc ferme: ayez à vos reins la _____ pour ceinture ; revêtez la cuirasse de la _____ ; mettez pour chaussures à vos pieds le zèle que donne l'_____ de _____ ; prenez-par-dessus tout cela le bouclier de la _____, avec lequel vous pourrez éteindre tous les traits _____ du malin; prenez aussi le casque du _____, et l'_____ de l'Esprit, qui est la _____ de Dieu. » Éphésiens 6:14-17

« Faites en tout temps par l'Esprit toutes sortes de prières et de _____.
_____ à cela avec une entière _____, et priez pour tous les _____. » Éphésiens 6 : 18

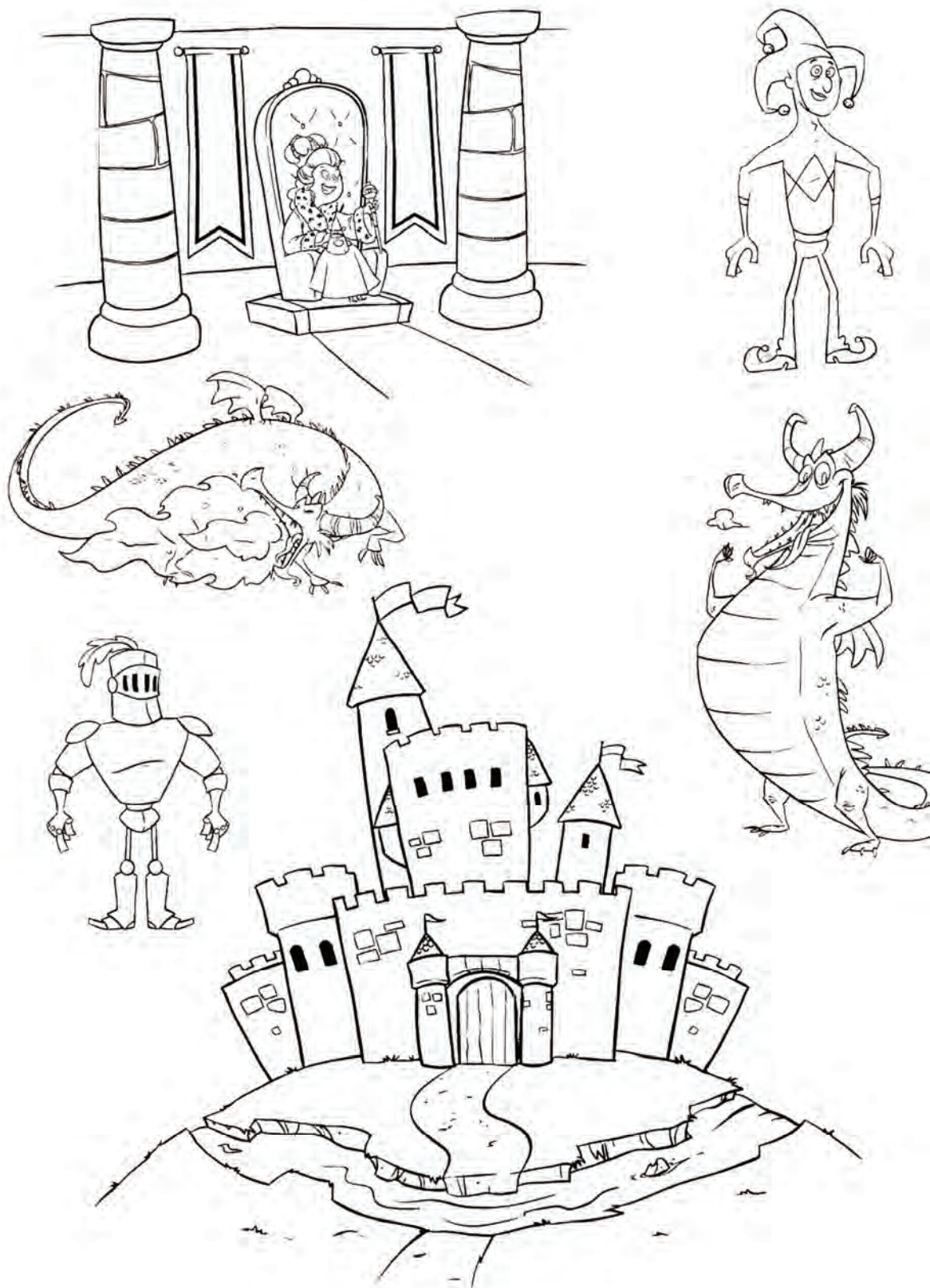
Passages à mémoriser



L'art pour l'EBV



Décor pour la salle



Décor pour la salle

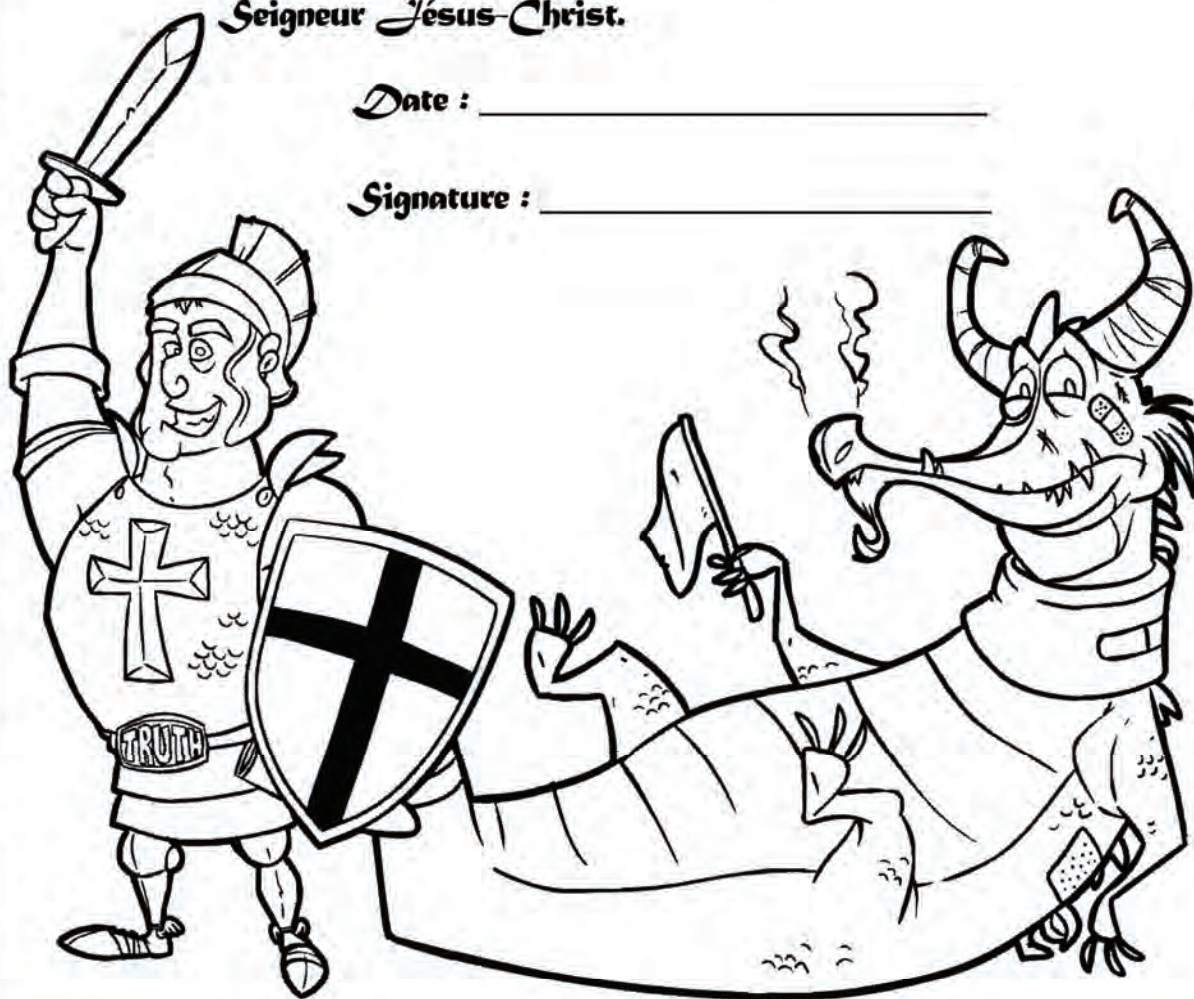
OYEZ ! OYEZ !
Ce certificat témoigne du fait que

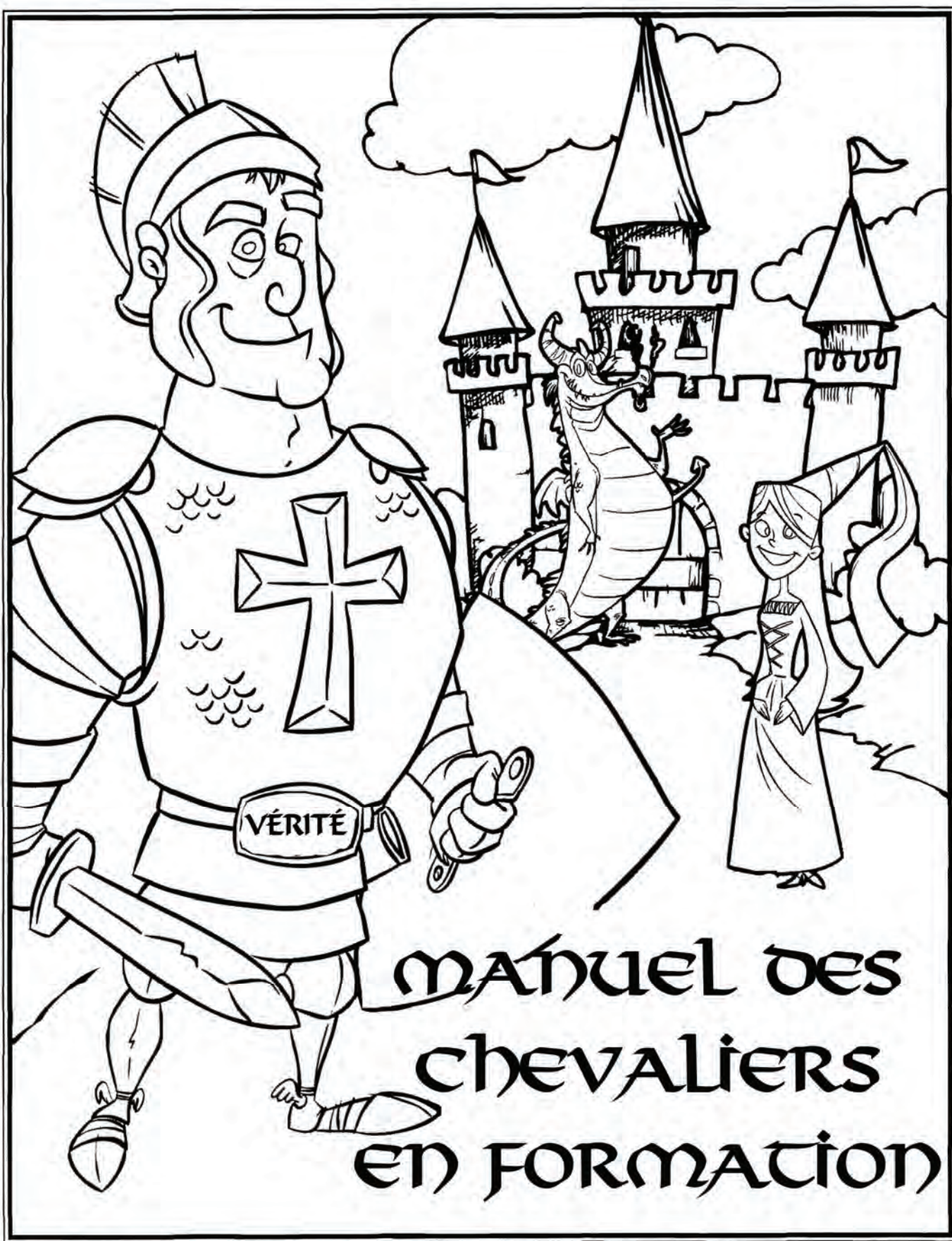
**a achevé avec succès le programme
des Chevaliers en formation et par la
présente est adoubé Chevalier au
Royaume du Seigneur Jésus-Christ.**
**Le poste de chevalier est conçu pour
défendre la foi et pour promouvoir le nom
de Jésus à travers le pays. Les chevaliers
seront respectueux, serviable, fidèle et
honnête, glorifiant ainsi le Roi, le
Seigneur Jésus-Christ.**



Date : _____

Signature : _____





MANUEL DES
chevaliers
EN FORMATION



CHEVALIER EN FORMATION



Nous sommes en guerre contre le diable.



CODE DE CONDUITE DES CHEVALIERS

Je promets de suivre le Code de conduite des
chevaliers du Royaume au meilleur de ma capacité.
Je serai respectueux, serviable, fidèle et honnête.
En tout ce que je fais, je m'efforcerai de
glorifier mon Roi, Jésus Christ.

Remplis le tableau ci-dessous afin de
commencer à suivre le Code de
conduite des chevaliers aujourd'hui.



	Respectueux	Serviable	Fidèle	Honnête
À la maison				
À l'école				
À l'église				

En tant que chevaliers du Royaume,
contre qui luttons-nous ?

À quoi ressemble-t-il ? Comment Jésus l'a-t-il vaincu ?



CHEVALIER EN FORMATION

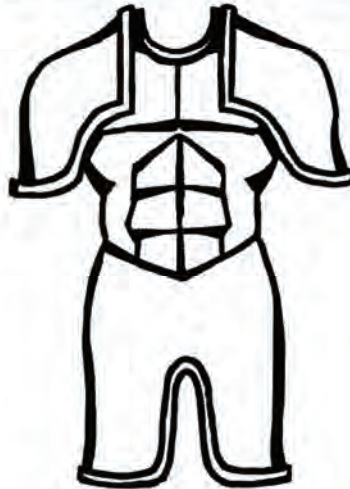


Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu.

II



Peux-tu identifier toutes les pièces de l'armure de Dieu ? Il faut qu'un chevalier se revête de toutes les armes de Dieu afin d'être complètement protégé.



CHEVALIER EN FORMATION



Je peux compter sur la Parole de Dieu.



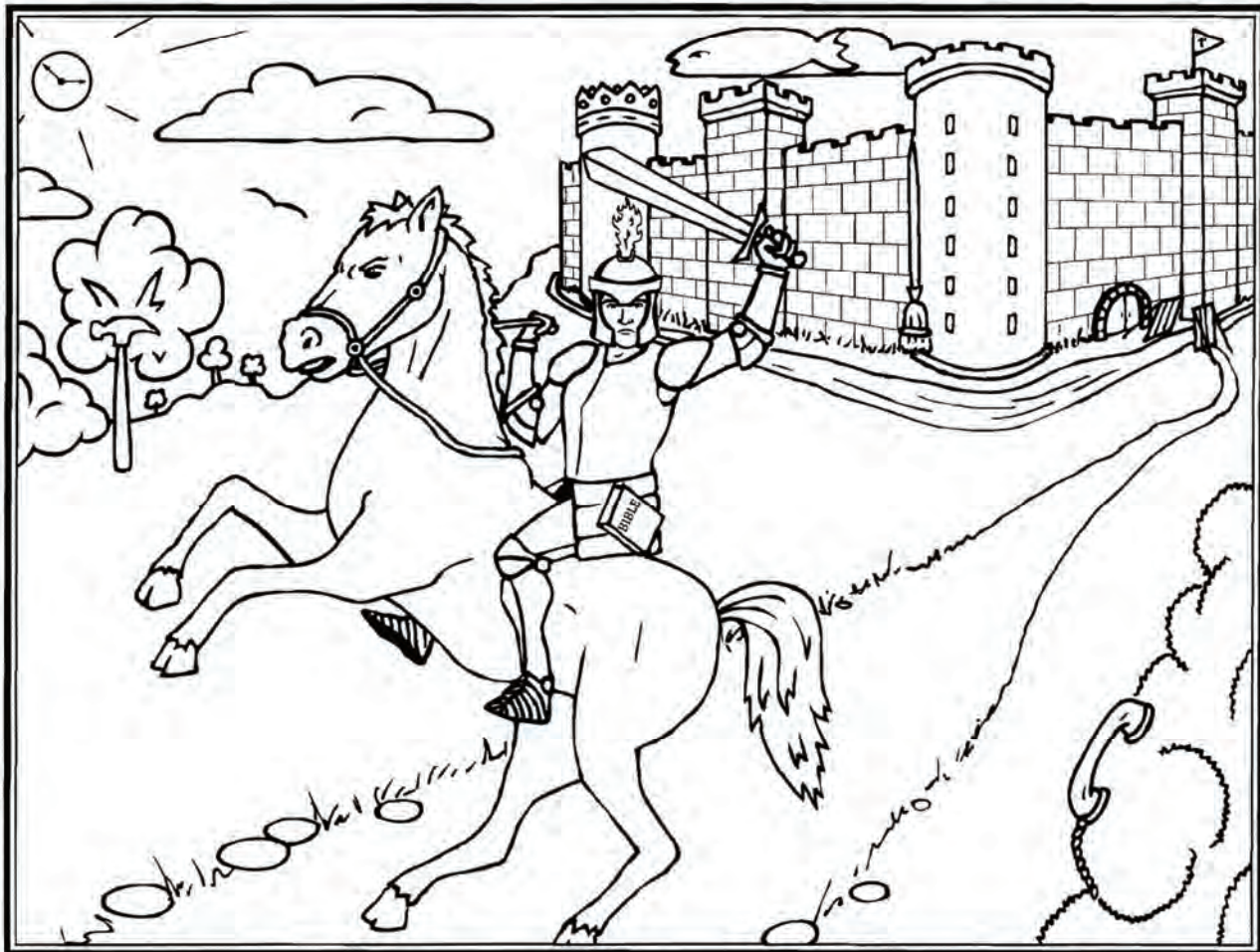
III

Trouve les objets cachés dans l'image.

Bible
marteau
croix

oiseau
poisson
couronne

balai
téléphone
horloge



Comment pouvons-nous reconnaître ce qui est vrai et ce qui est faux ? Pourquoi pouvons-nous compter sur la Parole de Dieu ?



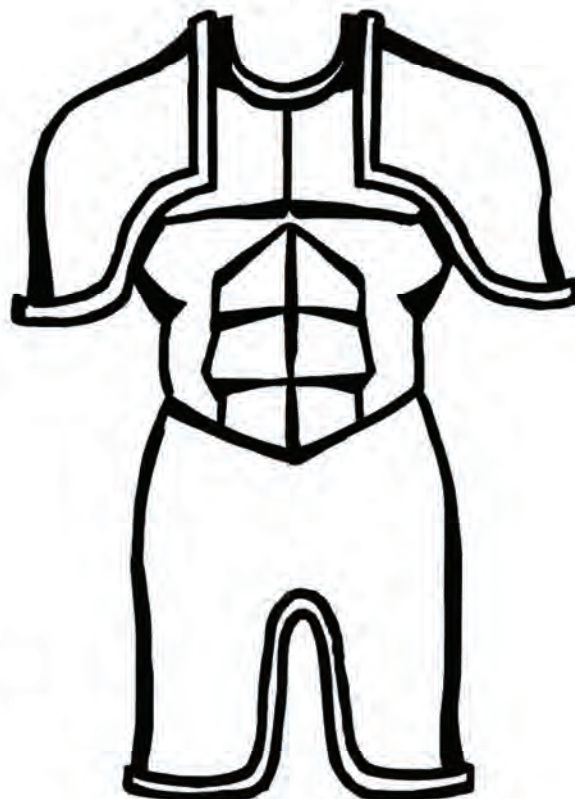
CHEVALIER EN FORMATION

La justice est le bon choix.



IV

Décore la cuirasse de
la justice et dessine
toi-même le portant.





CHEVALIER EN FORMATION



J'ai de bonnes nouvelles !

V

Associe les chaussures avec la personne qui les porte.



Pourquoi est-il important d'avoir des bonnes chaussures ? Comment pouvons-nous être prêts à partager l'Évangile de paix avec d'autres personnes ?



CHEVALIER EN FORMATION



J'ai confiance en Dieu.

VI

« Prenez par-dessus tout cela le bouclier de la foi,
avec lequel vous pourrez éteindre tous les traits
enflammés du malin. » Éphésiens 6 : 16

**Décore le
bouclier.**

Pourquoi un
guerrier a-t-il besoin
d'un bouclier ?

Quelle sorte de traits
te frappent ?

Comment « éteindre »
ces traits enflammés ?





CHEVALIER EN FORMATION



Gardez votre esprit sur Jésus.

VII

Pourquoi nos
pensées
important-
elles ?

À quoi
devrions-nous
penser ?

Comment
former nos
esprits à ré-
fléchir sur
de bonnes
choses ?

Dessine de
bonnes
choses
dans la
tête.

« Au reste, frères, que tout ce qui est vrai,
tout ce qui est honorable, tout ce qui est
juste, tout ce qui est pur, tout ce qui est
aimable, tout ce qui mérite l'approbation, ce
qui est vertueux et digne de louange, soit
l'objet de vos pensées. » Philippiens 4 : 8

CHEVALIER EN FORMATION



La Parole de Dieu est puissante.



VIII

L'ÉPÉE DE L'ESPRIT

« Car la parole de Dieu est vivante et efficace, plus tranchante qu'une épée quelconque à deux tranchants »

Hébreux 4 : 12

La Parole de Dieu est la meilleure arme contre l'attaque du diable.

Jésus a employé la Parole contre le diable. Tu peux le faire lorsque tu :

as peur	Psaume 4 : 9
veux désobéir	Éphésiens 6 : 1
te demande si Dieu t'aime	Romains 5 : 8
as péché	I Jean 1 : 9



CHEVALIER EN FORMATION



La prière me rend fort.

IX

La prière est un exercice qu'il faut faire
quotidiennement. Utilise ce tableau pour
enregistrer ton temps de prière cette semaine.

**As-tu besoin
de plus
d'exercice ?**

**Pour qui
pourrais-tu
prier cette
semaine ?**

**Pour quelle
situation
devrais-tu
prier cette
semaine ?**

dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi



CHEVALIER EN FORMATION



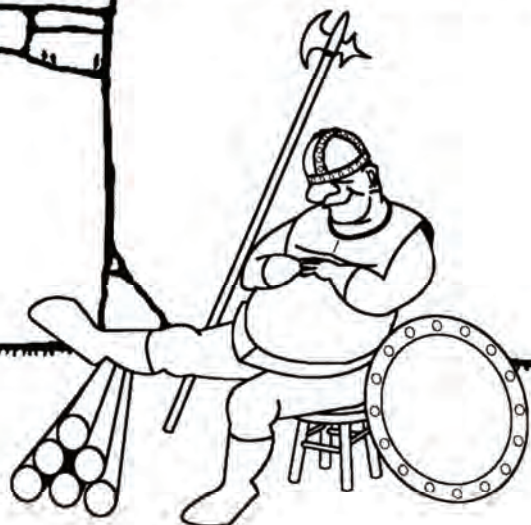
Soyez sur vos gardes en tout temps.

X

Écris ou dessine une image dans les blocs vides
pour démontrer comment être sur nos gardes.

Pourquoi faut-il
être sur nos gardes ?

À quoi faut-il
faire attention ?





CHEVALIER EN FORMATION

N'abandonnez jamais !



XI

Le casque du

La ceinture de

Le bouclier de

Celui qui persévéra jusqu'à la fin sera sauvé. (Matthieu 10 : 22)

La cuirasse de

L'épée de

Les chaussures de



Dans quelle situation as-tu envie d'abandonner ?

Ta vie serait-elle mieux si tu abandonnais ?

À qui peux-tu demander de l'aide ? Jésus et _____.



CHEVALIER EN FORMATION

Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ?



XII

**Ce chevalier
a-t-il l'air
effrayé ?**

**Peut-être
qu'il a oublié
ce que dit
Jean 4 : 4 !**



êtes les celui
vous qui grand
monde petits vous
parce qui plus en
enfants est celui
vous le que
vaincus que
est Dieu est
dans avez
et vous
de

V _ U _ , P _ T _ TS E _ NF _ _ S, V _ US
Ê _ _ S D _ D _ E _ , ET V _ _ S L _ _
A _ _ Z VA _ I _ C _ S, PA _ _ E Q _ _
CE _ U _ Q _ I _ E _ T _ _ N V _ U _ E _ _
PL _ _ GR _ _ D QU _ C _ L _ I QU _ _
E _ _ D _ N _ L _ M _ _ D _ .



CHEVALIER EN FORMATION

Nos ordres proviennent du Seigneur.



XIII

Chevalier du Royaume Gage de chevalerie



*Je m'engage à soutenir
et protéger le royaume de
Dieu dans toute la mesure
de mes moyens. En tout ce
que je fais, je m'efforcerai
de glorifier mon Roi,
Jésus Christ.*

Signature _____

Date _____

Témoin _____

Témoin _____

